

Domínios	Subdomínios	Objetivos gerais
B Atividades Económicas (8.º ano)	B1 Os recursos naturais * (*lecionado no ano letivo transato)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a desigual distribuição dos recursos 2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos 3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores
	B2 A agricultura e a pesca; (** lecionado no ano letivo transato)	<p>Agricultura **</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola. 2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. 3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis. 4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal. 5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual. <p>Pesca ***</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural. 2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório. 3. Compreender os diferentes tipos de pesca. 4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura. 5. Compreender a pesca em Portugal.
	*** A lecionar no 9.º ano	
	B3 A indústria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria. 2. Compreender a distribuição espacial da indústria. 3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.
	B4 Os serviços e o turismo	<p>Os serviços</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial. <p>O turismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial. 2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.
B5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios. 2. Espacializar distâncias absolutas e relativas. 3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios. 4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios. 5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global. 6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional. 	
A Contrastes de	A1 Países com diferentes graus de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano 2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em

desenvolvimento	desenvolvimento	outros Indicadores Compostos
	A2 Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países 2. Conhecer a estrutura do comércio mundial
	A3 Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento
B Riscos, Ambiente e Sociedade	B1 Riscos naturais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco 2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade 3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade 4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade 5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade 6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade
	B2 Riscos mistos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. 2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas 3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono 4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre 5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade 6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade 7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal 8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade
	B3 Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável 2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável 3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável

N.º Aulas (45 min)	Domínios	Procedimentos	Avaliação
33	<p align="center">B Atividades Económicas (8.º ano)</p>	<p>Expressão oral e escrita</p> <p>Utilização de vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Observação direta e indireta.</p> <p>Observação de paisagens, fotografias, esboços, mapas, desenhos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas formativas ▪ Testes de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)
28	<p align="center">A Contrastes de desenvolvimento</p>	<p>Leitura de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Interpretação de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Cálculo de indicadores demográficos.</p> <p>Construção de mapas, esquemas, pirâmides etárias e outros gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação; ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação; ▪ Grelhas de registo sistemático de aula
35	<p align="center">B Riscos, Ambiente e Sociedade</p>	<p>Comparação de mapas de escalas diferentes</p> <p>Estabelecimento de relações entre fenómenos</p> <p>Pesquisa, recolha, e interpretação de dados da imprensa, televisão, enciclopédias e Internet.</p> <p>Sistematização da informação por glossário e por tabelas.</p> <p>Identificação de problemas.</p> <p>Reconhecimento de medidas de prevenção</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, ...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento,...)