

**AVALIAÇÃO ANUAL DA
ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A
CIDADANIA DAS ESCOLAS
DO AEPG– 2019/2020**

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO	2
2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020	2
3. INQUÉRITO AOS PROFESSORES.....	3
4. INQUÉRITO AOS ALUNOS.....	4
5. OUTROS PROJETOS E INICIATIVAS NO AGRUPAMENTO	5
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	5
ANEXO I.....	7
ANEXO II.....	8
ANEXO III.....	18

1. ENQUADRAMENTO

O presente documento apresenta a avaliação anual da implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania das Escolas (EECE) do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande (AEPG), no ano letivo 2019-2020, fundamentando-se:

a) No inscrito no documento **“Estratégia de Educação para a Cidadania 2019/2020 – Balanço por período”**, preenchido em todos ciclos e níveis de ensino, ao longo presente ano letivo, desde os jardins de infância aos grupos-turma dos 1.º, 2.º e 3.º CEB;

b) No inquérito **“Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do AEPG”**, aplicado aos docentes/educadores;

c) No inquérito **“Balanço da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPG - Alunos (2.º e 3.º CEB)”** aplicado aos alunos dos 2.º e 3.º CEB.

Para além das fontes anteriormente referidas, foram tidos em conta outros dados, decorrentes da análise de documentos internos e de atas dos Conselhos de Turma.

A presente avaliação será apresentada ao Conselho Pedagógico do AEPG no final do ano letivo em curso, dando cumprimento ao ponto 7. da **“Estratégia de Educação para a Cidadania das Escolas do AEPG” (2019-2021)**.

2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020

Da análise de todos os documentos **“Estratégia de Educação para a Cidadania 2019/2020 – Balanço por período”**, procedeu-se ao registo sumário dos Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino na tabela apresentada no Anexo I – este anexo será remetido ao assessor do CENFORMAZ, no âmbito da Autonomia e Flexibilização Curricular, Prof. Doutor José Abreu, conforme solicitação do próprio.

Da análise das planificações de Cidadania e Desenvolvimento, elaboradas no início do ano letivo, constata-se que, na maioria das situações, os domínios e os temas identificados foram abordados com os respetivos grupo-turma. Nas situações em que tal não ocorreu, o desencontro justifica-se pela necessidade de reajustes à planificação do processo de ensino-aprendizagem, impostos pelo contexto de pandemia que ainda se vive.

3. INQUÉRITO AOS PROFESSORES

Com o inquérito/ questionário “**Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do AEPG**”, aplicado aos docentes/educadores, doravante designado por Inquérito aos professores (Anexo II), o coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) pretendeu conhecer quais e como decorreram/decorriam as ações educativas presenciais respeitantes à implementação da EECE. Para o efeito, procurou recolher junto dos inquiridos (28 ao todo), as suas perspetivas, opiniões e sugestões, buscando uma reflexão (conjunta) e, também, uma melhoria das práticas educativas (atuais e futuras), com vista a uma real implementação do previsto na EECE do AEPG e para se conhecer como é que a exploração de cada domínio está a contribuir para o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Analisando as respostas ao inquérito por parte dos professores/educadores, destacamos os seguintes dados:

- A maioria dos docentes assinala ter um “conhecimento elevado” dos documentos e normativos de referência: Despacho n.º 6478/2017, 2017-07-26 (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO); Decreto-Lei n.º 54/2018, 2018-07-06 (Estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão); Decreto-Lei n.º 55/2018, 2018-07-06 (Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens); Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do AEPG (2019-2021);

- 32% dos inquiridos ainda não frequentou formação contínua acreditada que aborde os conteúdos do D.-Lei n.º 55/2018 e/ou respeitantes à lecionação de Cidadania e Desenvolvimento e/ou relativos à Educação Inclusiva e/ou centrados na implementação de estratégias de ensino e aprendizagem direcionadas para a promoção do sucesso escolar;

- A maioria dos inquiridos *concorda totalmente* com as afirmações:

- “Uma Educação para a Cidadania deve incentivar a participação das crianças e jovens em atividades organizadas e desenvolvidas no âmbito de clubes e/ou outros serviços educativos” (17 inquiridos);
- “Uma Educação para a Cidadania deve incentivar a participação cívica dos alunos em atividades de solidariedade social” (19 inquiridos);
- “Uma Educação para a Cidadania deve reforçar a ligação dos alunos ao agrupamento e à comunidade a que pertencem” (19 inquiridos);
- “É importante envolver os alunos na planificação das atividades de Educação para a Cidadania” (15 inquiridos);
- “É importante conhecer e partilhar as boas práticas na Educação para a Cidadania realizadas por colegas do seu AE e/ou outros AE” (18 inquiridos);

- Um número significativo dos inquiridos *concorda em parte* com as afirmações:

- “O(A) Educador(a)/ Professor(a) de Cidadania deve possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto” (14 inquiridos);
- “É importante envolver os parceiros locais na planificação das ações de Educação para a Cidadania” (15 inquiridos).

Na exploração dos variados domínios e temas da Educação para a Cidadania apontados pelos inquiridos no inquérito (ver anexo II), verifica-se que as estratégias/metodologias mais comuns, certamente conjugadas umas com as outras, são:

- Visionamento de filmes e ou vídeos (86%);
- Debates e orientação dos alunos (71%);
- Leitura de notícias/documentos/contos/histórias (64%);
- Aula expositiva dialogada (57%);
- Visitas de estudo e/ou saídas de campo (46%).

No que concerne à planificação dos temas de Cidadania e Desenvolvimento, os inquiridos referem que a mesma foi feita em sede de departamento/grupo disciplinar, conselho de turma/ conselho de docentes e tendo em conta os temas referidos no Projeto Curricular e na EECE do AEPG. Há também referências a problemáticas surgidas em contexto de sala de aula, dúvidas e opiniões dos alunos, dado que é corroborado pelos dados obtidos no inquérito aos alunos.

Os inquiridos referem que para avaliar a componente de Educação para a Cidadania dos alunos, recorrem sobretudo à observação direta (89,3%), verificam a mobilização das competências (68%) e recorrem a instrumentos de autoavaliação (57,1%).

