

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 3.º período**

 Ciclo: 2.º Ano: 6.º Turma: A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Saúde** |  Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva. • Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. |  Aplicação de gel desinfetante de mãos e uso de máscara, diariamente. | **Todas** |  Adquirir hábitos de higiene e com vista à promoção do bem-estar e da saúde individual e coletiva. |  | Ao longo do ano letivo |
| **Saúde** | . Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana | Apresentação de vídeos alusivos ao tema.Diálogo com os alunos para esclarecimento de dúvidas | Ciências Naturais | Adquirir hábitos de higiene.Alertar para os problemas sociais e suas consequências. | …. | 3ºperíodo |
| **Saúde** | - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais.- Induzir nos alunos a capacidade de identificar criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.- Aprender como se compõem peças musicais com diversos propósitos, combinando e manipulando vários elementos da música (altura, dinâmica, ritmo, forma, timbres e texturas), utilizando recursos diversos (voz, corpo, objetos sonoros, instrumentos musicais, tecnologias e software).  | Interpretação de peças musicais danças tradicionais portuguesas e do mundo. | **Educação Musical** | - Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento;- Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais.   | ----- | **3.º Período** |
| **Risco/****Segurança/****Saúde** | - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.- Saber respeitar os **códigos de conduta**.- Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.- Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.- Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.- Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | Desenvolvimento do 6.º **Desafio Seguranet** sobre **Redes Sociais**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Atuar perante comentários desagradáveis.- Respeito pelos códigos de conduta.- Autorização para fotografar sessões síncronas.- Não marcar encontros online com desconhecidos.- Não usar sistematicamente o telemóvel.- Desligar os dados do telemóvel durante a noite. | - | 3.º Período letivo |

 (CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Saúde** | - A importância de **estabelecer horários** para os jogos online.- Consequências e **perigos de jogar online durante toda a noite** e não descansar.- Saber optar entre jogar online e **estar com os amigos**.- Saber identificar os problemas que podem surgir, **quando se utiliza de forma excessiva a internet**.- Saber em que situações é **desaconselhável o uso de dispositivos móveis**.  | Desenvolvimento do 7.º **Desafio Seguranet** sobre **Prevenção da Dependência Online**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Estabelecer horários para jogos online.- Não jogar online durante a noite.- Importância de estar com os amigos.- Não usar a internet de forma excessiva.- Saber usar os dispositivos móveis. | - | 3.º Período letivo |
| **Direitos/Segurança/Saúde** | - Fazer com que os mais novos fiquem mais conscientes e atentos aos temas da **Propriedade Intelectual**.- Incentivar os jovens, enquanto consumidores, a adotar escolhas que respeitem a propriedade intelectual (a propriedade industrial e o direito de autor) e que combatam a contrafação e a pirataria para **salvaguardar os seus direitos, a sua segurança e, até mesmo, a sua saúde**. | Participação na **Brain IDeas Game Week**, a convite da **DECOJovem**, que consiste numa competição saudável do jogo **Brain IDeas**, com prémios para as escolas vencedoras. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Consciência e atenção aos temas da Propriedade Intelectual.- Saber respeitar a propriedade intelectual e salvaguardar direitos, segurança e saúde.  | - | 3.º Período letivo |
| **Saúde** | - Considerando o definido nos objetivos definidos pela Direção-Geral da Educação (DGE), que, resumidamente, propõem melhorar o estado de saúde global dos jovens, inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição e promover a saúde dos jovens, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física. | Participação na XX edição do **concurso Artistas Digitais** organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, propõe o tema "Promoção da saúde alimentar e exercício físico” para todas as categorias do concurso (Pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos). | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Saber utilizar as ferramentas de desenho digital.- Revisão de conceitos associados a:. Educação Alimentar e Atividade Física;. Pirâmide das Atividades Físicas para Crianças;. Pirâmide Alimentar;. Roda dos Alimentos. | - | 3.º Período letivo |
| **Risco/Segurança Digital/Saúde** | - Ação com grande componente preventiva, constituindo-se como um bom elo de transmissão de informação de segurança num papel interventivo e relevante no que respeita à formação e sensibilização dos alunos para a adoção de regras e comportamentos de segurança online, o que no futuro poderá traduzir-se na prevenção de alguns comportamentos de risco. | Palestra promovida por uma Equipa do Programa Escola Segura (EPES) do Destacamento da GNR de Pombal, subordinada ao tema **Comportamentos de Risco online**. | TIC | . Saber adotar comportamentos online corretos para obviar a comportamentos de risco, garantindo condições de segurança e saúde. | - | 3.º Período letivo |
| **Risco** | • Ter noção dos riscos antes de manusear os materiais e utensílios nas aulas de EV, ET e Artes e Espetáculos, na realização de trabalhos práticos. | - Realização de trabalhos Práticos individuais | Educação VisualEducação TecnológicaArtes e Espetáculos | - Colaboração;- Participação. - Pensamento crítico.- Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambiente de trabalho. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ao longo do ano letivo |
| Educação Ambiental.  | • Alertar os alunos para os problemas ambientais. • Consciencializar os alunos da necessidade da mudança de hábitos. • Consciencializar os alunos para a necessidade de reciclar e incentivar a reutilizar materiais. • Diálogo acerca da reciclagem necessidade de reciclar. • Proposta de trabalhos utilizando materiais recicláveis - reutilizar. | • Visionamento de vídeos e powerpoit. • Pesquisas orientadas | Educação Tecnológica | Criatividade. - Imaginação. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Responsabilidade Ambiental.  | ----------------------- | 3º Período |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.-Conhecer e aplicar cuidados de higiene; | -Cálculo do IMC-Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | EducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | Centro de Saúde | Ao longo do ano letivo. |
| **Cidadania****Direitos Humanos** | • Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.• Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras. | - Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.   | Projeto Turma | -Identificar as capacidades, recursos e limitações próprias, e dos outros, e respeitá-las. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ao longo do ano letivo |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.- Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.  Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema. Visionamento de vídeos. | Inglês | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |   | Ao longo do ano letivo |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 202\_\_\_.

A Educadora/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Susana de Castro