|  |  |
| --- | --- |
|  | **ESCOLA E B 2,3/S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE****2019/2020PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 8ºANO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1º Período** | **2º Período** | **3º Período** |
| Apresentação  | 1 | --- | --- |
| Implementação de estratégias de ação  | 5 | 4 | 3 |
| Auto-avaliação | 1 | 1 | 1 |
| **TOTAL** | **7** | **5** | **4** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios a desenvolver** | **Temas** | **Tarefas/Atividades** | **Recursos** | **Produto final** | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | *Objetivo 2*Desenvolvimento Sustentável – Erradicar a Fome | 1. Visionamento dos 3 filmes facultados no sítio da ONU sobre a Agenda 2030 e discussão / reflexão sobre as práticas e o papel / contribuição de cada um para que os 17 ODS sejam atingidos;2. Produção de slogans sobre o Objetivo 2 dos ODS;3. Participação num coro de Leitura, com textos alusivos à temática da Alimentação, da Fome e da Sustentabilidade;4. Articulação com diferentes disciplinas do Conselho de Turma e/ou projetos/clubes da escola. | Computador, telemóvel e recursos digitais (*app* Ditty 2.0 - You text. Ditty sings!) | *Slogans* digitais sobre o Objetivo 2 ODS. | 1º Período – 16/10/2019Comemorações do “Dia Mundial da Alimentação” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios a desenvolver** | **Temas** | **Tarefas/Atividades** | **Recursos** | **Produto final** | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (17 ODS)A minha Terra (vila, escola, …) | 1. Resolução de uma ficha de trabalho, a pares, para aferição de terminologia usada em documentos oficiais, identificação e explicação de vocabulário desconhecido, identificação de preocupações e de ações possíveis, a realizar na escola, na família, na vila…2. Jogo de descoberta de todos os ODS em trabalho de pares, a partir da consulta de material *on line*, no sítio do Instituto Camões;Para cada grupo um ODS, registo do objetivo, leitura da sua explicação/ alcance e registo das ideias mais importantes regis-tadas sobre o assunto. Numa etapa posterior, acrescentar uma reflexão sobre o que pela escola, pela turma, por cada aluno poderá ser feito;3.Recolher imagens / fotos / recortes de jornais /e ou revistas sobre a temática, tendo em vista a posterior divulgação à comu-nidade escolar / educativa. Articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e projetos/ clubes da escola. | Computador, fotocópias, recortes de jornais e revistas, desenhos, ilustrações, cola, papel de cenário, lápis, borracha e marcadores. | Construção de painéis / escrita de textos de opinião sobre o trabalho de pesquisa realizado. | 1º Período |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios a desenvolver** | **Temas** | **Tarefas/Atividades** | **Recursos** | **Produto final** | **Calendarização** |
| **Direitos Humanos** | Direitos Humanos – o que são, para que servem, implicações…(seleção de um conjunto de direitos que mais facilmente sejam entendidos pelos alunos, a que os mesmos sejam sensíveis, ou que tenham a ver com as suas realidades / experiências) | Relação/ reflexão/ ação:Direitos Humanos e Objetivos de Sustentabilidade (Agenda 2030). Divulgação de materiais já existentes e/ou produzidos relacionados com a Agenda 2030. Articulação com diferentes disciplinas do Conselho de Turma e projetos/clubes da escola. | Computadores, papel cenário, cartolinas, marcadores, fotocópias, cola cartazes… | Cartazes, painéis ou publicações no sítio *online* do AEPG ou jornal “O Intervalo”. | 2º período |
| **Igualdade de género** | Estereótipos de género, igualdade de género e de oportunidades | 1. Leitura e exploração do Livro “*Mariana num mundo igual*” ou outro que foque a mesma temática;2. Reflexão /discussão sobre o que são e como se criam e se apresentam os estereótipos de género.Articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e projetos/ clubes da escola. | Livro “Mariana num mundo igual” (ou outro) | Textos de opinião / *slogans* a divulgar na BE, nos painéis escolares e noutros meios disponíveis. | 2º Período – 08/03/2020Dia Internacional da Mulher |
| **Sexualidade** | Valores – compromissos, relações interpessoais, resolver divergências, aspetos do comportamento (passivo, assertivo e agressivo) | 1. Análise de imagens relativas a situações de cooperação e com-petição na espécie humana e noutros animais; 2. Discussão sobre formas saudáveis e pouco saudáveis de competição na espécie humana; 3. Análise de uma história com situações de assertividade, passi-vidade e agressividade; 4. Dramatização de uma situação familiar com comportamentos assertivos, passivos e agressivos.Articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e projetos/ clubes da escola. | Cartões com imagens/ indicações Projetor de vídeo e PC Textos (fotocópias) | Promoção do bem-estar e a saúde individual e coletiva (impactos no relacionamento interpessoal e social) | 2º período |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios a desenvolver** | **Temas** | **Tarefas/Atividades** | **Recursos** | **Produto final** | **Calendarização** |
| **Media** | Internet e redes sociais – utilização crítica e segura das redes sociais | - Pesquisa de regras e sua divulgação- Saber ler e entender um texto/ informação que surge na internet e nas redes sociais- Participação em sessões de sensibilização sobre o assunto.Articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e projetos/ clubes da escola. | Projetor de vídeo e PC InternetTelemóvel e recursos digitais (*app* Ditty 2.0 - You text. Ditty sings!) | Desenvolvimento de competências pessoais e sociais*Slogans* digitais sobre Internet e redes sociais. | 3º Período |
| **Segurança Rodoviária** | Caracterização geral do ambiente rodoviário | 1. Obtenção da vista aérea da área envolvente à escola (via *Google maps*);2. Visita à envolvente à escola com registo fotográfico e preenchimento da ficha de observação “Alguns indicadores para a caracterização da envolvente rodoviária junto de escolas” (PRP);3. Aplicação de grelhas de observação da PRP (observação direta numa manhã, à hora de almoço e ao final de um dia):- “Cintos de segurança e SRC”;- “Atravessamento de peões na passadeira”;- “Comportamento dos condutores na passadeira”.Articulação com outras disciplinas do Conselho de Turma e projetos/ clubes da escola. | Projetor de vídeo e PC Internet | Produção de um texto para o jornal “O Intervalo” |

Pedrógão Grande, 27 de setembro de 2019.