

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

**2º Ciclo Ano: 5º Turma: B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.  -Promover o gosto pela prática regular de atividade física.  -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. | -Cálculo do IMC.  -Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | Educação  Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.  -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | --------------------- | Ao longo do ano letivo |
| **Aparelho Fonador**  - Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.**  **Aparelho Auditivo**  - Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**  - Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**  - Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | **Educação Musical** | - Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal.  - Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores evitando problemas auditivos.    - Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais. | ----- | **2.º Período** |
| **RISCO** | •Promover o conhecimento do conceito de Risco no âmbito da Proteção Civil, e desenvolver, uma cultura de segurança, com atitudes e comportamentos de prevenção, de minimização e de autoproteção perante os riscos naturais, tecnológicos e mistos. | Sessão de informação/  esclarecimento  (via Zoom) | Ciências Naturais  e  Projeto Turma | ·Conhecer e compreender a origem (natural e humana) dos riscos, os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos), as suas causas e consequências.  ·Saber como atuar em situações de risco. | CLDS4G | 2º Período |
| **Igualdade de Género/ Direitos Humanos** | Conhecer personalidades que lutaram pela igualdade dos direitos .  Conhecer as razões da instituição do Dia Internacional da Mulher.  Promover nos alunos o respeito pela igualdade de género . | Sessão via zoom  Pesquisa de informação e elaboração de trabalhos sobre Mulheres que se destacaram na luta pela igualdade de direitos. | Português | Os alunos desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.  Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2º Período |
|
|  |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Conhecer os objetivos da ONU;  Conhecer e aplicar práticas de alimentação saudável e de redução de desperdícios alimentares.  Ser responsável para consigo e para com os outros. | Planificar um projeto individual;  Desenvolver uma apresentação sobre um dos temas identificados. | Cidadania e desenvolvimento |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2.º Período |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | **-Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.**  **- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;**  **- Ser responsável para consigo e para com os outros** | **Debates em torno do tema** | **Ciências Naturais** | **Saúde (promoção da saúde, saúde pública, ).** | **…** | **2ºperíodo** |
| **Risco** | **-Ter noção dos riscos que corre, antes de manusear os materiais e utensílios na realização dos trabalhos de EV e ET.** | **Realização de trabalhos Práticos individuais** | **EDUCAÇÃO VISUAL**  **EDUC. TECNOLÓGICA** | **Colaboração.**  **- Compreensão e expressão.**  **- Participação.**  **- Pensamento crítico.**  **- Responsabilidade social.**  **- Combate aos riscos na execução de trabalhos práticos com adoção de medidas seguras.**  **- Adoção de comportamentos seguros e responsáveis no manuseamento de ferramentas e utensílios.** | **-------------------** | **Ao longo do ano letivo** |
| **Educação Ambiental** | **- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade** | **- Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.**  **- Consulta de textos e imagens do manual.** | **Ciências Naturais** | **Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem a educação ambiental** | **...** | **2ºperíodo** |
| **Direitos humanos** | **- Promover a educação para uma cidadania democrática;**  **. Refletir sobre direitos e deveres;**  **- Educar para os direitos humanos.**  **- Os direitos humanos em contexto escolar** | **- Visualização de PowerPoint**  **e vídeos**  **- Pesquisas orientadas na web**  **- Debates** | **Projeto Turma** | **- Observar e interpretar filmes e PowerPoint**  **- Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos filmes e PowerPoint visionados.**  **- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.**  **- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir as pesquisas, organização e gestão da informação** | ------------------------- | **2º Período** |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.    - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  - Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.      Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.    Visionamento de vídeos. | **Inglês** | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | **2.º Período** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Explicar o que são bugs.  - Explicar quando ocorrem bugs.  - Explicar o que fazer quando ocorrem bugs.  - Explicar o que significa debugging.  - Identificar e corrigir bugs.  - Explicar o que são eventos.  - Dar exemplos de eventos.  - Criar programas utilizando eventos.  Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Utilizar algoritmos.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Mapear teclas para movimentar personagens.  - Criar programas para completar figuras bidimensionais.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Explicar o que são instruções em paralelo.  - Planear a construção de um tapete para robô.  - Construir um tapete para robô.  Introdução a ferramenta de criação de projetos.  - Programar diferentes personagens para realizar ações simples.  - Utilizar blocos de movimento para desenvolver uma história.  - Utilizar blocos de eventos para desenvolver uma história.  - Utilizar blocos de fala e mudança de skin para desenvolver uma história. | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 1,2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 8 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º11 à aula N.º18). | **TIC** | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Coordenação olho-mão.  - Criatividade.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Transformação da informação em conhecimento.  - Resolução de problemas.  - Capacidade percetivo-motora.  - Responsabilidade Ambiental. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é a **Publicidade,** qual a sua definição e objetivos.  - Saber onde se encontra publicidade, ou seja quais os **Media** que a difundem e como deve ser encarada.  - Como somos influenciados pela publicidade e como devemos reagir. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Publicidade nos Media**. | **TIC** | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinguir os diferentes tipos de publicidade. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | **TIC** | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:  1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;  2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);  3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;  4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | **TIC** | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | **2.º Período letivo** |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 5 de abril de 2021.

Diretora de Turma: **Flora Santos**