Por fim, uma larga maioria dos docentes/educadores inquiridos refere que a avaliação em Educação para Cidadania incluiu ou deveria incluir o impacto das atividades na escola/comunidade (57% “Sim” e 39% “por vezes”). Já 89% dos docentes/educadores consideram que o trabalho desenvolvido na Educação para a Cidadania “teve ou deverá ter efeitos na melhoria das atitudes/ comportamento dos alunos”. Estes últimos dados estão em concordância com os testemunhos dos alunos inquiridos, como se verá no ponto seguinte.

4. INQUÉRITO AOS ALUNOS

O inquérito “**Balço da Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPG - Alunos (2.º e 3.º CEB)**” aplicado aos alunos dos 2.º e 3.º CEB, doravante designado inquérito aos alunos, foi respondido por **68 alunos** e os seus resultados podem ser consultados integralmente no anexo III.

O referido inquérito pretendia que os(as) alunos(as) avaliassem a Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPG, no ano letivo 2019-2020, com enfoque na sua experiência na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania.

Deste inquérito destacam-se, como muito positivos, os seguintes dados:

- A maioria dos inquiridos (96,9%, 63 alunos) reconhece a importância da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento/Educação para a Cidadania na sua formação;
- 82% dos alunos refere ter participado na escolha dos temas tratados;
- Os alunos referem que os docentes utilizaram estratégias diversificadas na abordagem aos domínios e temas de Cidadania e Desenvolvimento (CD);
- Cerca de 71% dos discentes referem que as atividades desenvolvidas no âmbito da CD foram dadas a conhecer à comunidade educativa;

- O trabalho/ temas de CD tem, na perspetiva da maioria dos alunos, um impacto positivo na sua formação, tornando-os cidadãos mais conhecedores, ativos e participativos.

Nas sugestões dadas pelos alunos para as aulas de Cidadania e Desenvolvimento em 2020-2021, destacam-se a ideia de que as mesmas decorram nos moldes deste ano letivo, mas também é apontada a necessidade de uma melhor e **maior articulação interdisciplinar**, conjugando temas da Cidadania e Desenvolvimento com os das diferentes disciplinas, situação que é igualmente apontada nas sugestões/ opiniões dos docentes/educadores inquiridos.

5. OUTROS PROJETOS E INICIATIVAS NO AGRUPAMENTO

De entre as iniciativas que emergiram e que contribuíram para o alcançar dos propósitos da EECE do AEPG, importa destacar as seguintes:

- A Biblioteca Escolar, por iniciativa da Professora bibliotecária Maria Deolinda Campos, criou, no terceiro período, na plataforma Moodle, uma nova disciplina onde foram disponibilizados, a toda a comunidade, recursos relacionados com variadas temáticas, entre as quais a **Educação para a Cidadania**, o que veio suplementar os recursos já existentes na disciplina "[Estratégia de Educação para a Cidadania](#)", também presente nessa plataforma;

- Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) do AEPG, representado pelas Psicólogas Ana Jacinto e Inês Guiomar, lançaram os **desafios da inclusão** ("Inclusão: um problema ou uma solução?"). Tratou-se de uma iniciativa concertada pelos SPO e a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), dirigida a todos os alunos do 2.º e 3.º CEB para debater princípios e situações-problema relacionados com a inclusão, nos seus diferentes domínios, dando destaque ao respeito e valorização da diversidade. No terceiro período, em pleno confinamento, o SPO desenvolveu ainda o "**Ciclo de recursos cuida-te**", que visou contribuir para o bem-estar, crescimento e desenvolvimento positivo, neste momento de adversidade associado à crise pandémica COVID-19, indo ao encontro dos temas do referencial de Educação para a Saúde, em particular o da Saúde Mental.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Valorizando a experiência adquirida na planificação e concretização dos trabalhos de Cidadania e Desenvolvimento, no seu regime presencial e não presencial (sessões síncronas, sessões assíncronas e trabalho autónomo), na monitorização/ avaliação da EECE do AEPG no ano letivo 2019-2020 e destacando o interesse manifestado pelos alunos e o trabalho colaborativo dos professores, que importa dar continuidade e

incrementar, o Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deixa as seguintes recomendações para o ano letivo de 2020-2021:

1. Embora a Educação pré-escolar não seja mencionada diretamente na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e a Componente de Cidadania no Ensino Pré-Escolar não integre a EECE do AEPG em vigor, importa destacar que este nível de ensino dá início ao percurso escolar das crianças deste agrupamento e, por isso, também se procedeu ao registo do realizado nesta matéria, no documento “Estratégia de Educação para a Cidadania 2019/2020 – Balanço por período”. Tal ação antecipa a necessidade de, numa futura **revisão da EECE do AEPG**, se incluir esta importante componente, de carácter transversal e globalizante, integrada no currículo e que tem por base as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE);
2. Deve prosseguir-se com um registo sistemático dos domínios e temas tratados no âmbito da EECE do AEPG, relacionando-os com os referenciais de Educação para a Cidadania e com as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina envolvida. Sugere-se que no próximo ano letivo esse registo passe a ser feito em **documento partilhado no Drive**, existindo um por cada Conselho de Turma, reduzindo assim o trabalho do(a) Diretor(a) de Turma;
3. Seria desejável a **organização semestral** da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), uma vez que os 45 minutos quinzenais são manifestamente insuficientes para o tipo de trabalho que se pretende desenvolver; também seria útil para a implementação de outras estratégias/ metodologias, como a de um trabalho de projeto mais amiúde, permitindo aos alunos a conclusão dos seus trabalhos/ tarefas apenas e só no tempo dedicado à CD;
4. Apostar em **projetos interdisciplinares anuais**, definidos em conselho de turma, aglutinando projetos globais e mais abrangentes do AEPG, numa abordagem de *Whole-school Approach*;
5. Fomentar, ainda mais, as **parcerias locais** existentes (*Stakeholders*) e potenciar novas oportunidades a nível **nacional e europeu** (através da plataforma *eTwinning*);
6. Incrementar, ainda mais, a **divulgação por toda a Comunidade Educativa** dos projetos desenvolvidos no âmbito da EECE do AEPG, tirando partido do jornal escolar e da página do AEPG, como já vem a ser feito;
7. Continuar a **aumentar a literacia dos docentes/educadores** no que concerne aos normativos e documentos de referência para a EECE, através de sessões de plenárias no EPP semanal e estimular a frequência de formação creditada no âmbito das Práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania e da Conceção, monitorização e avaliação de projetos, aplicada à Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

