

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 3. º período**

**Ciclo: 3.º Ano: 9.º Turma: B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Direitos humanos.  Instituições e participação democrática. | -Relacionar os processos de “luta” não-violentos com os direitos humanos.  -Compreender a complexidade do processo de democratização português. | Conversa com os alunos: reflexão conjunta acerca da importância de formas de luta não violentas; reflexão conjunta acerca da complexidade do processo de democratização português. | História | -Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.  -Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.  -Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.  Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. |  | 3º Período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Saúde | - Identificar comportamentos individuais e coletivos que contribuem para a qualidade de vida, percebendo que as escolhas têm consequências ao nível da saúde;  - Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população;  - Sintetizar as estratégias de promoção da saúde. | - Exploração de informação diversificada (escrita, imagens e videoconferência);  - Realização de tarefas de avaliação formativa;  - Validação das aprendizagens através de testes na plataforma Moodle. | Ciências Naturais | - Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento;  - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na minimização de problemas da função renal e o contributo do cidadão na efetivação de medidas que contribuam para a eficiência da função excretora. | Associação Nacional de Centros de Diálise (ANADIAL) / Miligrama Comunicação em Saúde – Sessão de sensibilização sobre saúde renal | 3.º período |
| Saúde - Proteção | - Priorizar os fatores protetores face a diferentes situações de risco;  - Refletir sobre a importância de aprofundar fatores protetores, para lidar com a adversidade e riscos. | Abordagem teórico-prática à cadeia de sobrevivência, algoritmo do SBV e da PLS; e o socorro em caso de OVA. | Ciências Naturais | - Aplicar medidas de suporte básico de vida (SBV). | --- | 3.º período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Empreendedorismo – empreendedorismo social | - Conhecer diferentes tipos de empreendedorismo;  - Planear e organizar um projeto;  - Realizar empreendedorismo social. | - Debate: empreendedorismo social - O que é? O que podemos fazer?    - Conhecer o trabalho da associação S.O.G.A. - apresentação por Michael Görne. | Cidadania e Desenvolvimento | (ver objetivos) | BE  Associação S.O.G.A. | 3.º período |
| Voluntariado - Cidadania ambiental | - Conhecer diferentes tipos de trabalho voluntário.  - Realizar voluntariado ambiental. | Pesquisa e apresentação de projetos/ iniciativas de cidadania ambiental na Europa | Cidadania e Desenvolvimento | (ver objetivos) | --- | 3.º período |
| **Direitos humanos** | Reconhecer a observância dos direitos humanos como fator de desenvolvimento humano. | Análise de casos concretos. | Geografia | Relacionar direitos humanos com desenvolvimento humano. |  | 3.º Período |
| **Desenvolvimento sustentável**  **Arquitetura e Engenharia sustentáveis** | Compreender que as escolhas quotidianas importam do ponto de vista da sustentabilidade.  Construções e escolha de materiais com melhor desempenho nas edificações, menos resíduo em obra | Debate  Informação e debate. | Geografia  Educação Visual | Distinguir ações sustentáveis de não sustentáveis.  As escolhas certas e a evolução dos materiais. |  | 3.º Período  3º Período |
| **Voluntariado** | Reconhecer a importância do terceiro setor. | Trabalho individual sobre uma ONG. | Geografia | Perceber a importância que tem o voluntariado na diminuição das assimetrias ao nível do desenvolvimento. |  | 3.º Período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento sustentável** |  |  |  |  |  |  |
| **Risco / Segurança / Educação para o Consumo** | - Saber fazer compras online em **segurança**.  - Ler atentamente os **Termos e Condições** dos sites de compras online.  - Ter atenção aos **Cookies**.  - Fazer com que os **menores** saibam como proceder para fazer compras online. | Desenvolvimento do 5.º **Desafio Seguranet** sobre **Educação do Consumidor**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Procedimentos para realizar compras online em segurança e com o mínimo de risco. | - | 3.º Período letivo |
| **Risco / Segurança / Saúde** | - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.  - Saber respeitar os **códigos de conduta**.  - Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.  - Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.  - Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.  - Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | Desenvolvimento do 6.º **Desafio Seguranet** sobre **Redes Sociais**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Atuar perante comentários desagradáveis.  - Respeito pelos códigos de conduta.  - Autorização para fotografar sessões síncronas.  - Não marcar encontros online com desconhecidos.  - Não usar sistematicamente o telemóvel.  - Desligar os dados do telemóvel durante a noite. | - | 3.º Período letivo |
| **Saúde** | - A importância de **estabelecer horários** para os jogos online.  - Consequências e **perigos de jogar online durante toda a noite** e não descansar.  - Saber optar entre jogar online e **estar com os amigos**.  - Saber identificar os problemas que podem surgir, **quando se utiliza de forma excessiva a internet**.  - Saber em que situações é **desaconselhável o uso de dispositivos móveis**. | Desenvolvimento do 7.º **Desafio Seguranet** sobre **Prevenção da Dependência Online**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Estabelecer horários para jogos online.  - Não jogar online durante a noite.  - Importância de estar com os amigos.  - Não usar a internet de forma excessiva.  - Saber usar os dispositivos móveis. | - | 3.º Período letivo |
