

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 3.º

Turma: PG3

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha</li> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação.</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo e elaboração de um cartaz com “Palavras mágicas”</li> <li>- Comemoração do Dia do Pijama” (Leitura da história “Todos de pijama”, coreografia da canção do dia do pijama).</li> <li>- Estudo da história de Portugal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- OC</li> <li>- Momentos de Leitura</li> <li>- EEDramática/Teatro</li> <li>- EEMusical/Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança;</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado;</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável;</li> </ul>		
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A sua identificação</li> <li>- “Somos menino ou menina?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres</li> </ul>		
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação.</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância.</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração da integração na turma de crianças de outros países</li> <li>- Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores”</li> <li>- Exploração e entoação da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Dramática/Teatro</li> <li>E.E.Dramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes;</li> <li>- Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com</li> </ul>		

	e socioculturais.	canção “Amigo descolorido”		os imigrantes; - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural;		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem</li> <li>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto magusto: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sementeira de castanhas (novembro)</li> <li>- Projeto “Faz da tua escola um viveiro”:</li> <li>. Plantação dos carvalhos que semearam a 9 de janeiro de 2019 e cuidaram até ao momento da plantação (28/11/2019) na rua da Cotovia em Pedrógão Grande.</li> </ul> </li> <li>- Participação na atividade “A nossa casa é um planeta”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>-Educação E.Dramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lousitânea e Fundação Benfica</li> <li>- Junta de Freguesia de Pedrógão Grande</li> <li>- Câmara Municipal</li> </ul>	1.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.</li> </ul>					
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde</li> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios</li> </ul>	<p><b>Projeto: Semana da alimentação</b></p> <p><b>- Dia da alimentação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e exploração da história da roda dos alimentos.</li> <li>- Exploração da roda dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Matemática</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o</li> </ul>		

	<p>saudáveis para se crescer com saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânea.</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânea.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados</li> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</li> <li>- Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem</li> </ul>	<p>alimentos/pirâmide alimentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de uma pirâmide alimentar, em papel cenário, preenchendo o seu interior com colagem de imagens de alimentos saudáveis recortados de revistas.</li> <li>- Exploração de uma história com fantoches sobre a importância dos alimentos.</li> <li>- Realização de experiências - Identificação através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios</li> <li>- Pedido de colaboração aos encarregados de educação para enviarem uma peça de fruta para fazermos na escola espetadas de fruta.</li> <li>- Colaboração na preparação dos legumes para confeção de uma sopa.</li> <li>- Cada aluno faz ( e come) uma espeta de fruta utilizando frutas enviadas para a escola pelos encarregados de educação.</li> <li>- Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... Realização do jogo da apanhado com alimentos.</li> <li>- Atribuição de melodias a poemas (Poema “Vamos fazer uma sopa”, melodia “Já passei a roupa a ferro”.</li> <li>- Descoberta de diferenças em desenhos semelhantes.</li> <li>- Exploração de adivinhas e sopas</li> </ul>	<p>Dramática/Teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio ao Estudo</li> <li>- OC – Momentos de leitura</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<p>rodeiam;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares.</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Identificar e corrigir erros alimentares.</li> <li>- Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos;</li> <li>- Conhecer princípios básicos de higiene</li> <li>- Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável.</li> <li>- Envolver os pais na vida da escola.</li> <li>- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...).</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...).</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pais</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul>	
--	---	---	---	--	---	--

		<p>de letras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e exploração da história “O dia em que a barriga rebentou”</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sessão com a higienista oral e enfermeiro para o início do bochecho com flúor que será realizado, quinzenalmente ao longo do ano letivo.</li> <li>- Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura...</li> </ul> <p>Exploração do tema “A segurança do seu corpo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cuidados com o Sol;</li> <li>. Regras de primeiros socorros <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação de uma caixa de primeiros socorros e exploração do seu conteúdo.</li> </ul> </li> <li>. Prevenção de incêndios;</li> <li>. Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulação - sismo</li> </ul> </li> </ul>		<p>ao médico, boletim individual de saúde).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável;</li> <li>- Saber executar alguns primeiros socorros básicos</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de Saúde</li> <li>- Assistentes operacionais</li> </ul>	
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	<p>Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.</p>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais;</li> <li>- Distinguir diversos tipos de relacionamento;</li> <li>- Reconhecer a sua identidade sexual</li> </ul>		
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Receção/integração dos alunos na turma e na escola</li> <li>- Reflexão sobre a vida da turma e da escola.</li> <li>- Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma;</li> <li>- Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola;</li> <li>- Promover um clima de abertura e confiança na turma;</li> <li>- Desenvolver regras de convivência e</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eleição do delegado e subdelegado de turma</b></li> <li>- Leitura e exploração da história “O dia em que o monstro veio à escola”</li> <li>- Autoavaliação diária/Registo do comportamento</li>   <li>- Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional)</li> <li>- Estudo do passado do passado nacional</li> <li>. Vestígios históricos</li> </ul>		<p>de respeito mútuo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância do cumprimento de regras;</li> <li>- Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras;</li> <li>- Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade</li> <li>- Compreender o funcionamento de um processo eleitoral;</li> <li>- Respeitar a maioria;</li> <li>- Desenvolver o conceito de representatividade.</li> <li>- Identificar os símbolos nacionais;</li> <li>- Conhecer o significado dos símbolos nacionais;</li> <li>- Cantar o hino nacional;</li> <li>- Respeitar os símbolos nacionais;</li> <li>- Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional.</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.</li> </ul>		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo.</li> <li>- Ter a noção de consumo responsável</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos</li> </ul> <p><b>A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos</li> </ul>	Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumir de forma crítica e responsável</li> </ul>		

	<p>alimentares para uma vida saudável e sustentável</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>2. Identificar diferentes modos de produção dos alimentos.</li> <li>3. Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação.</li> <li>4. Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>5. Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>6. Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>7. Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</li> <li>8. Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Identificar energias renováveis.</li> <li>5. Reconhecer a necessidade de</li> </ol>					
--	---	--	--	--	--	--

	combater o desperdício alimentar.					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança)</li> <li>. Reconhece que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo</li> </ul>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro;</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>		

(CONTINUAÇÃO)

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 10 de dezembro de 2019.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_