



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

Estratégia de Educação Para a Cidadania

ÍNDICE:

- 1- Introdução
- 2- Domínios e temas
- 3- Organização do Trabalho
- 4- Projetos
- 5- Parcerias
- 6- Avaliação das Aprendizagens
- 7- Avaliação da Estratégia

Aprovado em Conselho Pedagógico 14-11-2018



1- INTRODUÇÃO

O presente documento apresenta a Estratégia de Educação Para a Cidadania das Escolas do Agrupamento de Pedrógão Grande, respondendo assim ao solicitado no ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de julho e no artigo 11.º da Portaria n.º223-A/2018 de 3 de agosto.

Ponto 2 do artigo 15.º do Decreto-Lei n.º55/2018 de 6 de Julho:

“Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;*
- b) O modo de organização do trabalho;*
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;*
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;*
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;*
- f) A avaliação da estratégia de Educação para a Cidadania da escola.”*

2- ORGANIZAÇÃO DOS DIFERENTES DOMÍNIOS PARA A CIDADANIA POR CICLO

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (e EPC) são obrigatoriamente tratados os seguintes temas:

- **5º ANO : Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade e Media.**
- **6ºANO: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Instituições e Participação Democrática, Risco**
- **7ºANO: Educação Ambiental, Saúde, Literacia Financeira e Educação para o Consumo, Risco.**
- **8ºANO: Igualdade de Género, Desenvolvimento Sustentável, Direitos Humanos, Sexualidade, Média, Segurança Rodoviária,**
- **9ºANO: Instituições e Participação Democrática, Segurança Defesa e Paz, Mundo do Trabalho, Empreendedorismo, Voluntariado,**

Contributo das outras disciplinas para o tratamento dos domínios:

a) Organização dos domínios do 1º Grupo

| GRUPOS | DOMÍNIOS | 1ºCEB | | | | 2ºCEB | | 3ºCEB | | |
|---|-----------------------------|-------|----|----|----|--------------------------|-------------------|--|--|--|
| | | Anos | | | | Anos | | Anos | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| 1ºGrupo (Obrigatório para todos os níveis) | Direitos Humanos | x | x | x | x | Port | Port HGP EV | Hist Port | Hist Port Ing | CN Fr Port Ing Hist Geo |
| | Igualdade de Género | x | x | x | x | Port | HGP EV | Hist | Hist EF Geo Ing | CN Hist EF Ing Port |
| | Interculturalidade | x | x | x | x | Port | Port HGP EV | Hist Port Fr Ing | Hist Geo Ing Port Fr | Hist Port Fr Ing |
| | Desenvolvimento Sustentável | x | x | x | x | Port HGP . | Port HGP | FQ CN Hist | CN Hist Geo | Hist Geo Port |
| | Educação Ambiental | x | x | x | x | HGP ET | Cid | FI/Amb FQ CN Hist Geo Port Fr Ing | CN Hist Ing | Hist Geo Fr Ing |
| | Saúde | x | x | x | x | Saúde EF TIC EM | EF CN EM | Hist EF Port Mus | Hist EF Geo Port Fr Mus | CN Hist EF Ing Port |

b) Organização dos domínios do 2º Grupo

| GRUPOS | DOMÍNIOS | 1ºCEB | | | | 2ºCEB | | 3ºCEB | | |
|--|--|-------|----|----|----|-------|-----|-------------|-------------------|-------------------|
| | | Anos | | | | Anos | | Anos | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| 2ºGrupo (Obrigatório pelo menos em dois ciclos) | Sexualidade | x | x | x | x | Saúde | CN | Hlst | Geo | CN Hlst |
| | Media | | | | | ET | ET | Port | Port CN Mus | CN Hlst Geo |
| | Instituições e participação democrática | x | x | x | x | | HGP | Hlst Geo | Hlst | CN Hlst |
| | Literacia financeira e educação para o consumo | x | x | x | x | | | Hlst | CN Hlst | CN Hlst |
| | Segurança Rodoviária | x | x | x | x | | | | Geo | CN Geo |
| | Risco | | | | | | | EF | EF | CN EF Geo |

c) Organização dos domínios do 3º Grupo

| GRUPOS | DOMÍNIOS | 1ºCEB | | | | 2ºCEB | | 3ºCEB | | |
|---------------------------------|-------------------------|-------|----|----|----|-------|-----|-------|----------|-------------------|
| | | Anos | | | | Anos | | Anos | | |
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 9º |
| 3ºGrupo (Aplicação Opcional) | Empreendedorismo | | | | | | | | | |
| | Mundo do Trabalho | | | | | | | | Hlst | Hlst |
| | Segurança, Defesa e Paz | | | | | TIC | TIC | TIC | TIC | CN Hlst TIC |
| | Bem-estar animal | | | | | | | | CN | |
| | Voluntariado | | | | | | | EF | CN EF | CN EF |
| | | | | | | | | | | |

3- MODO DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO

No Pré-escolar e 1º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é uma área de integração curricular transversal.