O Coordenador da EECE do AEPG

ANEXO I

REGISTO de Domínios de Educação para a Cidadania trabalhados em cada nível e ciclo de educação e ensino

		1.º CEB				2.º CEB		3.º CEB			Secundário			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	Direitos da criança	X	X	X	X								
		Valores						X	X	X	X			
		Direitos e deveres						X	X	X	X			
		Declaração universal dos direitos humanos						X	X	X	X			
		Racismo									X			
	Igualdade Género	Identidade de género e papéis sociais	X	X	X	X								
		Respeitar as diferenças						X		X				
		Violência contra as mulheres						X						
	Interculturalidade	Cooperação, interajuda e tolerância	X	X	X	X	X	X			X			
		Diferenças socioculturais									X			
	Desenvolvimento Sustentável	Comunicar com outros povos												
		Ciclo de vida dos bens de consumo	X	X	X	X								
		Gestão e ordenamento da paisagem		X	X									
		Objetivos de desenvolvimento sustentável					X	X	X					
	Educação Ambiental	Poluição			X	X								
		Proteção e preservação do ambiente	X	X	X	X	X			X				
Alterações climáticas						X	X	X	X					

		Responsabilidade social e ambiental						X		X						
		Gestão dos recursos naturais							X		X	X				
		Importância da biodiversidade									X	X				
		Impactos antrópicos							X		X					
		Sustentabilidade					X	X	X	X	X					
		Ética e cidadania					X	X	X	X	X					
		Território e paisagem					X	X	X	X	X					
	Saúde	Alimentação	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		Saúde oral	X	X	X	X	X									
		Exercício físico	X	X	X	X	X	X	X			X				
		Cuidados de higiene	X	X	X	X	X	X	X			X				
		Relação saudável com as tecnologias					X	X	X	X						
		Cuidar da voz					X	X	X	X						
		Violência									X					
Saúde mental								X		X	X					
Fatores de risco e fatores protetores											X					
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade	Imagem corporal e respeito pelos outros	X	X	X	X										
		Relações humanas e emoções		X	X					X	X	X				
		Comportamentos de risco para as IST											X			
		Sistema reprodutor humano				X			X				X			
	Media	Influenciadores digitais					X	X	X	X						
		Fontes de informação						X		X	X					
		Literacia digital					X	X	X	X						

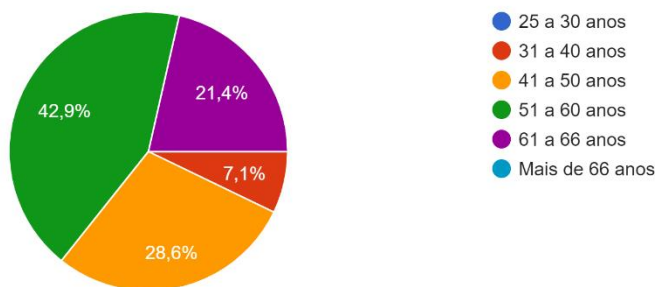
ANEXO II

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola do AEPG – Análise das respostas (Inquérito aos professores)

Dados gerais

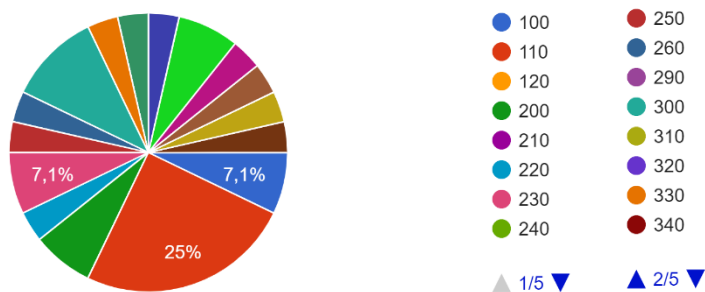
1. Enquadre a sua idade:

28 respostas



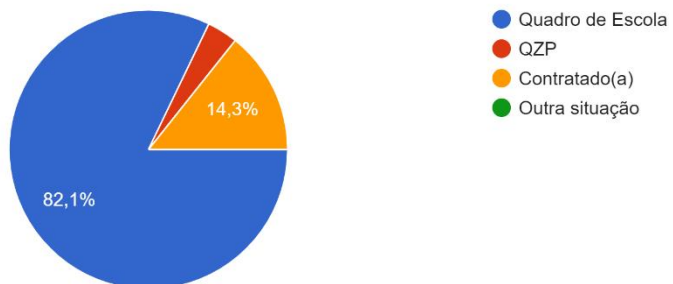
2. Seleccione o código do seu Grupo de Docência

28 respostas



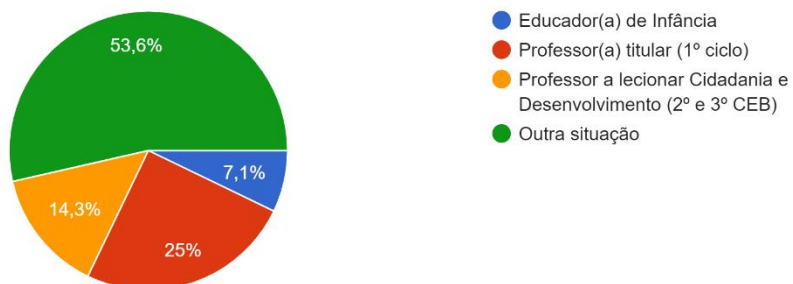
3. Selecione a sua situação profissional:

28 respostas



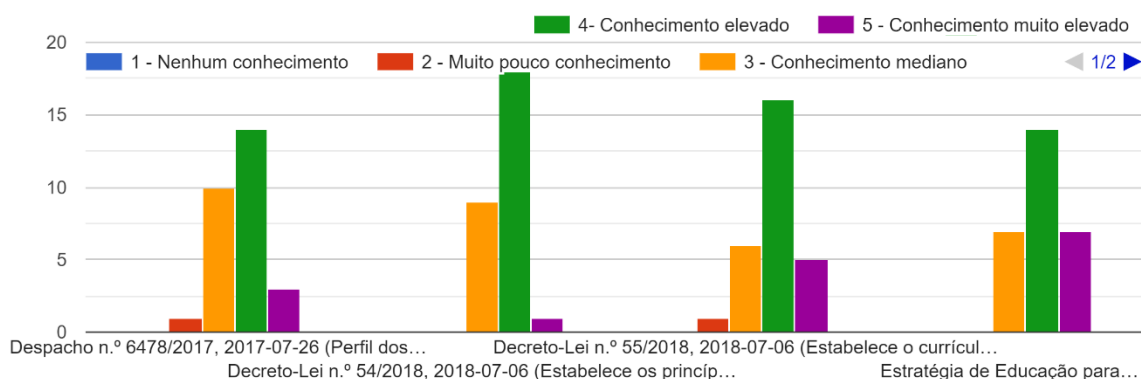
4. Assinale a sua condição no presente ano letivo:

