

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1 º período**

 Ciclo: **3º** Ano: **8.º** Turma: **A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
|  |   |  | Português |  |  |  |
| **Interculturalidade** | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | Atividades no âmbito do DAC “Can we save our Planet?”: elaboração de textos de apresentação pessoal; criação de um vídeo com as apresentações pessoais. | InglêsFrancês | Reconhecer realidades interculturais distintas; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.  | Escola parceira em Espanha | 1.º Período |
|  |  |  | Francês |  |  |  |
| *Não foram trabalhados domínios e temas da EEC* |  |  | Matemática |  |  |  |
| **Educação Ambiental para a Sustentabilidade****Território e Paisagem; Biodiversidade** | Caracterizar paisagens no espaço e no tempo tendo em conta o património.Conhecer as espécies animais e vegetais maisemblemáticas no território nacional. | Exploração de uma área próxima da escola com registos em caderno de campo. | Ciências Naturais  | Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola a partir de dados recolhidos no campo.Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola. | --- | Novembro |
| **Poluição** | Tomada de consciência do uso controlado de materiais ácidos e básicos, de forma a não poluírem rios lagos e mares.  | Investigar | Físico-Química | Conhecer as ações de matérias ácidos e básicos na natureza, na saúde e na poluição ambiental.Desenvolver sensibilidade para a importância da manutenção das florestas e meio ambiente.  | ---- | 1º período |
| **SAÚDE****SAÚDE MENTAL e PREVENÇÃO da VIOLÊNCIA – Subtemas: Risco; Proteção** | Identificar riscos e comportamentos de risco.Gerir situações de emergência/ risco.Avaliar as capacidades individuais protetoras de risco.Avaliar os recursos envolventes protetores de risco.Priorizar os fatores protetores face a diferentes situações de risco;Refletir sobre a importância de aprofundar fatores protetores, para lidar com a adversidade e riscos. | Debate.Exploração do jogo “COVID-19”. | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | SetembroOutubro |
| **IGUALDADE DE GÉNERO****AFETOS e EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE – Subtema: Identidade e género** | Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.Analisar criticamente os diferentes papéis socioculturais em função do sexo.Avaliar o significado da promoção da igualdade de direitos e oportunidades entre homens e mulheres. | Debate em torno do vídeo *Always #Like a girl*.Criação de um vídeo sobre “Igualdade de género”  | Cidadania e DesenvolvimentoEducação VisualCiências NaturaisFrancêsInglêsProjeto de Turma  | (Ver objetivos.) | CLDS-4G de Pedrógão Grande,Projeto eTwinning *Can We Save Our Planet* | Outubro |
| **SEXUALIDADE****AFETOS e EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE – Subtema: Relações afetivas** | Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual.Reconhecer a importância das relações interpessoais.Identificar a importância das relações afetivas nos diferentes contextos de vida (família, escola, amigos, sociedade).Atuar de modo assertivo nas diversas interações sociais. | Debate e análise de situações/ desafios.Dramatização de situações. | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | NovembroDezembro |
| **DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL****CONSUMO SUSTENTÁVEL****Subtema: Desperdício alimentar** | Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal e comunitário de consumo responsável.Reconhecer que um consumo sem limites exerce demasiada pressão sobre os recursos naturais e provoca danos no ambiente.Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. | Videoconferência “Consumo sustentável - Desperdício Alimentar” | Cidadania e DesenvolvimentoCiências Naturais  | Tomar consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente);Adotar comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em vista as gerações futuras.Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.Discutir os impactes da exploração/ transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. | DECOJovem - Centro (*Consumer Talks*) |  |
|  |  |  | Educação Física |  |  |  |
|  |  |  | Educação Visual |  |  |  |
| **Educação Ambiental para a Sustentabilidade****Território e Paisagem;**  | Reconhecer e distinguir paisagens humanizadas de paisagens naturais.Identificar os elementos das paisagens e reconhecer o seu carácter dinâmico.Reconhecer o papel do Homem enquanto principal transformador do território e a sua responsabilidade na sustentabilidade paisagistica. | Observação indireta e direta de paisagens.Localização e descrição de paisagens. | Geografia | Ver objetivos. | --------------- | 1.º período |
| **Direitos humanos.****Interculturalidade.** | Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.Compreender que as novas rotas do comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais**.** | Conversa com os alunos; visionamento de pequenos vídeos acerca do tráfico de escravos.Conversa com os alunos; visionamento de um pequeno vídeo acerca das trocas culturais ao tempo da expansão. | História | Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão.Compreender que as novas rotas do comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais**.** | --- | 1º Período |
| **Saúde** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.- Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.- Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças |  | Interpretação e Comunicação- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. | ------------- | 1º Período |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | TIC |  |  |  |
|  |  |  | EMRC |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 17 de dezembro de 2020.

A Diretora de Turma: *Paula Cristina Laranjo Santo*