

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

 Ciclo: **3º** Ano: **7.º** Turma: **B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Riscos Naturais | - Compreender as medidas de autoproteção em caso de sismo, tsunami ou erupção vulcânica. | Exploração de informação variada em torno dos temas sismos, tsunamis e vulcões. | Ciências Naturais | - Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. | --- | 2.º período |
| Saúde – Saúde mental | - Participar de forma ativa e crítica na construção da Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30-Orientar para a manutenção da saúde mental durante o E@D | Debate de ideias para estabelecimento de prioridades das crianças e jovens para esta temática (produção de um *powerpoint*). | Cidadania e DesenvolvimentoProjeto TurmaPortuguês | - Reconhecer e definir medidas de promoção e prevenção da saúde mental. | DGE/CNS (Dia Mundial da Saúde e Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30)SPO | 2.º período |
| Instituições e participação democrática | Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, nomeadamente ao nível da administração e do Direito. | Conversa com os alunos; reflexão conjunta acerca da importância do contributo romano para o funcionamento das instituições e do direito atuais | História | Identificar/aplicar os conceitos: magistrado; administração; Direito.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2º período |
| Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental | Compreender a importância para o nosso futuro de Tomar consciência das alterações ambientais que a atividade humana está a ter no nosso planeta.  | Pesquisa de informação variada sobre a intervenção do ser humano sobre toda a vida na Terra. | F. Q  | Discutir a importância que tem qualquer ação da teoria dos 4 R: reduzir, reciclar, reutilizar e reparar  | ---- | 2º período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Literacia Financeira |  Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.Planear, visando objetivos a médio e a longo prazo.  | Elaboração e votação de propostas para o Orçamento Participativo das Escolas | Projeto Turma | Consolidar e aprofundar competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. | DGEstE | 2.º Período |
| **Interculturalidade** | -Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar-Reconhecer a importância da solidariedade na construção de uma Europa mais coesa | Elaboração de um Padlet para comemoração do dia de S. Valentim e partilha no *twinspace* do projeto interdisciplinar *Can we Save our Planet?*Comparação entre a cultura da língua materna e a cultura da língua estrangeira. | Inglês, Francês | -Conhecer o seu meio e identidade.-Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. -Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas. -Adotar atitudes de tolerância e respeito intercultural.  | ------------ | 2.º Período |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_\_\_.

Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_