28 respostas



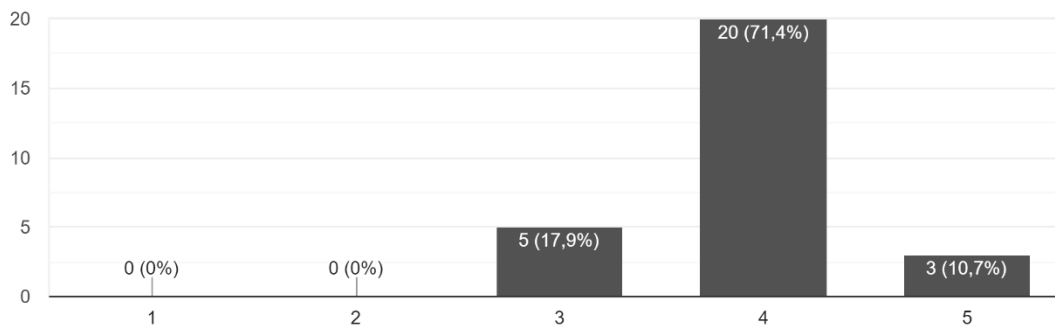
Os documentos de referência e a formação

1. Numa escala de 1 (Nenhum conhecimento) a 5 (Conhecimento muito elevado) assinale o seu grau de conhecimento relativamente aos seguintes documentos:



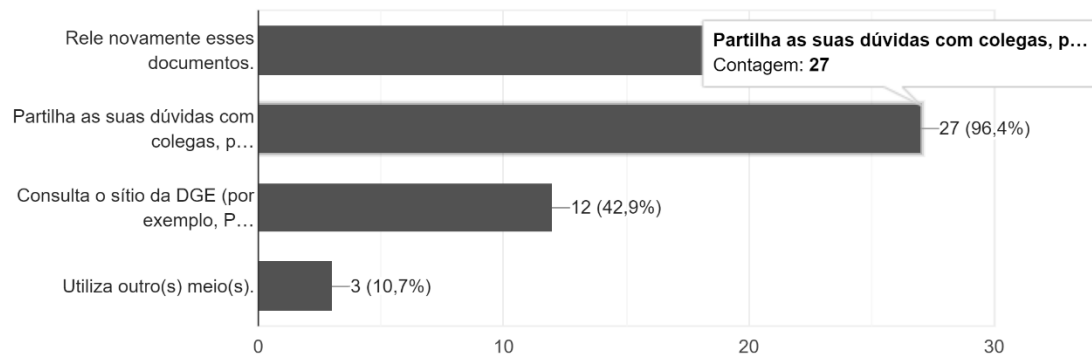
2. Tem encontrado facilmente respostas para as suas dúvidas quanto aos conteúdos dos documentos antes referidos?

28 respostas



3. Para esclarecer as suas dúvidas relativas aos documentos de referência: (Assinale a(s) sua(s) opção(ões))

28 respostas



4. Se no item anterior referiu "Utiliza outro(s) meio(s)", partilhe a(s) sua(s) ação(ões): 3 respostas

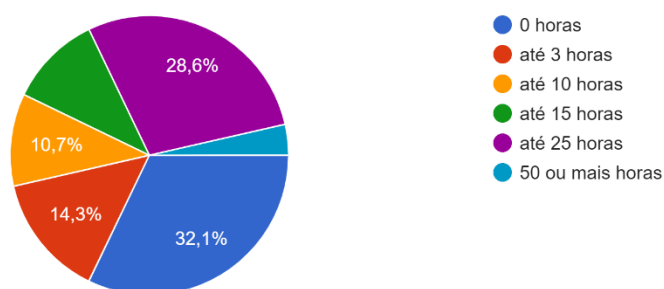
Consulta de fóruns, blogs da especialidade, ...

Pesquisa de artigos na imprensa online

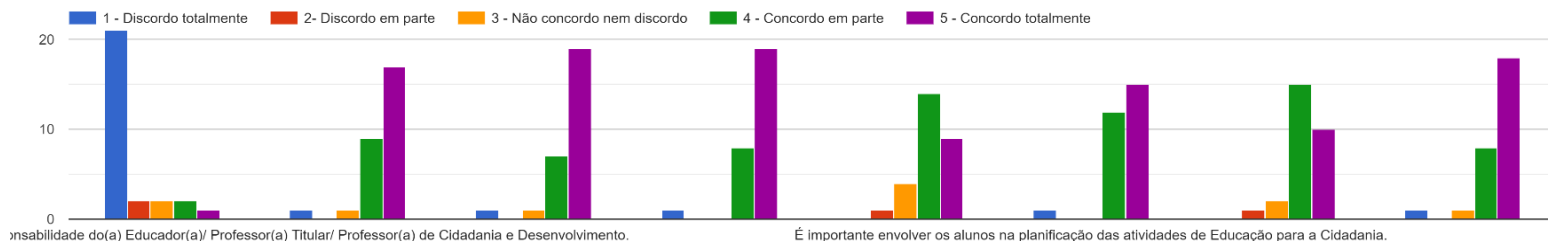
Questionar o formador da Ação de Formação para Coordenadores desta área.

5. Assinale o número de horas de formação contínua acreditada que já frequentou / que pretende(ria) frequentar (em 2019-2020) que abor...irecionadas para a promoção do sucesso escolar.

