

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020 – Balanço do 2.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 1.º e 4.º

Turma: GR1-4

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.</li> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial.</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização diária das “Palavras mágicas” registadas no cartaz elaborado no 1.º período e afixado na sala da aula.</li> <li>- Abordagem do tema de Estudo do Meio (1.º ano) “A sua escola”: Observação de imagens de outras salas de aula que existem no mundo. Diálogo sobre direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar.</li> <li>- Comemoração do “Dia de Reis”: Diálogo sobre as tradições nos outros países; elaboração de uma coroa; resolução de problemas; audição da canção “Somos os Três Reis”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Matemática</li> <li>- E.E.Musical/ Música</li> <li>- Artes Visuais/ E.E.Plástica</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado.</li> <li>- Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas.</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável.</li> </ul>	- Assistentes operacionais	2.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na vida escolar diária (aula, intervalo, brincadeiras...) surgem situações pontuais que são utilizadas para reflexão e desenvolvimento de uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres.</li> <li>- Encontrar / propor / refletir sobre / aceitar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações.</li> </ul>	- Assistentes operacionais	2.º período

1

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação.</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância.</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração na integração na turma de uma criança imigrante.</li> <li>- Exploração do tema Portugal na Europa e no Mundo – países de emigração portuguesa.</li> <li>- Leitura e exploração do livro “João, presta atenção!” (no âmbito do plano inovador de combate ao insucesso escolar)</li> <li>- Audição da História “A Borboleta que bebia o vento e o sol”, contada pelo escritor Manuel Pineiro no âmbito da esclerose lateral amiotrófica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- E. Dramática - Teatro/ E.E.Dramática</li> <li>- Artes Visuais/ E.E.Plástica</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes.</li> <li>- Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes.</li> <li>- Distinguir emigração, imigração e migração.</li> <li>- Conhecer as razões que levam as pessoas a emigrar, a migrar e migrar.</li> <li>- Reconhecer que outros povos poderão ter valores diferentes.</li> <li>- Demonstrar atitudes de respeito para com os povos de culturas diferentes.</li> <li>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social.</li> <li>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas.</li> <li>- Promover uma escola participativa e solidária.</li> <li>- Respeitar a diversidade cultural.</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença.</li> <li>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada.</li> <li>- Defender a liberdade de expressão cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de Freguesia de Graça</li> <li>- Assistentes operacionais</li> <li>- Escritor Manuel Pineiro</li> </ul>	2.º período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem.</li> <li>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Carnaval: Os oceanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo com os alunos acerca da importância de proteger o meio ambiente.</li> <li>• Realização de pesquisas.</li> <li>• Escrita de textos.</li> <li>• Desfile de Carnaval - tema - “O Oceano”.</li> <li>• Canção “Vasco” (alusiva à poluição do oceano).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>-Educação Física/E.E.Físico-Motora</li> <li>- E.E.Musical/ Música</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</li> <li>- Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de Freguesia de Graça</li> <li>- Pais</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul>	2.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.</li> </ul>					

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</li> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.</li> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos.</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</li> <li>- Identificar alimentos através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento dos alunos no lanche da manhã e sensibilização dos mesmos para trazerem para a escola lanches saudáveis.</li> <li>- Prática de exercício físico.</li> <li>- Bochecho com flúor, quinzenalmente.</li> <li>- Sessão com a higienista oral e enfermeiro para o início da escovagem dos dentes que será realizada todos os dias a seguir ao almoço, ao longo do ano letivo.</li> <li>- Diálogo com os alunos sobre os cuidados a ter com as brincadeiras de Carnaval.</li> <li>- Participação no concurso SeguraNet 1.º desafio: exploração do tema “Cuidado com o que partilhas” e elaboração de um cartaz sobre o mesmo.</li> <li>- Diálogo com os alunos sobre cuidados a ter para evitar contágio - covid-19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- E.E. Plástica/ Artes visuais</li> <li>- EE Dramática/ Teatro</li> <li>- EE Físico-Motora/E. Física</li> <li>- Apoio ao Estudo</li> <li>- OC – Momentos de leitura</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam.</li> <li>- Identificar factores e situações de risco para a saúde.</li> <li>- Prevenir situações de risco para a saúde física e mental.</li> <li>- Conhecer princípios básicos de higiene pessoal e coletiva.</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Identificar erros alimentares.</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável.</li> <li>- Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva.</li> <li>- Identificar fatores e situações de risco para a integridade física.</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pais</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> <li>- Centro de Saúde</li> </ul>	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.</li> <li>- Dia dos afetos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização do Jogo “Quantos Queres”, com mensagens de amizade.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- E.E.Plástica/ Artes visuais</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais.</li> <li>- Distinguir diversos tipos de relacionamento.</li> <li>- Reconhecer a sua identidade sexual.</li> </ul>		2.º período
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuição semanal de tarefas pelos alunos e realização das mesmas.</li> <li>- Reflexão sobre a vida da turma e da escola.</li> <li>- Autoavaliação diária/Registo do comportamento.</li> <li>- Abordagem do tema de Estudo do Meio (1.º ano) “A sua escola”: Diálogo sobre regras de convivência, de trabalho e de respeito mútuo e elaboração de um cartaz: “Conseguido” “Brevemente vamos conseguir”.</li> <li>- Visionamento de um vídeo sobre o Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota.</li> <li>- Visita de estudo ao Mosteiro da Batalha: Visita do Marquês e Porto de Mós: Centro de Interpretação da Batalha de Aljubarrota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- E.E.Plástica/ Artes visuais</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma.</li> <li>- Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola.</li> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos de turma.</li> <li>- Promover um clima de abertura e confiança na turma.</li> <li>- Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo.</li> <li>- Compreender a importância do cumprimento de regras.</li> <li>- Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras.</li> <li>- Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de comunicação e intervenção.</li> <li>- Expressar opiniões fundamentadas.</li> <li>- Respeitar opiniões diferentes.</li> <li>- Compreender a importância dos valores e do interesse do grupo.</li> <li>- Reconhecer a vida, a verdade, a liberdade, a justiça, a lealdade, a igualdade, a tolerância, o altruísmo como valores universais.</li> <li>- Compreender o funcionamento de um processo eleitoral.</li> <li>- Respeitar a maioria.</li> <li>- Desenvolver o conceito de representatividade.</li> <li>- Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional.</li> <li>- Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental,..).</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CIMRL</li> <li>- Junta de Freguesia de Graça</li> <li>- Assistentes operacionais</li> </ul>	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo.</li> <li>- Ter a noção de consumo responsável.</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos.</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável.</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos.</li> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> <li>- Identificar energias renováveis.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre as compras de Carnaval e a importância de consumirmos de forma responsável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumir de forma crítica e responsável.</li> </ul>		2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto: Projeto + Futuro - EDUCAÇÃO &amp; CIDADANIA - Prevenção e Segurança Rodoviária</li> <li>• Sessão teórica: regras de circulação nas rodovias; sinalização de trânsito; comportamentos e atitudes na sala de aula; Preenchimento de fichas: cumprimento das regras de trânsito, colocação de cintos, conversa ao telemóvel, outros;</li> <li>• Sessão prática: circulação em circuitos adaptados, com Karts, respeitando os sinais e as regras de trânsito.</li> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança).</li> <li>- Diálogo sobre situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- EEFM</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sr. Jorge Vidal</li> <li>- Junta de Freguesia de Graça</li> <li>- Assistentes operacionais</li> </ul>	2.º período

6

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 9 de abril de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Cristina Lourenço