

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 3.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 3.º

Turma: PG3

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca das regras a ter dentro e fora da sala de aula. - Canção “Dia da Criança”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Música - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. 		3.º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca das desigualdades entre homens e mulheres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 		
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração da história “A viagem”. História comovente e repleta de esperança sobre a migração. - Visionamento de imagens para conhecer costumes e tradições de outros povos. 	<ul style="list-style-type: none"> E. Dramática/Teatro Português Estudo do meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade 		

	e socioculturais.			para com os imigrantes; - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural;		
Desenvolvimento Sustentável	- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem	- Discussão sobre a necessidade de preservação da Natureza, pois os recursos nela existentes não são inesgotáveis, como é o caso da água. - Diálogo com os alunos acerca da importância da água. - Visionamento do filme “Paxi – o ciclo da água”. - Canção “O Vasco”, no âmbito da proteção dos oceanos. - Visionamento de um vídeo, na plataforma + sucesso, sobre educação ambiental e desenvolvimento sustentável. - Atividade da Escola Missão Continente	- Estudo do Meio - Português - Música - Artes Visuais	- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado. - Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais		3.º período
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.					

Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura, vacinas... - Normas de higiene nos espaços. - Na hora do lanche da manhã, diálogo com os alunos sobre o que comeram ao pequeno almoço. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Artes visuais - Música - E. Física - Dança - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Conhecer princípios básicos de higiene - Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável. - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...). - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; - Prevenir as situações de risco para a integridade física na 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais 	

				escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...		
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo com os alunos sobre as modificações no seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio - Português	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual		3.º Período
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Autoavaliação diária e do 3.º período/Registo do comportamento - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional) e danças tradicionais portuguesas. - Visionamento de um vídeo sobre o 25 de abril. - Canção “ Uma gaivota voava, voava...” 	Português Música Estudo do Meio Dança	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Identificar os símbolos nacionais; - Conhecer o significado dos símbolos nacionais; - Cantar o hino nacional; - Respeitar os símbolos nacionais e monumentos históricos; - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade 		

				nacional.		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável - Distinguir bens necessários e bens supérfluos - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação. - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. - Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade da Escola Missão Continente sobre as compras sustentáveis. A atividade teve como objetivo sensibilizar, mobilizar e valorizar os alunos e as comunidades para a inclusão social, desenvolvimento económico e respeito pelo ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável 		3.º Período
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter na rua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à 		3.º Período

	<p>circulação e ao atravessamento enquanto peão.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados 	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança) - Reconhece que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo. 		<p>circulação e ao atravessamento enquanto peão;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 		
--	--	---	--	---	--	--

(CONTINUAÇÃO)

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 12 de julho de 2021.

Professora titular de Turma: Paula Cardoso