28 respostas

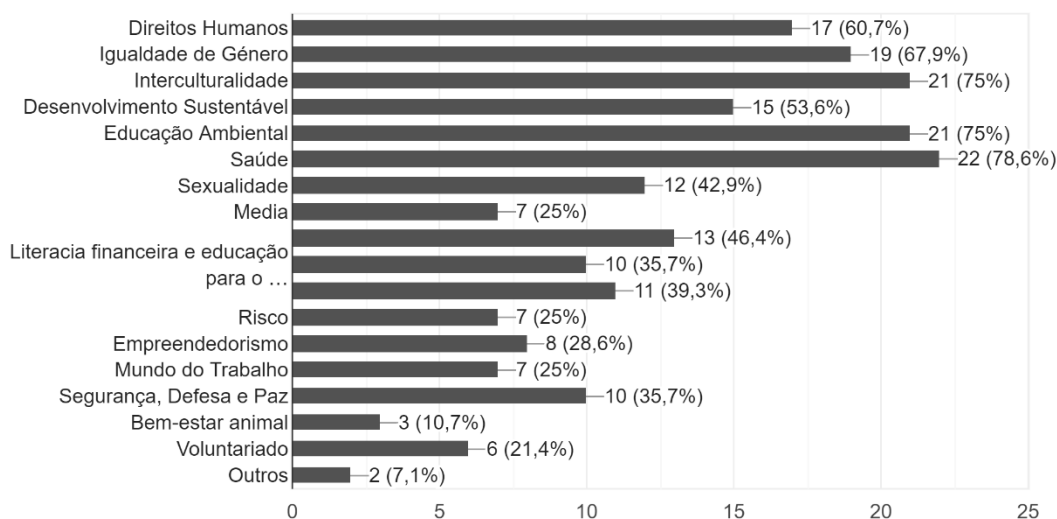


6. Numa escala de 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente) assinale o seu grau de concordância com cada uma das afirmações seguintes:



1. Assinale os domínios da Educação para a Cidadania por si trabalhados (ou a trabalhar) nas suas atividades letivas, no presente ano letivo.

28 respostas



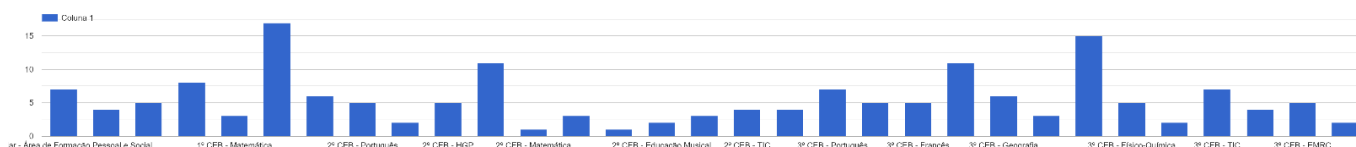
2. Especifique, pelo menos dois, temas abordados em Educação para a Cidadania, dentro dos domínios por si assinalados na questão anterior. 28 respostas

- O processo de Descobrimientos e a ascensão dos nacionalismos na década de 30.
- Media - Desinformação e Influenciadores digitas; Segurança, Defesa e Paz - Aprender, partilhar, comunicar em segurança; Vários objetivos do Desenvolvimento Sustentável; Educação ambiental- Alterações climáticas; Saúde - Cyberbullying; Sexualidade - Sexting e Grooming / Aliciamento.
- Violência e reciclagem
- Prevenção da violência em meio escolar e ambiente e cidadania.

- Declaração Universal dos Direitos Humanos; Os direitos e liberdades conquistados após a revolução do 25 de abril de 1974; O papel da mulher no Estado Novo e após o 25 de abril de 1974.
- Mundo do trabalho, saúde
- Em Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental : consumo sustentável, poluição e tratamento de água. Em Saúde, a importância da água para a saúde humana.
- Segurança Rodoviária e Igualdade de Género
- Funcionamento das instituições democráticas, nomeadamente a Assembleia da República; Projeto "Em Busca de um sonho sem limites - Londres!"
- Interculturalidade_ Trabalho interdisciplinar (DAC) no âmbito dos conteúdos de EV, alusivo ao Património, sob o tema: "Educar para a Sustentabilidade do Património Histórico e Natural" Mundo do Trabalho_ Este tema está a ser abordado e pesquisado agora pelos alunos do 7.º, 8.º e 9.º anos em diferentes áreas.
- 9.º ano: Países com diferentes graus de desenvolvimento; Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento; soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento; Riscos ambiente e sociedade. 8.º ano: Evolução da população Mundial; Distribuição da população Mundial; Mobilidade da população a nível global; Problemas sociais.
- Saúde- higiene; segurança rodoviária - transporte
- Segurança Rodoviária: em grupo apresentaram comportamentos a ter enquanto peões, ciclistas, veículos automóveis, transportes públicos, etc. ; Direitos Humanos: cada grupo de 2 alunos abordou 2/3 dos direitos humanos, criando para cada um slide com uma imagem representativa e respetiva legendagem. O produto final seria a sua afixação pelos diversos espaços da escola, criando um alerta/despertar para esta realidade. O encerramento precoce das escolas inviabilizou o projeto.
- Importância da reciclagem em Desenvolvimento sustentável e transportes e segurança em segurança rodoviária.
- Prevenção e Segurança Rodoviária; higiene oral (hábitos de escovagem de dentes e bochecho com flúor)
- Participação no projeto Educação Rodoviária.
- Direitos humanos e multiculturalidade Igualdade de género
- Projeto A aventura Gaspar
- Alterações Climáticas, Saúde Mental-Gestão de Conflitos, As famílias e a gestão financeira.
- Educação ambiental foi tratado o tema da reciclagem. Saúde - regras de higiene e cuidados na alimentação. Sexualidade - estudo dos sistemas reprodutores, fecundação e cuidados durante a gravidez.
- A importância da proteção e preservação do ambiente e Projeto: " Programa de educação rodoviária"
- Escravidão e Organização social/distribuição de papéis sociais
- Prática Vocal - a Voz e a sua correta colocação e o Som e o ser humano
- Empreendedorismo - Projeto "O Horácio" ; Saúde - Projeto "Dentes saudáveis"
- Educação ambiental - poluição, prevenção de incêndios, reciclagem
- Comportamentos como peão e ciclista: Aparelho reprodutor masculino e feminino.

