

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

Ciclo: **3º** Ano: **7.º** Turma: **A**

| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Riscos Naturais | - Compreender as medidas de autoproteção em caso de sismo, tsunami ou erupção vulcânica. | Exploração de informação variada em torno dos temas sismos, tsunamis e vulcões. | Ciências Naturais | - Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. | --- | 2.º período |
| Saúde – Saúde mental | - Participar de forma ativa e crítica na construção da Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30  -Orientar para a manutenção da saúde mental durante o E@D | Debate de ideias para estabelecimento de prioridades das crianças e jovens para esta temática (produção de um *powerpoint*). | Cidadania e Desenvolvimento  Projeto Turma | - Reconhecer e definir medidas de promoção e prevenção da saúde mental. | DGE/CNS (Dia Mundial da Saúde e Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30)  SPO | 2.º período |
| Instituições e participação democrática | Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, nomeadamente ao nível da administração e do Direito. | Conversa com os alunos; reflexão conjunta acerca da importância do contributo romano para o funcionamento das instituições e do direito atuais. | História | Identificar/aplicar os conceitos: magistrado; administração; Direito. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2º período |
| **Saúde**  **Aparelho Fonador**  **Aparelho Auditivo** | - Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.**  - Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**  - Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**  - Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | **Música** | - Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal.  - Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores evitando problemas problemas auditivos  - Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais. | ----- | **2.º Período** |

| **Literacia Financeira** | -Estabelecer prioridades consistentes com determinado rendimento.    -Planear, visando objetivos a médio e a longo prazo. | Elaboração e votação de propostas para o Orçamento Participativo das Escolas | Projeto Turma | - Consolidar e aprofundar competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida. | DGEstE | 2.º Período |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interculturalidade** | -Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar  -Reconhecer a importância da solidariedade na construção de uma Europa mais coesa | Elaboração de um Padlet para comemoração do dia de S. Valentim e partilha no *twinspace* do projeto interdisciplinar *Can we Save our Planet?*  Comparação entre a cultura da língua materna e a cultura da língua estrangeira. | Inglês, Francês | -Conhecer o seu meio e identidade.  -Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.    -Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas.  -Adotar atitudes de tolerância e respeito intercultural. | ------------ | 2.º Período |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | 2.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** | - Perceber a necessidade da segurança em ambientes digitais e da responsabilidade, respeito e etiqueta que se deve adotar para minimizar os conflitos. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “**Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**” e consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:  1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;  2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);  3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;  4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | 2.º Período letivo |
| **Risco**    **Segurança, defesa e paz** | - Ter noção dos **riscos** da navegação na Internet e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “**Tecnologias de Informação – Mecanismos de Segurança**” e consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras. | - | 2.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** | - Perceber a necessidade da segurança em ambientes digitais e da responsabilidade, respeito e etiqueta que se deve adotar para minimizar os conflitos. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “**Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais**” e consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais. | - | 2.º Período letivo |

(CONTINUAÇÃO)

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

(CONTINUAÇÃO)

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_\_\_.

Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_