

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2019/2020 – Balanço do 3.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 2º Ano: 6º Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Instituições e participação democrática.	Identificar/aplicar os conceitos: democracia; direito de voto;; Poder Central: Governo; Assembleia de República; Região Autónoma; Poder Local; Autarquia; Câmara Municipal; Junta de Freguesia.	Elaboração de esquemas com os órgãos do poder central e local; Reflexão conjunta sobre as respetivas funções. Identificação das pessoas que atualmente exercem esses cargos.	HGP	- Colaboração. - Comunicação. - Criatividade. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social.	BE (recursos digitais)	Maio /junho
Segurança, Defesa e Paz	-Identificar/aplicar os conceitos: EU; ONU; PALOP; CPLP; sociedade multicultural.	Debate sobre a intervenção dos cidadãos na vida política.				

Direitos Humanos	Identificar os direitos das crianças. Ser respeitador da diferença e do outro.	Leitura em voz alta de um poema: "Direitos das crianças". Identificação dos direitos fundamentais. Debate sobre a importância do respeito pelos direitos humanos.	PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão e expressão escrita e oral. - Participação. - Colaboração. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. 	BE (recursos digitais)	1 junho Ao longo do ano letivo
Higiene e problemas sociais	Compreender a influência da higiene e da poluição na saúde humana.	Elaboração de um trabalho de pesquisa	CN	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Comunicação. - Criatividade. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. 	BE (recursos digitais)	15 a 24 de junho
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem no respeito; - Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença 	<p>Pesquisa na Web; Elaboração de apresentações; Visualização de vídeos; Debate através de videoconferência.</p>	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir, interagir e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente. 	-----	3º Período (3 aulas)

<p>Projeto #SintoLogoExisto</p>	<p>comum à humanidade.</p> <p>-----</p> <p>Expressar sentimentos em contextos adversos (ex: pandemia);</p> <p>Manter relações diversas e positivas entre si e com os outros;</p> <p>Trabalhar em equipa;</p> <p>Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</p>	<p>Elaboração de cartazes expressando sentimentos/vontades; Edição de vídeo; Debate através de videoconferência.</p>	<p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</p>	<p>-----</p> <p>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração;</p> <p>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede.</p>	<p>-----</p>	<p>3º Período</p> <p>(2 aulas)</p>
<p>Saúde</p>	<p>-Adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar:</p>	<p>Pesquisa na Web; recursos disponibilizados no moodle; elaboração de PowerPoint / Word sobre o tema.</p>	<p>Educação Física</p>	<p>-Tomar consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar.</p> <p>-Assumir uma crescente responsabilidade para cuidarem de si.</p>	<p>-----</p>	<p>3º Período</p> <p>20/04 a 30/04/2020</p>

	-Reconhecem a importância das atividades motoras.			-Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, estético e emocional.		
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a educação para uma cidadania democrática; • Refletir sobre direitos e deveres; • Educar para os direitos humanos. • Os direitos humanos em contexto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Visionamento de PowerPoint • Debates • Pesquisas orientadas na web • Visualização de vídeos • Apresentações na turma 	Projeto Turma	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente nos debates turma; - Observar e interpretar filmes e PowerPoint; - Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos filmes e PowerPoint visionados; - Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir as pesquisas, organização e gestão da informação; 	BE	Ao longo do ano letivo
				- Colaboração.		

<p>Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alertar os alunos para os problemas ambientais. • Conscientizar os alunos da necessidade da mudança de hábitos. • Conscientizar os alunos para a necessidade de reciclar e incentivar a reutilizar materiais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo acerca da reciclagem necessidade de reciclar. • Proposta de trabalhos utilizando materiais recicláveis - reutilizar. • Visionamento de vídeos e powerpoint. • Pesquisas orientadas. 	<p>Educação Tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criatividade. - Imaginação. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Responsabilidade Ambiental. 		<p>3º Período</p>
<p>Saúde</p>	<p>Desenvolvimento de capacidades vocais através da aprendizagem de canções.</p> <p>Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: Flauta de bisel.</p> <p>Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do</p>	<p>Pesquisa na Web.</p> <p>Recursos disponibilizados no Moodle.</p> <p>Interpretação/gravação de peças musicais instrumentais (flauta de bisel) e danças (coreografias).</p>	<p>Música</p>	<p>Reconhecer a importância das atividades musicais para o seu desenvolvimento cognitivo, psicossocial, estético e emocional.</p> <p>Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal, instrumental e movimento.</p> <p>Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical.</p>	<p>-----</p>	<p>3.º Período</p>

	movimento corporal música e movimento.					
Interculturalidade	<p>-Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.</p> <p>- Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</p> <p>- Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras</p>	<p>Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspectivas culturais e pelas diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Leitura e interpretação de textos e elaboração de textos.</p> <p>Visualização de vídeos.</p>	Inglês	<p>-Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>-Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</p> <p>-Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>-Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>-Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</p>		3º período
Desenvolvimento Sustentável	<p>- Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos.</p> <p>- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.</p>	<p>- Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>	Artes Multimédia e TIC	<p>- Colaboração.</p> <p>- Compreensão e expressão.</p> <p>- Coordenação olho-mão.</p>	-	3.º Período letivo

	<p>Utilizar algoritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções. - Mapear teclas para movimentar personagens. <p>Criar programas para completar figuras bidimensionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções. - Explicar o que são instruções em paralelo. - Planejar a construção de um tapete para robô. - Construir um tapete para robô. <p>Introdução a ferramenta de criação de projetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar diferentes personagens para realizar ações simples. - Utilizar blocos de movimento para desenvolver uma história. - Utilizar blocos de eventos para desenvolver uma história. 	<p>9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 9 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º21 à aula N.º29).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Criatividade. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Transformação da informação em conhecimento. - Resolução de problemas. - Capacidade percetivo-motora. - Responsabilidade Ambiental. 		
--	---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar blocos de fala e mudança de skin para desenvolver uma história.- Programar diferentes personagens para realizar ações simples.- Utilizar blocos de fala, movimento e eventos para desenvolver uma história.- Interligar blocos de movimento, evento, estilo e controlo para criar programas mais complexos.- Decompor problemas para simplificar a sua resolução.- Consolidar a destreza na criação de projetos, recorrendo à criatividade e às aprendizagens obtidas dentro e fora da plataforma ubbu.- Aplicar conceitos aprendidos ao longo do nível. <p>Interpretar um desafio de resolução aberta e apresentar uma solução criativa.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>Segurança, defesa e paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de netiqueta e de ódio. - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na aplicação da netiqueta e no esclarecimento e combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação. 	<p>Desenvolvimento do 6.º Desafio Seguranet sobre Netiqueta e Discurso do Ódio.</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet. - Combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação. 	<p>-</p>	<p>3.º Período letivo</p>
<p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar os outros. - Manter as informações pessoais seguras. - Respeitar os direitos de autor. - Atenção à pegada digital. 	<p>Desenvolvimento do 7.º Desafio Seguranet sobre Estudo em casa: dicas para te maneres seguro.</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. 	<p>-</p>	<p>3.º Período letivo</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Cuidado com o que se instala.- Proteger as palavras-chave.- Pensar antes de partilhar.- Analisar a veracidade da informação.			<ul style="list-style-type: none">- Responsabilidade social.- Saber adotar comportamentos que mantenham os alunos seguros quando utilizam na Internet, situação que se viveu durante todo o 3.º período letivo com o E@D.		
--	---	--	--	---	--	--

Diretora de Turma: *Flora Mª Mendes Falcão Santos*