

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020 – Balanço do 2.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 3.º

Turma: PG3

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abordagem do tema de Estudo do Meio (3.º ano) “O Meio Local”.: Diálogo sobre direitos e deveres dos alunos, dos membros da comunidade. - Comemoração do “Dia de Reis”: Diálogo sobre as tradições nos outros países; elaboração de uma coroa: resolução de problemas; audição da canção “Somos os Três Reis”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - OC - Momentos de Leitura - E. E. Dramática - E. E. Musical 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; 		2.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação - “Somos menino ou menina?” - Na vida escolar diária (aula, intervalo, brincadeiras...) surgem situações pontuais que são utilizadas para reflexão e desenvolvimento de uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres - Encontrar / propor / refletir sobre / aceitar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações. 		2.º período
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de crianças de outros países - Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores” 	<ul style="list-style-type: none"> E. Dramática - Estudo do Meio - O. Compl. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; - Desenvolver atitudes de 		2.º período

	<p>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</p>	<p>- Exploração do tema Portugal na Europa e no Mundo – países de emigração portuguesa.</p> <p>- Leitura e exploração do livro “João, presta atenção!” (no âmbito do plano inovador de combate ao insucesso escolar) – continuação.</p> <p>- Audição da História “A Borboleta que bebia o vento e o sol”, contada pelo escritor Manuel Pinheiro no âmbito da esclerose lateral amiotrófica.</p>		<p>compreensão e solidariedade para com os imigrantes;</p> <p>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social;</p> <p>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas;</p> <p>- Promover uma escola participativa e solidária;</p> <p>- Respeito pela diversidade cultural;</p> <p>- Desenvolver os valores do direito à diferença;</p> <p>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada;</p> <p>- Defender a liberdade de expressão cultural;</p>		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo <p>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem</p> <p>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo</p>	<p>- Projeto Carnaval: Os oceanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo com os alunos acerca da importância de proteger o meio ambiente. • Realização de pesquisas. • Escrita de textos. • Desfile de Carnaval - tema - “O Oceano”. <p>- Canção “Vasco” (alusiva à poluição do oceano).</p> <p>- Estudo do Meio 3.º ano (À Descoberta do Ambiente Natural) – preservação e proteção das espécies (animais e vegetais).</p>	<p>- Estudo do Meio</p> <p>-Educação Dramática</p>	<p>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</p> <p>- Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais.</p>	<p>- Docentes</p> <p>- A. Operacionais</p>	2.º período
Educação Ambiental	<p>- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.</p>					

Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. - Escovagem dos dentes- 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão com a higienista oral e enfermeiro de escovagem correta dos dentes. - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura... - Acompanhamento dos alunos no lanche da manhã e sensibilização dos mesmos para trazerem para a escola lanches saudáveis. - Prática de exercício físico. - Bochecho com flúor, quinzenalmente. - Sessão com a higienista oral e enfermeiro para o início da escovagem dos dentes que será realizada todos os dias a seguir ao almoço, ao longo do ano letivo. - Diálogo com os alunos sobre os cuidados a ter com as brincadeiras de Carnaval. - Participação no concurso SeguraNet 1.º desafio: exploração do tema “Cuidado com o que partilhas” e elaboração de um cartaz sobre o mesmo. - Diálogo com os alunos sobre cuidados a ter para evitar contágio - covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Dramática/Teatro - Apoio ao Estudo - OC – Momentos de leitura - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; - Conhecer princípios básicos de higiene - Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável. - Envolver os pais na vida da escola. - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...). - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - A. Operacionais - Centro de Saúde - Pais - Assistentes operacionais. 	2.º período
-------	--	--	--	--	---	-------------

				<p>exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; <ul style="list-style-type: none"> - Saber executar alguns primeiros socorros básicos <ul style="list-style-type: none"> - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Saúde - Assistentes operacionais - Docentes 	
--	--	--	--	---	---	--

Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio Dramática/Teatro - Apoio ao Estudo	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual	- Assistentes operacionais - Docentes	2.º período
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> - Distribuição semanal de tarefas pelos alunos e realização das mesmas. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento. - Abordagem do tema de Estudo do Meio (1.º ano) “A sua escola”: Diálogo sobre regras de convivência, de trabalho e de respeito mútuo e elaboração de um cartaz: “Conseguido” “Brevemente vamos conseguir”. - Visionamento de um vídeo sobre o Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota. - Visita de estudo ao Mosteiro da Batalha: Visita do Marquês e Porto de Mós: Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota. - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o 	<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e Desenvolvimento - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade - Compreender o funcionamento de um processo eleitoral; - Respeitar a maioria; - Desenvolver o conceito de representatividade. - Identificar os símbolos nacionais; - Conhecer o significado dos símbolos nacionais; - Cantar o hino nacional; - Respeitar os símbolos nacionais; - Desenvolver os sentimentos de 		

		hino nacional) - Estudo do passado do passado nacional . Vestígios históricos		pertença, identidade e unidade nacional. - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável - Distinguir bens necessários e bens supérfluos - A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares : <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável 1. Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. 2. Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. 3. Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação. 4. Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar. 5. Saber que os alimentos podem estar contaminados. 6. Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. 7. Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. 8. Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na 	Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável	<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e Desenvolvimento - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais - Docentes 	2.º período

	<p>conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. <p>4. Identificar energias renováveis.</p> <p>5. Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.</p> <p>(CONTINUAÇÃO)</p>					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. <p>(CONTINUAÇÃO)</p>	<p>- Projeto: Projeto + Futuro - EDUCAÇÃO & CIDADANIA - Prevenção e Segurança Rodoviária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessão teórica: regras de circulação nas rodovias; sinalização de trânsito; comportamentos e atitudes na sala de aula; Preenchimento de fichas: cumprimento das regras de trânsito, colocação de cintos, conversa ao telemóvel, outros; • Sessão prática: circulação em circuitos adaptados, com Karts, respeitando os sinais e as regras de trânsito. <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter na rua. - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro; - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais - Docentes - C. Municipal 	2.º período

		respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança). - Diálogo sobre situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.				
--	--	--	--	--	--	--

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 13 de abril de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: *António da Conceição Henriques David*