

<b>Domínios</b>	<b>Subdomínios</b>	<b>Objetivos gerais</b>
<b>A</b> <b>População e Povoamento</b>	<b>A1 Evolução da população mundial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</li> <li>2. Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</li> <li>3. Compreender a evolução demográfica mundial</li> <li>4. Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</li> <li>5. Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</li> <li>6. Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</li> </ol>
	<b>A2 Distribuição da população mundial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a distribuição da população mundial</li> <li>2. Compreender a distribuição da população em Portugal</li> </ol>
	<b>A3 Mobilidade da população</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender as causas e as consequências das migrações</li> <li>2. Compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</li> <li>3. Compreender no tempo e no espaço, as migrações em Portugal</li> </ol>
	<b>A4 Cidades, principais áreas de fixação humana.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a origem e o crescimento das cidades</li> <li>2. Compreender a organização morfofuncional das cidades</li> <li>3. Compreender a inter-relação entre o espaço rural e o espaço urbano</li> </ol>
	<b>A5 Diversidade cultural</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</li> </ol>
<b>B</b> <b>Atividades Económicas</b>	<b>B1 Os recursos naturais</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a desigual distribuição dos recursos</li> <li>2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</li> <li>3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</li> </ol>
	<b>B2 A agricultura e a pesca;</b>	<p><b>A agricultura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender os fatores que influenciam na atividade agrícola</li> <li>2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</li> <li>3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis</li> <li>4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal</li> <li>5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual</li> </ol> <p><b>A pesca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</li> <li>2. Compreender as áreas oceânicas com potencial piscatório</li> <li>3. Compreender os diferentes tipos de pesca</li> <li>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura</li> <li>5. Compreender a pesca em Portugal</li> </ol>
<b>(A lecionar no 9.º ano)</b>	<p><b>B3 A indústria</b></p> <p><b>B4 Os serviços e o turismo</b></p> <p><b>B5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</b></p>	

N.º Aulas (45 min)	Domínios	Procedimentos	Avaliação
40	<b>A – População e Povoamento</b>	<p>Expressão oral e escrita</p> <p>Utilização de vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Observação direta e indireta.</p> <p>Observação de paisagens, fotografias, esboços, mapas, desenhos, ....</p> <p>Leitura de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Interpretação de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Cálculo de indicadores demográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Testes de diferentes tipologias:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</li> <li>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ Listas de verificação;</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação;</li> </ul>
26	<b>B – Atividades económicas</b>	<p>Construção de mapas, esquemas, pirâmides etárias e outros gráficos.</p> <p>Comparação de mapas de escalas diferentes</p> <p>Estabelecimento de relações entre fenómenos</p> <p>Pesquisa, recolha, e interpretação de dados da imprensa, televisão, enciclopédias e Internet.</p> <p>Sistematização da informação por glossário e por tabelas.</p> <p>Identificação de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, ...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento,...)</li> </ul>