

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

Ciclo: **3º** Ano: **9.º** Turma: **B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Segurança, Defesa e Paz – As forças armadas e as forças e serviços de segurança | - Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.  - Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança.  - Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. | - Construção de esquemas concetuais;  - Jogo Kahoot;  - Entrevista a um(a) representante das forças armadas ou das forças ou dos serviços de segurança. | Cidadania e Desenvolvimento | - Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.  - Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança.  - Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. | ---- | 2.º período |
| Mundo do trabalho – Refletir sobre o trabalho digno | - Conhecer o conceito de trabalho digno.  - Compreender que o trabalho digno é um impulso ao desenvolvimento sustentável. | Visionamento de reportagens (RTP Ensina) e debates. | Cidadania e Desenvolvimento | - Conhecer o conceito de trabalho digno.  - Compreender que o trabalho digno é um impulso ao desenvolvimento sustentável. | ---- | 2.º período |
| Saúde – Atividade física | - Participar de forma ativa e crítica na construção da Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30 | Debate de ideias para estabelecimento de prioridades das crianças e jovens para esta temática (produção de um *powerpoint*). | Ciências Naturais  Cidadania e Desenvolvimento | - Reconhecer e definir medidas de promoção da saúde do indivíduo com base num ambiente mais saudável. | DGE/CNS (Dia Mundial da Saúde e Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30) | 2.º período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Saúde – Educação alimentar | - Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares;  - Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar;  - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. | - Exploração dos temas “Alimentação saudável” e “Alimentação e prevenção de doenças”. | Ciências Naturais | - Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano.  - Sintetizar as estratégias de promoção da saúde. | ---- | 2.º período |
| Instituições e participação democrática | Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais. | Conversa com os alunos; reflexão conjunta acerca do contexto em que ocorreu a subida ao poder dos partidos totalitários durante as décadas 20 e 30 do século XX. | História | Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2.º período |
| Desenvolvimento Sustentável;  Educação Ambiental | Ganhar consciência da importância de se poupar energia.  Identificar problemas sociais e ambientais pelo gasto descontrolado de energia elétrica. | Pesquisar as consequências do gasto descontrolado de energia elétrica.  Determinar o gasto energético de vários aparelhos. | FQ | Ter consciência da importância de poupar energia.  Identificar as grandezas elétricas usadas para determinar o gasto de energia.  Conhecer alguns problemas ambientais que podem causar os restos dos aparelhos elétricos, pilhas, … | --- | 2.º período |
| Segurança Defesa e Paz/ Direitos humanos | Evidenciar o respeito pelas diferenças dos indivíduos e igualdade de direitos de povos e nações no complexo quadro em que se manifestam os interesses políticos, diplomáticos, territoriais, económicos ou outros, à escala nacional, regional ou mundial. | Pesquisa de informação, elaboração de trabalhos individuais e dinamização de um Padlet sobre a ONU. | Francês | Conhecer e/ou aprofundar o conhecimento sobre organizações de solidariedade e cooperação internacional |  | 2.º período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Media** | - Perceber o que é a **Publicidade,** qual a sua definição e objetivos.  - Saber onde se encontra publicidade, ou seja quais os **Media** que a difundem e como deve ser encarada.  - Como somos influenciados pela publicidade e como devemos reagir. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Publicidade nos Media**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinguir os diferentes tipos de publicidade. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:  1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;  2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);  3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;  4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | 2.º Período letivo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Saúde**    **Aparelho Fonador**  **Aparelho Auditivo** | - Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.**  - Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**  - Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**  - Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | **Música** | Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal.  Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores  evitando problemas auditivos.  --Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais. | ----- | **2.º Período** |
| Igualdade de género | - O IDG como indicador complementar de desenvolvimento humano  - Análise da distribuição do IDG no mundo | - Análise de cartografia  -Visionamento de um documentário  - Reflexão conjunta sobre a temática | Geografia | * - Reconhecer a importância do IDG na análise do desenvolvimento humano * - Identificar países com IDG muito diferentes |  | 2.º Período |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 29 de março de 2021.

Diretor(a) de Turma: Alice Mateus