

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º Ano: 1.º

Turma: PG 1

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
- Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha; - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação; - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo e elaboração de um cartaz com “Palavras mágicas”; 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Artes Visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. 		1º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género; - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais; - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação: “Somos menino ou menina?” - Visita de estudo ao Centro de Interpretação Turística (CIT) para ver uma exposição de trabalhos realizados pelos alunos do AEPG sobre Dia Municipal para a Igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 	-CLDS 4G de Pedrógão Grande	1º Período
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação; - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de várias crianças cujos pais têm origem não Portuguesa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - E. Dramática/Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; 		1º Período

				<p>Igualdade, democracia e justiça social;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural. 		
Desenvolvimento Sustentável	Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.	- Projeto magusto: (novembro/2020)		- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado;		1.º período
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	- Diálogo com os alunos acerca da reciclagem e a importância para a preservação do ambiente.	- Estudo do Meio - Português	- Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais.		
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde; - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde; - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica; - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos; 	<p>Projeto: Semana da alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dia da alimentação: - Leitura e exploração da história da roda dos alimentos; - Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar; - Realização de experiências – Identificação géneros alimentícios através do paladar, 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais - Dramática/Teatro - E. Física - Apoio ao Estudo - OC – Momentos de leitura - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares; - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada; - Identificar e corrigir 	Assistentes Operacionais	1º Período

	<p>espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições; - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições; - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo; - Identificar géneros alimentícios através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro; - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus e alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário; - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<p>do aspeto, da textura, do cheiro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedido de colaboração aos - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos com base nos alimentos; - Audição de melodias e poemas; - Leitura e exploração da história “Os duendes”; - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura; - Exploração do tema “A segurança do seu corpo”: - Regras de primeiros socorros - Prevenção de incêndios; - Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: Simulação – sismo. 		<p>saudável e comportamentos alimentares equilibrados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos; - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; - Conhecer princípios básicos de higiene; - Envolver os pais na vida da escola; - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes); - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes); - Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, entre outras); - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde); - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; 		
--	--	--	--	---	--	--

Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual.		
Instituições e participação democrática		- Receção/integração dos alunos na turma e na escola. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Entoação de canções alusivas ao primeiro dia de aulas. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento.	-Português - Estudo do Meio - Artes Visuais - Música	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade		1º Período
Literacia financeira e educação para o consumo	- Perceber que a publicidade motiva o consumo; - Identificar espaços que se relacionam com o consumismo. - Ter a noção de consumo responsável; - Distinguir bens necessários e bens supérfluos; A Segurança e a Qualidade dos	Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma consciente e responsável.		- Consumir de forma crítica e responsável.		1º Período

	<p>consumir alimentos saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos; - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos; - Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação; - Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar; - Saber que os alimentos podem estar contaminados; - Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares; - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável; - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo; - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos; - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. 					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter em conta na rua; - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, 	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, 		1º Período

	enquanto passageiro.	respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança); - Reconhece que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.		enquanto passageiro.		
--	----------------------	---	--	----------------------	--	--

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 4 de janeiro de 2021.

A Professora Titular de Turma: Ana Paula Afonso