

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1º período**

Nível de ensino/Ciclo: 3º Ano: 7.º Turma: A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Media** | - Perceber o que é a **Publicidade,** qual a sua definição e objetivos.- Saber onde se encontra publicidade, ou seja quais os **Media** que a difundem e como deve ser encarada.- Como somos influenciados pela publicidade e como devemos reagir. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Publicidade nos Media**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Distinguir os diferentes tipos de publicidade. | - | 1.º Período letivo |
| **Risco** | - Ter noção dos **riscos** da navegação na Internet e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “**Tecnologias de Informação – Mecanismos de Segurança**” e consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.  | - | 1.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** |
| **Risco** | - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:• Não receber o produto;• Receber o produto, porém com anomalias;• Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;• Ter a privacidade invadida;• Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;• Ter os dados financeiros repassados para outras empresase indevidamente usados para outros fins;• Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.- **Riscos** durante e depois da compra.- Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais.  | - | 1.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** |
| *Não foram trabalhados domínios e temas da EEC* | --- | --- | Ciências Naturais | --- | --- | --- |
| **Igualdade de Género****Instituições e participação democrática** | Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.  | Conversa com os alunos; visionamento de pequenos vídeos acerca da condição da mulher e das instituições democráticas; reflexão conjunta acerca do que foi e do que é. | História | Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações.  | - | 1º Período |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.-Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. | -Cálculo do IMC.-Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | MatemáticaEducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | --------------------- | 1ºPeríodo |
| **Interculturalidade** | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | Atividades no âmbito do DAC “Can we save our Planet?”: elaboração e publicação de textos de apresentação pessoal; reportagem fotográfica sobre a escola; criação de um vídeo; videoconferência. | InglêsFrancêsPortuguêsProjeto Turma | Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.  | Escola parceira em Espanha | 1.º Período |
| **Instituições e participação democrática****Direitos Humanos** | Conhecer e respeitar os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta; Valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático.Compreender a importância da segurança, da defesa e da paz nos contextos nacional e internacional, reconhecendo os princípios expressos nos documentos internacionais de referência dos direitos humanos. Atuar de acordo com um conjunto de atitudes e valores que evidenciam respeito pelos direitos humanos, associando a necessidade de salvaguarda da segurança, da defesa e da paz à justiça, à democracia e ao desenvolvimento de todas as sociedades, povos, países e regiões.Construir regras e resolver conflitos de forma pacífica, no respeito pelos direitos e diferenças de cada um e da assunção responsável dos deveres de todos. | Audição do hino francês;Tradução da divisa francesa “Liberté, Egalité, Fraternité”Sensibilização para a importância da Revolução Francesa na história mundial;Apresentação da “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão” , resultante da Revolução Francesa, que define os direitos individuais e coletivos dos homens como universais. | Francês | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.Identificar e apresentar os símbolos da França. |  | 1.º Período |
| **Direitos Humanos** | Conhecer e respeitar os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta; valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático; rejeitar todas as formas de discriminação e de exclusão social. | Debate sobre os Direitos Humanos e a discriminação social na sequência de comportamentos desadequados revelados por alguns alunos. | Projeto Turma | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. | --- | 1.º Período |
| **Conhecimento** | Tomada de consciência da importância do conhecimento para o desenvolvimento pessoal | Investigar | F. Q.  | Aumentar a capacidade de compreender o Universo.Desenvolver a capacidade de manusear instrumentos como o dinamómetro e balança.  | --- | 1.º Período |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 22 de dezembro de 2020.

A Diretora de Turma: *Ana Varela*