

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 3.º

Turma: PG3

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ₃	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca das regras a ter dentro e fora da sala de aula. - Elaboração de um cartaz sobre a igualdade. - Elaboração de um cartaz alusivo ao dia universal dos direitos da criança. - Canção do dia do pijama. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Música - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. 		1.º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 		
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de uma criança de outro país. - Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores” 	<ul style="list-style-type: none"> - E. Dramática/Teatro Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade 		

	e socioculturais.			<ul style="list-style-type: none"> para com os imigrantes; - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural; 		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto magusto: - Plantar os castanheiros semeados no ano letivo anterior. - Participação na atividade “A nossa casa é um planeta”. - Diálogo com os alunos acerca da importância dos ecopontos, do Sol e do ar puro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado. - Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais 	- Câmara Municipal	1.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega aos alunos de árvores autóctones. 				
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios 	<p>Projeto: Semana da alimentação</p> <p>- Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e exploração da história O dia em que a barriga rebentou.. - Exploração da roda dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais - Música 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e 		

	<p>saudáveis para se crescer com saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânea. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânea. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<p>alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de um semáforo alusivo aos alimentos que devemos comer em maior quantidade e menor quantidade. - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... - Descoberta de diferenças em desenhos semelhantes. <p>Exploração de adivinhas e sopas de letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e exploração da história “A horta do Sr. Lobo” - Canção e dança: Laranjas e bananas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura, vacinas... <p>Exploração do tema “A segurança do seu corpo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados com o Sol; - Vídeo escola em segurança (regras a ter na escola devido à pandemia). - Canção “Chega para lá...Covid” - Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: - Sensibilização para o risco sísmico – A Terra treme. 	<ul style="list-style-type: none"> - E. Dramática/Teatro - E. Física - Dança - Apoio ao Estudo - Cidadania e Desenvolvimento. 	<p>mental, bem como à saúde dos que o rodeiam;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; - Conhecer princípios básicos de higiene - Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável. <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...). - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar 		
--	---	---	--	---	--	--

				<p>livre, deitar cedo, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 	- Assistentes operacionais	
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo com os alunos sobre o sistema reprodutor, modificações no seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual 		
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> - Receção/integração dos alunos na turma e na escola - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Canção "Já cá estamos outra vez". - Autoavaliação diária/Registo do comportamento - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da 	Português Música Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; 		1.º Período

		bandeira nacional, cantar o hino nacional)		<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Identificar os símbolos nacionais; - Conhecer o significado dos símbolos nacionais; - Cantar o hino nacional; - Respeitar os símbolos nacionais; - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional. 		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável - Distinguir bens necessários e bens supérfluos <p>A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. - Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação. - Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento 	Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável		<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável 		1.º Período

	<p>alimentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. - Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar. 				
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter na rua. - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança) - Reconhece que as brincadeiras 	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos 	1.º Período

	- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados	na via pública podem constituir um perigo		sociais e cívicos adequados.		
--	--	---	--	------------------------------	--	--

(CONTINUAÇÃO)

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 22 de dezembro de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Paula Cardoso