

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2019/2020 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 1.º e 4.º

Turma: GR1-4

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha. - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo e elaboração de um cartaz com “Palavras mágicas”. - Comemoração do Dia do Pijama” (Leitura da história “Todos de pijama”, coreografia da canção do dia do pijama). - Musical de Natal oferecido pela Igreja Evangélica Assembleia de Deus de Tomar. - Estudo da história de Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - OC - Momentos de Leitura - E.E.Dramática/ Teatro - E.E.Musical/ Música - Artes Visuais/ E.E.Plástica - Dança - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança. - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado. - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Câmara Municipal - Igreja Evangélica Assembleia de Deus de Tomar 	1.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação . “Somos menino ou menina?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres. 		1.º período

1

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais e socioculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de uma criança imigrante que, no início do ano, não falava português. - Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores”. - Exploração e entoação da canção “Amigo descolorido”. 	<ul style="list-style-type: none"> - E.Dramática- Teatro/ E.E.Dramática - Música/ EEMusical - Português - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes. - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes. - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social. - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas. - Promover uma escola participativa e solidária. - Respeitar a diversidade cultural. - Desenvolver os valores do direito à diferença. - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. - Defender a liberdade de expressão cultural. 		1.º período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto magusto: <ul style="list-style-type: none"> . Sementeira de castanhas (13/11/2019) - Projeto “Faz da tua escola um viveiro”: <ul style="list-style-type: none"> . Plantação dos carvalhos que semearam a 9 de janeiro de 2019 e cuidaram até ao momento da plantação (28/11/2019) na rua da Cotovia em Pedrógão Grande. - Participação na atividade “A nossa casa é um planeta”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio -Educação Física/EEFísico-Motora - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lousitânea e Fundação Benfica - Junta de Freguesia de Graça e de Pedrógão Grande - Câmara Municipal 	1.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente. 					

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarizaçã o
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos. - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições. - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios. - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<p>Projeto: Semana da alimentação - Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e exploração da história da roda dos alimentos. - Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar. - Construção de uma pirâmide alimentar, em papel cenário, preenchendo o seu interior com colagem de imagens de alimentos saudáveis recortados de revistas. - Exploração de uma história com fantoches sobre a importância dos alimentos. - Realização de experiências - Identificação através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios. - Pedido de colaboração aos encarregados de educação para enviarem uma peça de fruta para fazermos na escola espetadas de fruta. - Colaboração na preparação dos legumes para confeção de uma sopa. - Cada aluno faz (e come) uma espeta de fruta utilizando frutas enviadas para a escola pelos encarregados de educação. - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... - Realização do jogo da apanhada com alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - EEPlástica/Artes visuais - EE Musical/Música - EE Dramática/Teatro - EE Físico-Motora/E. Física - Apoio ao Estudo - OC – Momentos de leitura - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam. - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos. - Conhecer princípios básicos de higiene. - Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável. - Envolver os pais na vida da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pais - Assistentes operacionais. 	1.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarizaçã o
Saúde (Continuação)		<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição de melodias a poemas (Poema “Vamos fazer uma sopa”, melodia “Já passei a roupa a ferro”). - Descoberta de diferenças em desenhos semelhantes. - Exploração de adivinhas e sopas de letras. - Leitura e exploração da história “O dia em que a barriga rebentou”. - Prática de exercício físico. - Sessão com a higienista oral e enfermeiro para o início do bochecho com flúor que será realizado, quinzenalmente ao longo do ano letivo. - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura... - Exploração do tema “A segurança do seu corpo”: <ul style="list-style-type: none"> . Cuidados com o Sol; . Regras de primeiros socorros <ul style="list-style-type: none"> - Observação de uma caixa de primeiros socorros e exploração do seu conteúdo; . Prevenção de incêndios; . Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: <ul style="list-style-type: none"> - Simulação – sismo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...). - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...). - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; - Saber executar alguns primeiros socorros básicos. - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Saúde - Assistentes operacionais 	1.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio - EEPlástica/ Artes visuais - Cidadania e Desenvolvimento	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual.		1.º período
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> - Receção/integração dos alunos na turma e na escola. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Canção “Vou à escola e adoro”. - Eleição do delegado e subdelegado de turma. - Leitura e exploração da história “O dia em que o monstro veio à escola”. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento. - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional). - Estudo do passado do passado local e nacional. . Vestígios históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Português - Música/ EEMusical - EEPlástica/Artes visuais - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma. - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola. - Promover um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras. - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras. - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Compreender o funcionamento de um processo eleitoral. - Respeitar a maioria. - Desenvolver o conceito de representatividade. - Identificar os símbolos nacionais. - Conhecer o significado dos símbolos nacionais. - Cantar o hino nacional. - Respeitar os símbolos nacionais. - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional. - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património. 		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável. - Distinguir bens necessários e bens supérfluos. - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável. - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. - Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar. - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. - Identificar energias renováveis. - Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável. - Projeto: Semana da alimentação - Dia da alimentação (ver saúde). - Participação na atividade “A nossa casa é um planeta”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Português - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta de Freguesia de Graça - Câmara Municipal 	1.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarizaçã o
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter na rua. - Adquirição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança). - Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta de freguesia da Graça 	1.º período

7

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 9 de janeiro de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Cristina Lourenço