

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA

7º Ano (Turma A)

3º Ciclo do Ensino Básico

PLANIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DO 7º ANO

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p>	<p>1. DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</p> <p>1. Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;</p> <p>2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;</p> <p>4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;</p> <p>5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;</p> <p>6. Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Utilizar a metodologia específica da História para a análise de 	<p>Diagnóstico Formativa Sumativa</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Testes/Fichas de avaliação</p> <p>Grelhas de registo de trabalhos de casa</p> <p>Grelhas de avaliação de apresentações orais</p> <p>Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de</p>	<p>1º Período</p> <p>(15 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de</p>	<p>milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p>1.2. Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)</p> <p>1. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;</p> <p>2. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>3. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p> <p>2. A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas</p> <p>1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C.,</p>	<p>acontecimentos e processos;</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>- Promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>- Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes.</p>	<p>visionamento de filmes, documentários, ...)</p> <p>Grelhas de Avaliação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Caderno diário <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Dossiês temáticos</p> <p>- Cartazes/Folhetos...</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais/pares/grupo)</p> <p>Grelhas de registo de observação de aula do desempenho dos alunos</p>	<p>1º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens</p>	<p>nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;</p> <p>2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;</p> <p>3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p> <hr/> <p>2.2. O mundo romano no apogeu do império</p> <p>1. Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas.</p> <p>2. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista.</p> <p>3. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império.</p> <p>4. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas.</p>	<p>- Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma.</p> <p>- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões.</p> <p>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar.</p> <p>- Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente</p>		<p style="text-align: center;">2º Período</p> <p style="text-align: center;">(33 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento</p>	<p>5. Caracterizar a arquitetura romana. 6. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo. 7. Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. 2.3. Origem e difusão do cristianismo 1. Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano; 2. Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais; 3. Identificar/aplicar os conceitos: Cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p> <p>3. A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA A Europa dos séculos VI a IX 1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica; 2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;</p>	<p>autónoma; - Problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>- Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p>		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>3. Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p> <p>3.2. O mundo muçulmano em expansão</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; 2. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; 3. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: Islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p> <hr/> <p>3. A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA (continuação)</p> <p>3.3. A sociedade europeia nos séculos IX A XII</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio; 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos. <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos 		<p>3º Período</p> <p>(22 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>2. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</p> <p>3. Compreender como se processavam as relações de vassalidade;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p> <p>3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>1. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus;</p> <p>2. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p>3. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</p> <p>4. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;</p> <p>5. Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p> <p>4. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV Desenvolvimento económico, relações sociais e poder políticos séculos XII a XIV</p> <p>1. Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;</p>	<p>metodológicos da História;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos 		<p>3º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>2.Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</p> <p>3.Interpretar o aparecimento da burguesia;</p> <p>4. Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</p> <p>5. Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;</p> <p>Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>6. Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>1. Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</p> <p>2. Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</p> <p>3. Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p>4.3. Crises e revolução no século XIV</p> <p>1. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</p>	<p>outros;</p> <p>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>- Saber intervir de forma solidária;</p> <p>- Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p>		<p>3º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>2. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;</p> <p>3. Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 		3º Período

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

O professor de História:

Hugo Daniel Baptista Moreira

05/11/2021

Pela colocação tardia do docente, o tempo previsto para abordagem das diferentes aprendizagens essenciais poderá sofrer ajustes, de modo a comprometer o menos possível o cumprimento da planificação/conteúdos do 7º ano.