

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2º período

Educação Pré-Escolar: Sala 1 Turma: JIPG1

Domínios e temas abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Igualdade de Género e Educação para os direitos humanos	- Independência e autonomia  - Convivência Democrática/ Cidadania	- Nas diferentes atividades desenvolvidas (ex. regras de funcionamento dos espaços – sala, refeitório, áreas, filas; histórias; jogos, planificação e avaliações conjuntas; noções de cordialidade na relação com os outros; reflexão sobre comportamentos adotados, entre outras) todas as crianças exercem o direito de participar. As diferenças de género, social, física, cognitiva, religiosa e étnica são promovidas numa perspetiva de equidade.	Formação Pessoal e Social  Expressão e Comunicação.	- Compreender a necessidade do respeito de regras de convivência social - Participar de forma ativa na elaboração de regras da sala de aula e na resolução de situações problemáticas; - Reconhecer a importância do cumprimento de regras; - Desenvolver o respeito pelos outros, o espírito de cooperação, solidariedade e de justiça	--	Ao longo do ano letivo
Saúde	-Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Sensibilizar para a prevenção e hábitos de	- Nas diferentes atividades desenvolvidas propiciou-se a continuação do conhecimento de si próprio e construção de autoestima (higiene do corpo, valores, emoções, etc).	Transversal a todas as áreas.	- Ter consciência da importância de aquisição de bons hábitos alimentares;	PES	Ao longo do ano

	<p>saúde, de alimentação e de higiene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentar a prática de atividade desportiva;</li> <li>- Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem;</li> <li>- Reconhecer a importância de posturas corretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos de conhecimento das funções do corpo;</li> <li>- Jogos de exploração dos 5 sentidos;</li> <li>-Jogos de identificação/reconhecimento do corpo;</li> <li>- Jogos de “Faz de conta”;</li> <li>- Conversas em grande grupo;</li> <li>- Leitura de imagens/histórias; canções; lengalengas...;</li> <li>- Atividades de artes visuais alusivas ao tema;</li> <li>- Pesquisas na Internet;</li> <li>- Visualização de vídeos;</li> <li>- Caminhadas na localidade;</li> <li>- Exercício físico;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar e corrigir erros alimentares.</li> <li>- Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</li> </ul>		
<p><b>Desenvolvimento sustentável - Educação ambiental/Desenvolvimento sustentável</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a proteção do meio ambiente.</li> <li>- Desenvolver atitudes de respeito para com a natureza.</li> <li>- Fomentar a consciência ecológica;</li> <li>- Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversas em grande grupo, histórias, canções, poesias;</li> <li>- Saídas de campo para observação e descrição do meio envolvente.</li> <li>- Recolha de elementos da natureza;</li> <li>- Atividades de artes visuais relacionadas com o tema;</li> <li>- Dia Internacional das Florestas – plantação de sobreiros</li> <li>- Germinação;</li> <li>- Sementeiras;</li> <li>- Reciclagem.</li> </ul>	<p>Formação Pessoal e Social Conhecimento do Mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente referindo algumas práticas adequadas;</li> <li>- Descobrir as ações positivas e negativas exercidas sobre o meio ambiente;</li> <li>- Saber valorizar as boas práticas ambientais na escola e em casa;</li> <li>- Descrever e praticar a importância da separação de resíduos, identificando as</li> </ul>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

				matérias a colocar em cada um dos ecopontos e na compostagem.		
--	--	--	--	---	--	--

Continuação

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Educação rodoviária/ segurança	- Promover hábitos de viver em segurança	-Brincadeiras de faz de conta; - Saídas na localidade; -Jogos motores; - Cumprimento das regras em diferentes locais e situações.	- Formação Pessoal e Social  - Conhecimento do Mundo - Educação física	-Conhecer e praticar normas básicas de segurança na escola e no exterior. - Aprende a andar em segurança: a atravessar a rua, a andar no passeio, a usar os sistemas de retenção adequados e corretamente.		Ao longo do ano

2

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (clicar para aceder).

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 2 de janeiro de 2021.

A Educadora/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Élia Martins Peixoto