No 2º e 3º Ciclo, a componente de Educação para a Cidadania é oferta como disciplina autónoma, quinzenal e é, preferencialmente, da responsabilidade do Diretor de Turma de forma a que este seja também o coordenador da abordagem dos temas e projetos no âmbito das diferentes disciplinas de cada turma.

As disciplinas de oferta complementar escolhidas no Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande vêm reforçar a importância atribuída pela nossa comunidade a alguns dos domínios apresentados na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; assim no 5º ano é implementada a disciplina “Saúde e Bem-estar” e no 7º ano a disciplina “ Floresta e Ambiente” que contribuirão diretamente para o trabalho dos domínios “Desenvolvimento Sustentável”, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade, Segurança Rodoviária” e “Risco”.

4- PROJETOS A DESENVOLVER PELOS ALUNOS

Os alunos são envolvidos na escolha dos subtemas a abordar e das ações a desenvolver de forma a que se sintam mais implicados na concretização da sua aprendizagem e dos projetos definidos. A responsabilidade pela escolha e implementação dos projetos cabe assim aos alunos e docentes das disciplinas de cada conselho de turma.

5- PARCERIAS A ESTABELEECER

Sem prejuízo de outros parceiros a definir ao longo da implementação dos projetos, são entidades parceiras do Agrupamento as citadas nas páginas 7 e 8 do nosso [Projeto Educativo](#) e ainda:

- a) A APFLOR (Associação de Produtores e Proprietários Florestais do Concelho de Pedrógão Grande);
- b) A Casa de Pedrógão Grande.
- c) A Pinhais do Zêzere

6- AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

No 1º Ciclo a avaliação das aprendizagens realizadas pelos alunos no âmbito dos diversos domínios da Educação Para a Cidadania reflete-se na avaliação efetuada nas outras componentes do currículo.

No 2º e 3ºCiclo aplicam-se os seguintes critérios de avaliação na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Para as restantes disciplinas envolvidas na concretização de projetos no âmbito da Educação para a Cidadania, as aprendizagens realizadas são avaliadas em função dos critérios definidos para cada disciplina.

Critérios de Avaliação - CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2ºe 3º CEB

| Áreas de Competências | Descritores de desempenho | Ponderação |
|--|--|------------|
| Linguagens e textos | <ul style="list-style-type: none"> - Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito. | 5% |
| Informação e Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisam sobre os domínios abordados - Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais - Organizam a informação recolhida de acordo com um plano - Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas | 15% |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | <ul style="list-style-type: none"> - Prevêem e avaliam o impacto das suas decisões - Desenvolvem novas ideias e soluções - Apresentam argumentos válidos para a fundamentação das tomadas de posição | 5% |
| Raciocínio e resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais - Analisar criticamente a informação disponível, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas | 5% |
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> - Colocam questões sobre os domínios abordados - Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão - Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos | 5% |
| Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros - Trabalham em equipa - Resolvem os problemas de natureza relacional de forma pacífica | 20% |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Identificam áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências - Procuram as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos | 5% |
| Bem-estar saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Adotam comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar - Manifestam consciência e responsabilidade ambiental | 30% |
| Sensibilidade Estética e Artística | <ul style="list-style-type: none"> - Valorizam as manifestações culturais da comunidade - Participam em atividades artísticas | 5% |
| Consciência e Domínio do Corpo | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecem a importância das atividades motoras | 5% |

7- AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DO AGRUPAMENTO

A avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania realiza-se em Conselho Pedagógico obrigatoriamente no final de cada ano letivo, fundamentando-se:

- a) Nas atas dos Conselhos de Turma (que recolhem o parecer dos Encarregados de Educação e dos docentes sobre os projetos implementados);
- b) Nos documentos de planificação, aplicação e avaliação produzidos pelos docentes;
- c) Nos inquéritos aplicados aos alunos.

Para arquivo sistemático da documentação criada no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento foi criada uma disciplina com o mesmo nome que pode ser consultada em:

<http://agpedrogao-m.ccems.pt/course/view.php?id=306>

Aprovado no Conselho Pedagógico do dia 14 de Novembro de 2018

Coordenadora da Estratégia de Educação Para a Cidadania:

Natércia Rodrigues