

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

Ciclo: **3º** Ano: **8.º** Turma: **A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Media – Redes Digitais | Reconhecer os benefícios e os riscos das redes sociais | Visionamento e exploração de um guião relativo ao documentário “O dilema das redes sociais”  Construção de um padlet em Português, Inglês e Francês | Cidadania e Desenvolvimento  Inglês  Francês | - Reconhecer os benefícios e os riscos das redes sociais | ---- | 2.º período |
| Educação Ambiental | - Analisar as principais ameaças à Biodiversidade a  diferentes escalas | Debate em torno do tema “Impactes das ações humanas nas dinâmicas das teias alimentares” | Ciências Naturais | - Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias  alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. | ---- | 2º período |
| Sustentabilidade – Ambiente e saúde | - Participar de forma ativa e crítica na construção da Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30 | Debate de ideias para estabelecimento de prioridades das crianças e jovens para esta temática (produção de um powerpoint) | Ciências Naturais  Cidadania e Desenvolvimento | - Reconhecer a relação entre a saúde e o ambiente;  - Reconhecer e definir medidas de promoção da saúde do indivíduo com base num ambiente mais saudável. | DGE/CNS (Dia Mundial da Saúde e Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30) | 2.º período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Desenvolvimento Sustentável | - Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que  contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas; | Exploração dos 17 ODS da Agenda 2030 da ONU com recurso a vídeos | Ciências Naturais | - Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.  - Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. | ---- | 2.º período |
| Sustentabilidade – Literacia dos oceanos | - Conhecer a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.  - Adoção de comportamentos que visam a preservação dos oceanos | Comemoração da Semana Polar (encontro com um cientista polar português) no âmbito do projeto etwinning *Can we save our planet* | Ciências Naturais | - Aumentar a literacia sobre os oceanos; | - Escola Azul  - MARE (Centro de Ciências do Mar e do Ambiente) da Universidade de Coimbra | 19 de março de 2021 |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Saúde**  **Aparelho Fonador**  **Aparelho Auditivo** | - Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.**  - Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**  - Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**  - Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | | **Música** | - Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal.  - Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores evitando problemas auditivos.  - Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais. | ----- | **2.º Período** |
| Direitos humanos. | Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes (século XVIII) na questão dos direitos humanos. | Conversa com os alunos; reflexão conjunta acerca do novo ideal iluminista de igualdade e o seu contributo para os direitos humanos. | História | | Identificar/aplicar os conceitos: Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2º período |
| **Interculturalidade** | -Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar | Comparação entre a cultura da língua materna e a cultura da língua estrangeira. | Inglês  Francês | | -Conhecer o seu meio e identidade.  -Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.    -Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.  -Adotar atitudes de tolerância e respeito intercultural. | ------------- | 2.º Período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Saúde | Conhecer as implicações que a intensidade sonora tem para a saúde humana tanto a nível físico (Perda de audição) como a nível psicológico. | Pesquisa de informação sobre os efeitos da intensidade sonora no homem. | F. Q. | Compreender o uso de proteção sonora prevista em algumas profissões. | --- | 2º período |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:  1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;  2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);  3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;  4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | 2.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** | - Conceito de **Netiqueta**.  - Respeitar para ser respeitado e tratar os outros como gostaria de ser tratado.  - Lembrar-se de que dialogar com alguém através do computador não o isenta das regras comuns da sociedade, por exemplo, o respeito ao próximo.  - Usar sempre a força das ideias e dos argumentos.  - Nunca responder com palavrões. | Aplicação de chat no Moodle para os alunos praticarem as regras da **Netiqueta**.  - Todas as intervenções serão avaliadas!  - Cuidado com a forma como se dirigem aos vossos colegas.  - Qualquer incorreção será penalizada.  - Optem por assuntos interessantes e com seriedade.  - Podem falar sobre os seguintes assuntos e sobre muitos outros:  O momento de pandemia que vivemos e os cuidados a ter;  O Ensino a Distância e o vosso parecer sobre como está a decorrer;  Formas interessantes de ocupar o tempo em isolamento;  Como vai ser o regresso ao futebol depois da pandemia;  Como vão ser retomados os espetáculos;  Desporto, música, animais, plantas, hobbies, etc. | TIC | - Prática de regas de conduta na Internet (**Netiqueta**).  - Aplicação de emoticons.  - Utilização de abreviaturas convencionadas, sempre que se justifique. | - | 2.º Período letivo |
| **Risco**    **Segurança, defesa e paz** | - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:  • Não receber o produto;  • Receber o produto, porém com anomalias;  • Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;  • Ter a privacidade invadida;  • Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;  • Ter os dados financeiros repassados para outras empresas  e indevidamente usados para outros fins;  • Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.  - **Riscos** durante e depois da compra.  - Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Desenvolvimento do 5.º **Desafio Seguranet** sobre **Educação do Consumidor**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.  - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais. | - | 2.º Período letivo |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_\_\_.

Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_