

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

**2º Ciclo Ano: 5º Turma: B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.-Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. | -Cálculo do IMC.-Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | EducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | --------------------- | Ao longo do ano letivo |
| **Aparelho Fonador**- Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.****Aparelho Auditivo**- Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**- Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**- Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | **Educação Musical** |  - Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal.- Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores evitando problemas auditivos. - Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais.  | ----- | **2.º Período** |
| **RISCO** | •Promover o conhecimento do conceito de Risco no âmbito da Proteção Civil, e desenvolver, uma cultura de segurança, com atitudes e comportamentos de prevenção, de minimização e de autoproteção perante os riscos naturais, tecnológicos e mistos. | Sessão de informação/esclarecimento(via Zoom)  | Ciências Naturais e Projeto Turma | ·Conhecer e compreender a origem (natural e humana) dos riscos, os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos), as suas causas e consequências.·Saber como atuar em situações de risco. | CLDS4G | 2º Período |
| **Igualdade de Género/ Direitos Humanos** | Conhecer personalidades que lutaram pela igualdade dos direitos .Conhecer as razões da instituição do Dia Internacional da Mulher.Promover nos alunos o respeito pela igualdade de género . | Sessão via zoomPesquisa de informação e elaboração de trabalhos sobre Mulheres que se destacaram na luta pela igualdade de direitos.  | Português | Os alunos desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2º Período |
|
|  |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Conhecer os objetivos da ONU;Conhecer e aplicar práticas de alimentação saudável e de redução de desperdícios alimentares.Ser responsável para consigo e para com os outros. | Planificar um projeto individual;Desenvolver uma apresentação sobre um dos temas identificados. | Cidadania e desenvolvimento |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2.º Período |

 (CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | **-Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.****- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;****- Ser responsável para consigo e para com os outros** | **Debates em torno do tema** | **Ciências Naturais** | **Saúde (promoção da saúde, saúde pública, ).** | **…** | **2ºperíodo** |
| **Risco** | **-Ter noção dos riscos que corre, antes de manusear os materiais e utensílios na realização dos trabalhos de EV e ET.** | **Realização de trabalhos Práticos individuais** | **EDUCAÇÃO VISUAL****EDUC. TECNOLÓGICA** | **Colaboração.****- Compreensão e expressão.****- Participação.****- Pensamento crítico.****- Responsabilidade social.** **- Combate aos riscos na execução de trabalhos práticos com adoção de medidas seguras.****- Adoção de comportamentos seguros e responsáveis no manuseamento de ferramentas e utensílios.** | **-------------------** | **Ao longo do ano letivo** |
| **Educação Ambiental** | **- Analisar as principais ameaças à Biodiversidade** | **- Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.****- Consulta de textos e imagens do manual.** | **Ciências Naturais** | **Analisar criticamente exemplos de impactos da ação humana que condicionem a educação ambiental** | **...** | **2ºperíodo** |
| **Direitos humanos** | **- Promover a educação para uma cidadania democrática;** **. Refletir sobre direitos e deveres;****- Educar para os direitos humanos.** **- Os direitos humanos em contexto escolar** | **- Visualização de PowerPoint**  **e vídeos****- Pesquisas orientadas na web****- Debates**  | **Projeto Turma** | **- Observar e interpretar filmes e PowerPoint****- Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos filmes e PowerPoint visionados.** **- Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.****- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir as pesquisas, organização e gestão da informação** | ------------------------- | **2º Período** |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.  Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema. Visionamento de vídeos. | **Inglês** | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |   | **2.º Período** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Explicar o que são bugs.- Explicar quando ocorrem bugs.- Explicar o que fazer quando ocorrem bugs.- Explicar o que significa debugging.- Identificar e corrigir bugs.- Explicar o que são eventos.- Dar exemplos de eventos.- Criar programas utilizando eventos. Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Utilizar algoritmos.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Mapear teclas para movimentar personagens.- Criar programas para completar figuras bidimensionais.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Explicar o que são instruções em paralelo.- Planear a construção de um tapete para robô.- Construir um tapete para robô.Introdução a ferramenta de criação de projetos.- Programar diferentes personagens para realizar ações simples.- Utilizar blocos de movimento para desenvolver uma história.- Utilizar blocos de eventos para desenvolver uma história.- Utilizar blocos de fala e mudança de skin para desenvolver uma história. | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 1,2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 8 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º11 à aula N.º18). | **TIC** | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Coordenação olho-mão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é a **Publicidade,** qual a sua definição e objetivos.- Saber onde se encontra publicidade, ou seja quais os **Media** que a difundem e como deve ser encarada.- Como somos influenciados pela publicidade e como devemos reagir. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Publicidade nos Media**. | **TIC** | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Distinguir os diferentes tipos de publicidade. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | **TIC** | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | **2.º Período letivo** |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | **TIC** | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | **2.º Período letivo** |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 5 de abril de 2021.

Diretora de Turma: **Flora Santos**