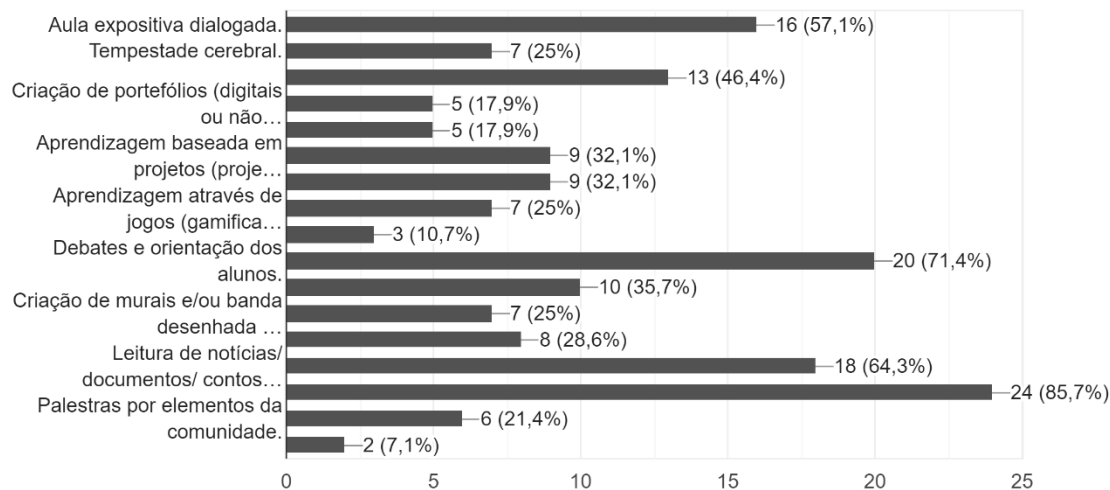
- Desportos coletivos com a participação obrigatória de alunos do sexo feminino e masculino na constituição das equipas (Tag-Rugby, Frisbee e Kin-Ball). A importância da higiene, de uma alimentação equilibrada e da atividade física regular para a saúde.
- Literacia financeira e educação para o consumo; Interculturalidade; Empreendedorismo

3. Para além da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º CEB), refira a(s) área(s)/ disciplina(s) que, no seu entender, mais tem(têm) dado seu contributo para a abordagem de temas de Educação para a Cidadania:



4. Assinale as estratégias/ metodologias para a Educação para a Cidadania que tem procurado implementar com as suas crianças/ alunos(as).

28 respostas



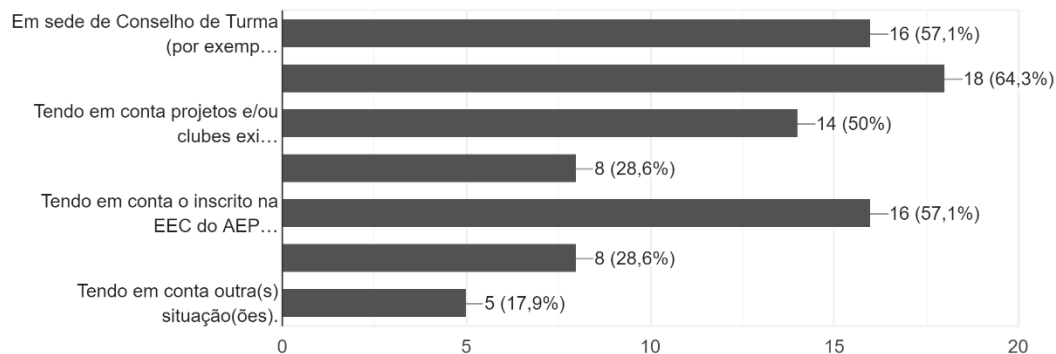
5. Se assinalou "Outra(s) estratégia(s)/ metodologia(s)" na questão anterior, refira qual(ais): 2 respostas

Realização dos Desafios Seguranet, jogos, kahoots sobre segurança na internet e desenvolvimento das aulas da plataforma ubbu.

Trabalho de pesquisa

6. Os temas de Cidadania e Desenvolvimento foram planificados: (Assinale tantas as opções, quanto as que se aplicarem à sua realidade.)

28 respostas



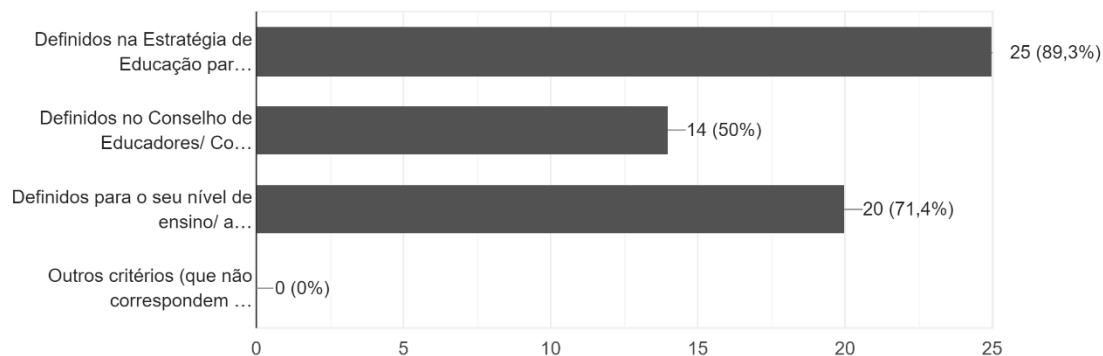
7. Se no item anterior referiu "Tendo em conta outra(s) situação(ões)", partilhe qual(ais):5

respostas

- Na coadjuvação entre a disciplina de Português e História há temáticas que se complementam permitindo abordar temas como Direitos Humanos, liberdade, situações de escravidão np passado e hoje entre outros.
- Temas referidos no Projeto Curricular de Agrupamento
- Em sede de Conselho de Docentes.
- Algumas das iniciativas surgiram fruto da manifestação de interesse d@s alun@s (ou da verificação da relevância de explorar melhor alguns temas suscitados em aula) e aproveitando o potencial de interdisciplinaridade proporcionado pelas aulas coadjuvada.
- problemáticas surgidas em contexto de sala de aula; dúvidas e opiniões dos alunos

8. Na avaliação dos alunos relativamente à componente de Educação para a Cidadania (na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e/ou na ...ensino/ ano de ensino) tem em conta os critérios:

