

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 1.º

Turma: PG 1

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha;</li> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação;</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo e elaboração de um cartaz com “Palavras mágicas”;</li> <li>- Musical de Natal oferecido pela Igreja Evangélica Assembleia de Deus de Tomar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- OC - Momentos de Leitura</li> <li>- E. Dramática/Teatro</li> <li>- Artes visuais</li> <li>- Dança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança;</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado;</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável;</li> <li>- Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Câmara Municipal;</li> <li>- Igreja Evangélica.</li> </ul>	1º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género;</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais;</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	- A sua identificação	- Estudo do Meio	- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres		1º Período
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação;</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interagida e tolerância;</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração da integração na turma de várias crianças cujos pais têm origem não Portuguesa;</li> <li>- Exploração da história “Meninos de todas as cores”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- E. Dramática/Teatro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes;</li> <li>- Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes;</li> <li>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da</li> </ul>		1º Período

				<p>Igualdade, democracia e justiça social;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas;</li> <li>- Promover uma escola participativa e solidária;</li> <li>- Respeito pela diversidade cultural;</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença;</li> <li>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada;</li> <li>- Defender a liberdade de expressão cultural.</li> </ul>		
Desenvolvimento Sustentável	Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.	- Projeto magusto: . Sementeira de castanhas (novembro/2019)		- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado;	- Junta de Freguesia de Pedrógão Grande	1.º período
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	- Participação na atividade “A nossa casa é um planeta”;	- Estudo do Meio	- Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais.	- Câmara Municipal	
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;</li> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde;</li> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica;</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos;</li> <li>- Reconhecer a escola como um</li> </ul>	<p><b>Projeto:</b> Semana da alimentação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia da alimentação:</li> <li>- Leitura e exploração da história da roda dos alimentos;</li> <li>- Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar;</li> <li>- Construção de uma pirâmide alimentar, em papel cenário, preenchendo o seu interior com colagem de imagens de alimentos saudáveis recortados de revistas;</li> <li>- Realização de experiências – Identificação géneros alimentícios através do paladar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Matemática</li> <li>- Artes visuais</li> <li>- E. Dramática/Teatro</li> <li>- E. Física</li> <li>- Apoio ao Estudo</li> <li>- OC – Momentos de leitura</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam;</li> <li>- Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares;</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada;</li> <li>- Identificar e corrigir erros alimentares;</li> <li>- Promover uma alimentação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pais</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> <li>- Centro de Saúde</li> </ul>	1º Período

	<p>espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições;</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições;</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo;</li> <li>- Identificar géneros alimentícios através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro;</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus e alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário;</li> <li>- Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>	<p>do aspeto, da textura, do cheiro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedido de colaboração aos encarregados de educação para enviarem uma peça de fruta para fazermos na escola espetadas de fruta;</li> <li>- Cada aluno faz (e come) uma espeta de fruta utilizando frutas enviadas para a escola pelos encarregados de educação;</li> <li>- Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos com base nos alimentos;</li> <li>- Audição de melodias e poemas;</li> <li>- Leitura e exploração da história “O dia em que a barriga rebentou”;</li> <li>- Sessão com a higienista oral e enfermeiro para o início do bochecho com flúor que será realizado, quinzenalmente ao longo do ano letivo;</li> <li>- Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura;</li> <li>- Exploração do tema “A segurança do seu corpo”: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Regras de primeiros socorros</li> <li>. Prevenção de incêndios;</li> <li>. Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: Simulação – sismo.</li> </ul> </li> </ul>		<p>saudável e comportamentos alimentares equilibrados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos;</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos;</li> <li>- Conhecer princípios básicos de higiene;</li> <li>- Envolver os pais na vida da escola;</li> <li>- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes);</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes);</li> <li>- Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, entre outras);</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde);</li> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável;</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, no campo, na floresta;</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual.		
Instituições e participação democrática		- Receção/integração dos alunos na turma - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento.	Português Estudo do Meio	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade		1º Período
Literacia financeira e educação para o consumo	- Perceber que a publicidade motiva o consumo; - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável; - Distinguir bens necessários e bens supérfluos; <b>A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares:</b> - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável; - Reconhecer a importância de	Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável.		- Consumir de forma crítica e responsável.		1º Período

	<p>consumir alimentos saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos;</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos;</li> <li>- Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação;</li> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar;</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados;</li> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares;</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável;</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo;</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos;</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> </ul>					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua;</li> <li>- Adquirição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola,</li> </ul>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados,</li> </ul>		1º Período

	enquanto passageiro.	respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança); - Reconhece que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.		enquanto passageiro.		
--	----------------------	---	--	----------------------	--	--

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

6

Pedrógão Grande, 9 de janeiro de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Rui Proença