

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 1.º, 2.º 3.º e 4.º

Turma: GR

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.</li> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação.</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo e elaboração de um cartaz com “Regras da sala de aula”.</li> <li>- Estudo da história de Portugal.</li> <li>Leitura e exploração da história “Há dias em que...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- OC - Momentos de Leitura</li> <li>- E.E.Dramática/ Teatro</li> <li>- E.E.Musical/ Música</li> <li>- Artes Visuais/ E.E.Plástica</li> <li>- Dança</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> <li>- Momentos de Leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado.</li> <li>- Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas.</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável.</li> </ul>		1.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A sua identificação . “Somos menino ou menina?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres.</li> </ul>		1.º período

1

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação.</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância.</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração da integração na turma de uma criança imigrante que, no início do ano, não falava português.</li> <li>- Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores”.</li> <li>- Exploração e entoação da canção “Amigo descolorido”.</li> <li>- Leitura e exploração da história “Por amor e por amizade”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E.Dramática- Teatro/ E.E.Dramática</li> <li>- Música/ EEMusical</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> <li>- Momentos de Leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes.</li> <li>- Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes.</li> <li>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social.</li> <li>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas.</li> <li>- Promover uma escola participativa e solidária.</li> <li>- Respeitar a diversidade cultural.</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença.</li> <li>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada.</li> <li>- Defender a liberdade de expressão cultural.</li> </ul>		1.º período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem.</li> <li>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.</li> </ul>	Projeto: Semana da alimentação - Dia da alimentação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>-Educação Física/EEFísico-Motora</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</li> </ul>		1.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.</li> </ul>					

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</li> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.</li> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos.</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</li> <li>- Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>	<p>Projeto: Semana da alimentação - Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e exploração da história da roda dos alimentos.</li> <li>- Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar.</li> <li>- Realização de experiências - Identificação através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios.</li> <li>- Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Matemática</li> <li>- EEPlástica/Artes visuais</li> <li>- EE Musical/Música</li> <li>- EE Dramática/Teatro</li> <li>- EE Físico-Motora/E. Física</li> <li>- Apoio ao Estudo</li> <li>- OC – Momentos de leitura</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam.</li> <li>- Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares.</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Identificar e corrigir erros alimentares.</li> <li>- Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Conhecer princípios básicos de higiene.</li> <li>- Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável.</li> <li>- Envolver os pais na vida da escola.</li> </ul>		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarizaçã o
Saúde (Continuação)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuição de melodias a poemas (Poema “Vamos fazer uma sopa”, melodia “Já passei a roupa a ferro”).</li> <li>- Descoberta de diferenças em desenhos semelhantes.</li> <li>- Exploração de adivinhas e sopas de letras.</li> <li>- Leitura e exploração da história “O dia em que a barriga rebentou”.</li> <li>- Prática de exercício físico.</li> <li>- Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura...</li> <li>- Exploração do tema “A segurança do seu corpo”: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cuidados com o Sol;</li> <li>. Regras de primeiros socorros <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de uma caixa de primeiros socorros e exploração do seu conteúdo;</li> </ul> </li> <li>. Prevenção de incêndios;</li> <li>. Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulação – sismo.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...).</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...).</li> <li>- Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...).</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde).</li> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável;</li> <li>- Saber executar alguns primeiros socorros básicos.</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</li> </ul>		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio - EEPlástica/ Artes visuais - Cidadania e Desenvolvimento	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual.		1.º período
Instituições e participação democrática		- Receção/integração dos alunos na turma e na escola. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Canção “Sou a Escola”. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento. - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional). - Estudo do passado do passado local e nacional. - Vestígios históricos.	- Português - Música/ EEMusical - EEPlástica/Artes visuais - Estudo do Meio	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma. - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola. - Promover um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras. - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras. - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Compreender o funcionamento de um processo eleitoral. - Respeitar a maioria. - Desenvolver o conceito de representatividade. - Identificar os símbolos nacionais. - Conhecer o significado dos símbolos nacionais. - Cantar o hino nacional. - Respeitar os símbolos nacionais. - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional. - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo.</li> <li>- Ter a noção de consumo responsável.</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos.</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável.</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos.</li> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> <li>- Identificar energias renováveis.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável.</li> <li>- Projeto: Semana da alimentação - Dia da alimentação (ver saúde).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumir de forma crítica e responsável</li> </ul>		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarizaçã o
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- Adquirição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança).</li> <li>- Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de freguesia da Graça</li> </ul>	1.º período

7

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são seleccionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrogão Grande, 6 de janeiro de 2021.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Sandra Rosário