28 respostas

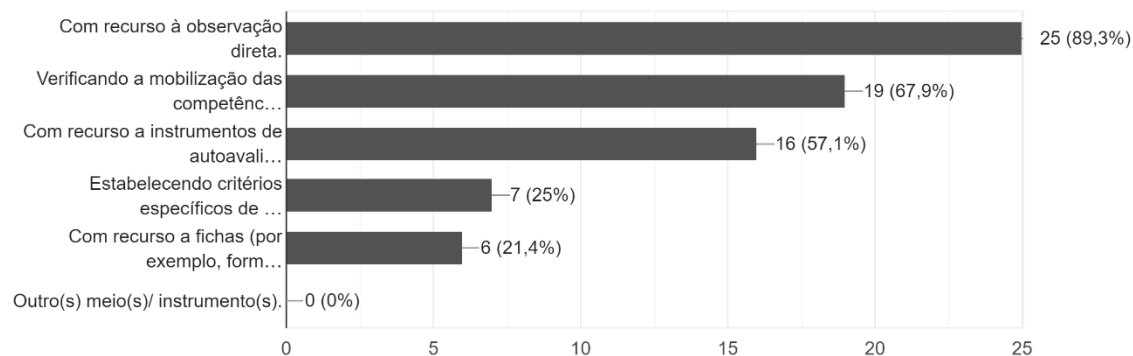


9. Se assinalou "Outros critérios (que não correspondem aos antes referidos)" na questão anterior, clarifique quais os que utiliza: 0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

10. Assinale como está a avaliar a componente de Educação para a Cidadania dos alunos:

28 respostas

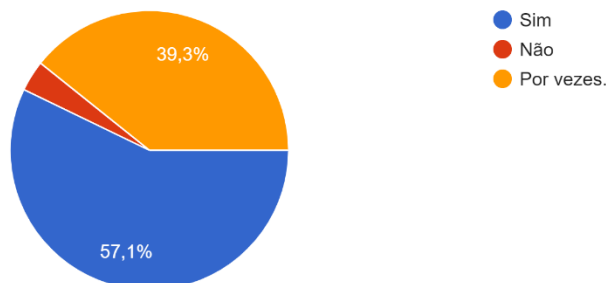


11. Se assinalou "Outro(s) meio(s)/ instrumento(s)" na questão anterior, partilhe outro(s) que utiliza: 0 respostas

Ainda não existem respostas a esta pergunta.

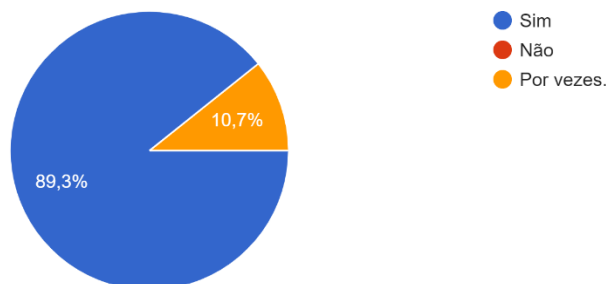
12. Considera que a avaliação em Educação para Cidadania incluiu ou deveria incluir o impacto das atividades na escola/comunidade?

28 respostas



13. Considera que o trabalho desenvolvido na Educação para a Cidadania teve ou deverá ter efeitos na melhoria das atitudes/ comportamento dos alunos?

28 respostas



14. Deixe as suas sugestões ou opiniões no que concerne à Estratégia de Educação para a Cidadania no AEPG: 3 respostas

- Aproveitar algumas das temáticas que compõem a comemoração de dias internacionais (a página da ONU tem uma imensa lista), e promover atividades articuladas e transversais a todos os níveis de ensino. A criação de clubes também são uma boa estratégia - Clube dos Direitos Humanos por exemplo. Os Direitos Humanos são muitas vezes referidos mas apenas numa perspectiva teórica. A maioria das pessoas não conhecem os seus artigos. Esta temática engloba todas as outras e penso que não é devidamente explorada.
- Estamos a trabalhar bem... Continuemos!
- Deverá existir maior/melhor articulação entre as diversas disciplinas, na abordagem aos domínios/temas que integram a EEC do AEPG.

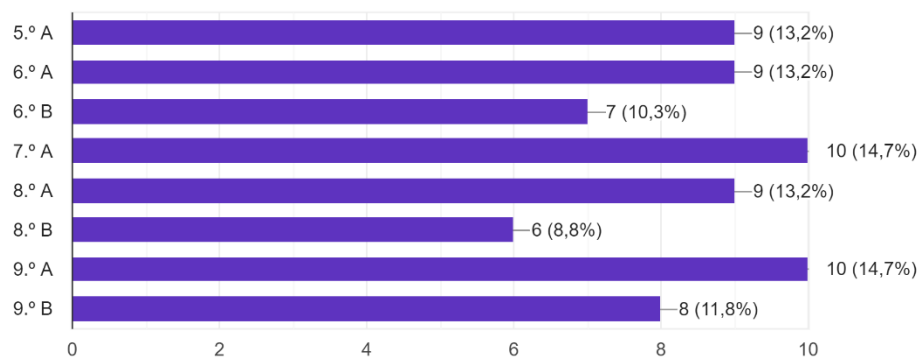
ANEXO III

Balanço da EEC do AEPG – Inquérito aos alunos

AMOSTRA

1. Assinala a turma a que pertences:

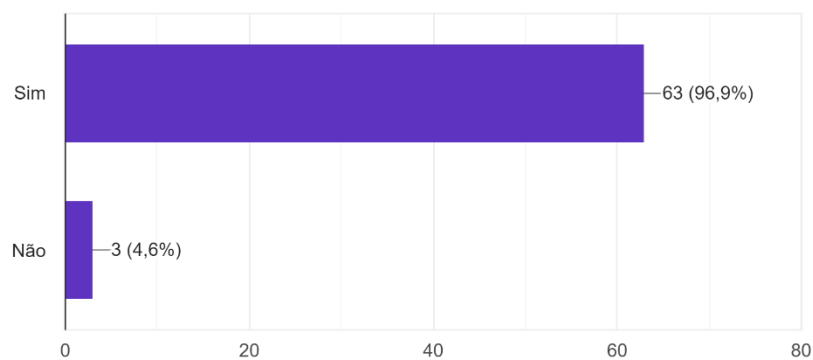
68 respostas



ORGANIZAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E IMPACTO

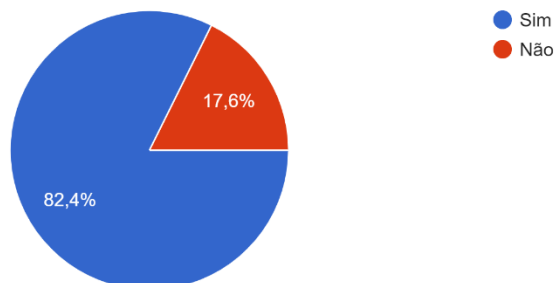
2. Achas que é importante haver um tempo no teu horário para Cidadania e Desenvolvimento/
Educação para a Cidadania?