| **Direitos / Segurança / Saúde** | - Fazer com que os mais novos fiquem mais conscientes e atentos aos temas da **Propriedade Intelectual**.  - Incentivar os jovens, enquanto consumidores, a adotar escolhas que respeitem a propriedade intelectual (a propriedade industrial e o direito de autor) e que combatam a contrafação e a pirataria para **salvaguardar os seus direitos, a sua segurança e, até mesmo, a sua saúde**. | Participação na **Brain IDeas Game Week**, a convite da **DECOJovem**, que consiste numa competição saudável do jogo **Brain IDeas**, com prémios para as escolas vencedoras. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Consciência e atenção aos temas da Propriedade Intelectual.  - Saber respeitar a propriedade intelectual e salvaguardar direitos, segurança e saúde. | - | 3.º Período letivo |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Segurança Digital** | - Testar conhecimentos sobre a segurança digital nas categorias de **dispositivos**, **privacidade**, **comportamentos** e **aprender**. | Participação na atividade "**Pisca Mega Quiz**", uma App SeguraNet. comportamentos e aprender. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Consolidação de conhecimentos sobre a segurança digital nas categorias de dispositivos, privacidade, comportamentos e aprender. | - | 3.º Período letivo |
| **Direitos Humanos** | - Promover a **utilização das TIC** em contexto escolar.  - Desenvolver as capacidades de **utilização das ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital** como instrumentos fundamentais para estimular a capacidade criativa dos alunos.  - **Fomentar o trabalho em equipa**, incentivando o espírito de entreajuda, e, ao mesmo tempo, **estimular a responsabilidade individual** na perspetiva de atingir um objetivo comum, ou seja, que os alunos, em equipa, produzam filmes em formato digital devidamente enquadrados nos temas lançados a concurso. | Participação no concurso **Cineastas Digitais**, promovido pelo CCEMS (Centro de Competência Entre Mar e Serra), que todos os anos lança desafios aos jovens do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário para representarem em pequenos vídeos temas ligados aos Valores (**Direitos Humanos, Ambiente e Vida Saudável, Ética Desportiva,** etc.). A edição deste ano, organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, tem como tema geral "**Direitos Humanos**". | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber utilizar as ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital.  - Saber trabalhar em equipa e ser responsável individual quanto aos objetivos comuns a aingir. | - | 3.º Período letivo |
| **Saúde e Educação Ambiental** | -Conhecer os tipos e características das adições e dependências;  -Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências;  -Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente; -Compreender os seus direitos e deveres enquanto cidadãos face ao ambiente;  -Adotar comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em vista as gerações futuras;  -Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;  -Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável;  -Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação;  -Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;  -Evitar longos períodos em comportamento sedentário;  -Aumentar a prática de AF e desportiva. | -Leitura e interpretação de textos sobre dependências;  -Debates sobre dependências e soluções;  -Passeios pedestres pelas zonas naturais do Concelho com adoção de atitudes de proteção do meio ambiente e controlo de saúde (km percorridos, calorias gastas, etc.);  -Elaboração de trabalhos para partilha no Twinspace do projeto “Can we Save our Planet?”;  -Levantamento dos hábitos alimentares dos alunos (partilha no Twinspace do projeto “Can we Save our Planet?”. | **Inglês**  **Educação Física** | -Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. | Escola Parceira em Espanha | **3.º Período** |
| **Interculturalidade** | -Reconhecer a diversidade linguística da Europa;  -Identificar hábitos culturais de diferentes países da Europa;  -Refletir sobre as diferenças e semelhanças socioculturais entre os diversos povos europeus;  -Demonstrar interesse em participar  em projetos eTwinning;  -Valorizar os contactos com outras culturas;  -Valorizar a importância da diversidade cultural;  -Reconhecer a aprendizagem de línguas como um fator de promoção do diálogo intercultural. | -Elaboração de um e-book com alguns exemplos da herança arquitetónica, cultural e natural do Concelho, com algumas instituições públicas e com desenhos sobre esta temática, feitos pelos alunos;  -Partilha do e-book no Twinspace do projeto “Can we Save our Planet?”;  --Videoconferência de apresentação de trabalhos. | **Inglês**  **História**  **Ciências Naturais**  **Francês**  **Educação Visual**  **Educação Física** | -Conhecer universos culturais diversificados  identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver;  -Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional -Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. | ----------------------------- | **3.º Período** |
| **Mundo do Trabalho** | -Reconhecer a importância do autoconhecimento ancorado em valores, interesses e competências para o processo de escolha vocacional, integração e transição no Mundo do Trabalho;  -Valorizar a educação, a formação profissional e a aprendizagem ao longo da vida como recursos para uma eficaz integração no mundo de trabalho e nas transições e mudanças;  -Conhecer técnicas e estratégias  adequadas de procura de emprego. | -Debates sobre as escolhas vocacionais dos alunos e as profissões de sonho;  -Elaboração de um currículo e de uma carta de candidatura no site “Europass”. | **Inglês** | -Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; -Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;  -Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. | ----------------------------- | **3.º Período** |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 23 de junho de 2021.

Diretora de Turma: **Alice Mateus**