

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1 º período**

**2º Ciclo Ano: 5º Turma: B**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.  -Promover o gosto pela prática regular de atividade física.  -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.  - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.  - Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.  - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | -Cálculo do IMC.  -Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®  Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças | Educação  Física  Educação Musical | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.  -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).  Interpretação e Comunicação  - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.  - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.  - Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes. | --------------------- | 1ºPeríodo |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Reconhecer regras básicas de segurança na plataforma.  - Perceber que a palavra-passe é secreta.  - Identificar e refletir sobre objetos que têm computadores instalados.  - Explicar o que fazem e para que servem alguns objetos que têm computadores instalados.  - Saber o que é o código.  - Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.  - Explicar para que servem os planos de construção dos robôs.  - Construir robôs virtuais na plataforma.  - Explicar o que são regras.  - Saber a importância das regras para a programação.  - Explicar o que são algoritmos.  - Selecionar comandos de instruções (frente, trás, cima, baixo) para movimentar um robô virtual.  - Programar um robô humano.  - Explicar o que é uma sequência.  - Usar vocabulário específico para expressar uma ideia (algoritmo e sequência). | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 2, 3, 4, 6, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das primeiras 10 aulas da plataforma ubbu. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Coordenação olho-mão.  - Criatividade.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Transformação da informação em conhecimento.  - Resolução de problemas.  - Capacidade percetivo-motora.  - Responsabilidade Ambiental.  - Algoritmos e Programação (algoritmos e controlo).  - Sistemas de computação (dispositivos, hardware e software). | - | 1.º Período letivo |
| **Risco** | -Ter noção dos riscos antes de manusear os materiais e utensílios nas aulas de EV e ET.  - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:  • Não receber o produto;  • Receber o produto, porém com anomalias;  • Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;  • Ter a privacidade invadida;  • Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;  • Ter os dados financeiros repassados para outras empresas  e indevidamente usados para outros fins;  • Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.  - **Riscos** durante e depois da compra.  - Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Realização de trabalhos Práticos individuais  Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. | EDUCAÇÃO VISUAL  EDUC. TECNOLÓGICA  TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.  - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais. | - | Ao longo do ano letivo  1.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.  - Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;  - Ser responsável para consigo e para com os outros | Debates em torno do tema | Ciências Naturais | Saúde (promoção da saúde, saúde pública, ). | … | 1ºperíodo |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.  - Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que  contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas;  - | - Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.  - Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | - Recolha de imagens/ recortes de jornais /revistas associados à Agenda 2030 | ... | 1ºperíodo |
| **Educação Ambiental** | - Analisar as principais ameaças à Biodiversidade | - Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.  - Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem a educação ambiental | ... | 1ºperíodo |
| **Cidadania** | • Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  • Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras. | Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema. | Projeto Turma | Identificar as capacidades, recursos e limitações próprias, e dos outros, e respeitá-las. |  | 1º período |
| **Cidadania e Segurança**  **Viver com os outros**    **Viver em segurança em tempo de pandemia**  **Desenvolvimento Sustentável** | |  | | --- | | Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas. |   Saber respeitar o outro, cumprindo as regras de higiene, distanciamento e uso de máscara.  Identificar práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. | “Construção da árvore da cidadania”  Pesquisa e seleção dos direitos e deveres dos alunos .  Exploração de atividades do site :“Coronakids”.  Observação e registo de conclusões relativas ao cumprimento das regras na escola. Debate.  Visionamento do documentário:” Home, o mundo é a nossa casa”. | Educação para a Cidadania |  | BE | 1.º período |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.    - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  - Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.      Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.    Visionamento de vídeos. | Inglês | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | 1º período |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em [https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia](about:blank) (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 4 de janeiro de 2021.

A Educadora/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Flora Santos