65 respostas



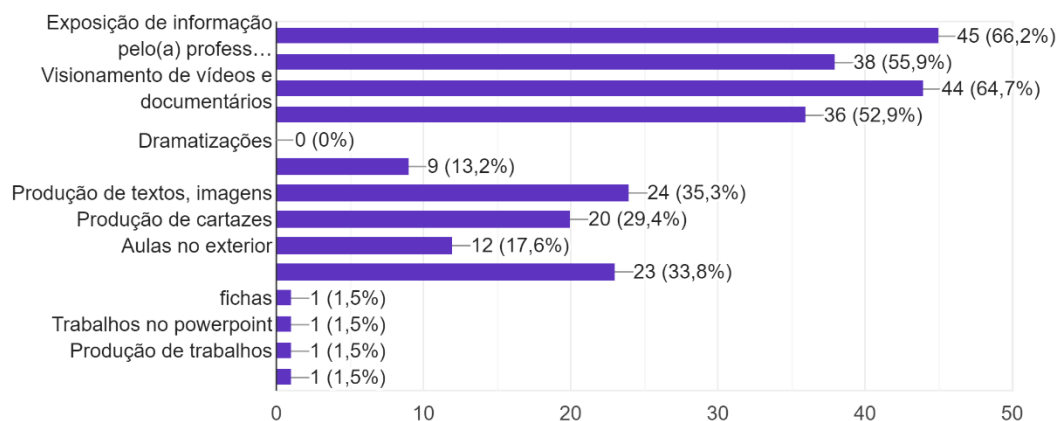
3. Participaste na escolha dos temas tratados na Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania?

68 respostas



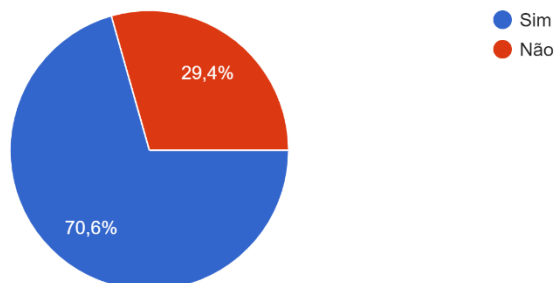
4. Assinala as metodologias que foram utilizadas para tratar os temas de Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania:

68 respostas



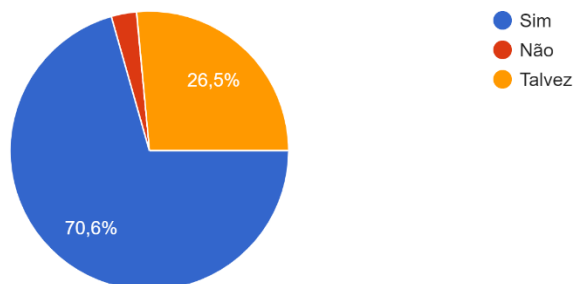
5. Alguma das atividades desenvolvidas foi dada a conhecer à Comunidade Educativa (aos outros alunos da escola, pais e encarregados de educação, à família,)?

68 respostas



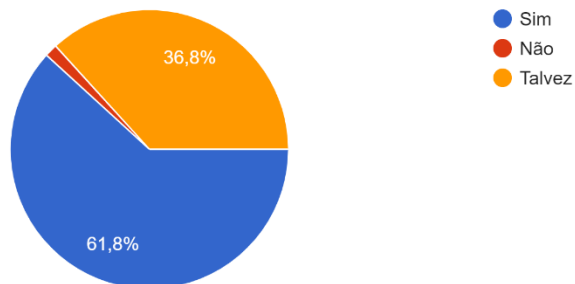
6. Consideras que os temas abordados em Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania te ajudou a melhorar atitudes, comporta...os ou as ideias que tinhas sobre certos assuntos?

68 respostas



7. Consideras que o trabalho realizado em Cidadania e Desenvolvimento/ Educação para a Cidadania, tornou os alunos "melhores cidadãos"?

68 respostas



8. Que sugestões queres deixar para as aulas de Cidadania e Desenvolvimento que irão ocorrer em 2020-2021? 34 respostas

- não sei
 - Devem ser abordados mais diversos temas, para sensibilizar os alunos ao que devem e não devem fazer.
 - Que aja mais aulas de cidadania.
 - Eu acho que os alunos podiam se interessar mais pela disciplina por exemplo se vissemos filmes ou videos sobre o tema
 - nenhuma
 - Abordagem de mais assuntos e mais sensibilizações.
 - Mais jogos
 - Acho que as mesmas coisas porque nos gostávamos de as fazer.
 - 0
 - nada
 - Ter aulas fora do edifício da escola
 - Está bom assim, mas penso que deveria haver mais atividades !
 - Deus queira que a escola comece em Setembro e para o coronavírus ir embora.
 - Não sei
 - ter uma hora fixa no horário e não estar sempre a trocar
 - não me vem nada a cabeça
 - -
 - nao tenho :)
 - Não sei
 - JOGOS
 - Na minha opinião as aulas estão bem organizada e contêm o essencial, mas, para próximos anos poderiam talvez realizar mais jogos/ atividades didáticos.
 - Para continuarem assim ou até melhores.
 - Se houver ainda a pandemia fazer-mos mais video-chamadas .
 - Passar mais vídeos e mais filmes
 - trabalhar
 - Nada de especial
 - .
 - fazer atividades ao ar livre
 - A sugestão que eu queria deixar para as aulas de Cidadania e Desenvolvimento que irão ocorrer em 2020-2021 é que os Diretores de Turma deviam abordar uma maior faixa de temas conjugando-os com os temas do programa desta Disciplina.
 - Nada a dizer
-