



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE
ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 5º ANO 2017/2018

Manual: High Five Asa

Professora: Susana de Castro e Ana Varela

Metas Curriculares	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
	1.º período (37 aulas)				
<p>Compreensão Oral / Listening 5. Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Leitura / Reading 3. Ler frases e pequenos textos em voz alta. 4. Compreender textos breves e simples. 5. Utilizar dicionários elementares com imagens.</p> <p>Interação Oral / Spoken Interaction 5. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia. 6. Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.</p> <p>Produção Oral / Spoken Production 5. Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua. 6. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</p>	<p>Unidade 0 – Remember! – The alphabet – Greetings and goodbyes – Personal ID – Numbers – Days of the week, months, seasons and weather – Means of transport and places in town – Classroom language – School objects – Animals – Colours and favourites</p> <p>Unidade 1 – My ID – Family members – The United Kingdom – Name, age, birthday and home town – Jobs and occupations</p> <p>Unidade 2 – Look at me! – The human body – Basic physical features – Personality</p>	<p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Personal pronouns – Demonstratives</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Verb <i>to be</i> (affirmative, negative) – Definite and indefinite articles: <i>a / an; the</i> – Verb <i>to be</i> (interrogative, short answers) – Question words: <i>who, what, when, where, how, how old</i> – Possessive determiners</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Verb <i>have got</i></p>	<p>– Observação/Descrição de imagens – Exercícios de ligação texto/imagem – Preenchimento de tabelas – Audição/Repetição de frases – Análise de posters – Análise de <i>flashcards</i> – Audição/Leitura de diálogos – Completamento/Escrita de diálogos – Ordenação de frases – Exercícios gramaticais – Pergunta/Resposta – Audição/Leitura/Repetição de palavras/canção/texto – Completamento de palavras/diálogos/frases – Ordenação de um diálogo – Sopa de letras – Diálogo em pares – Escolha múltipla – Palavras cruzadas – Atividades de carácter lúdico – Completamento/Repetição de uma rima – Exercícios de compreensão – Escrita de datas/convite – Verdadeiro/Falso – Correção de erros – Reescrita/Escrita de frases</p>	<p>– Manual – Vocabulary bank – Grammar bank – It's time to celebrate... – Extensive reading – Passport – Homework – Workbook – Bookmarks – Teacher's Resource File • Jogos: <i>Hide and speak; Mad libs</i> • 3rd and 4th year review worksheets • "Apoio ao estudo" worksheets • NEE worksheets (grammar; vocabulary) • CEI worksheets • Extra worksheets (celebrations; cross-curricular; grammar; vocabulary; speaking) • Assessment – Flashcards – Posters – Got it/Scrambled sentences</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Observação direta: – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa em contexto de sala de aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa: – testes de compreensão oral – testes escritos – avaliação formal da produção oral – leitura</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projetos</p>

Metas Curriculares	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
<p>Escrita / Writing</p> <p>5. Produzir, com ajuda, frases simples.</p> <p>6. Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras.</p> <p>Domínio Intercultural / Intercultural Domain</p> <p>6. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>7. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa.</p> <p>8. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade.</p> <p>Léxico e Gramática / Lexis and Grammar</p> <p>8. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.</p>	<p>– Clothes, footwear and accessories</p> <p>– Canada</p> <p>– Describing someone</p> <p>Celebrations: Halloween Thanksgiving Day Bonfire Night Christmas</p>	<p>– <i>How high...?/How tall...?/How big...?</i></p> <p>– Possessive case</p> <p>– Question word: <i>Whose...?</i></p> <p>– Possessive pronouns</p> <p>– Adjectives (word order, opposites, position in the sentence, form)</p>	<p>– Preenchimento de espaços</p> <p>– Escrita de postais</p> <p>– Escrita de mensagens</p> <p>– <i>Role-play</i></p> <p>– Exercícios de compreensão oral</p> <p>– Exercícios de produção/ interação oral</p> <p>– Visualização de vídeos</p> <p>– Organização de palavras por grupos lexicais</p> <p>– Trabalho de pesquisa</p> <p>– Resolução de fichas de trabalho extra</p> <p>– Jogos: <i>Interactive board games; Interactive vocabulary game; It's quiz time!</i></p> <p>– Games: <i>Spelling bee contest; Who's this? / What's that?; Bingo; Mime game; Devowelling; Disappearing sentences</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas projetáveis • PowerPoint® • Tracks • Animações de gramática • Animações de textos • Vídeos • Interactive board game • Interactive vocabulary bank • Flashcards • Karaoke • Quizzes interativos: <i>It's quiz time!</i> • Timer • Random number generator – Motivational stickers – Motivational stamps – Quadro – Computador – Projetor multimédia 	Autoavaliação
2.º período (35 aulas)					
	<p>Unidade 3 – Home, sweet home!</p> <p>– Parts of the house</p> <p>– Types of houses</p> <p>– Furniture</p> <p>– New Zealand</p> <p>Unidade 4 – What's for lunch?</p> <p>– Food and drinks</p> <p>– The United States of America</p> <p>Celebrations Valentine's Day St. Patrick's Day Pancake Day Easter</p>	<p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Question word: <i>Which...?</i></p> <p>– Verb <i>there + to be</i></p> <p>– Question word: <i>Why...?</i></p> <p>– Prepositions of place</p> <p>– Plural of nouns</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Quantifiers: <i>some/any</i></p> <p>– Present simple: verb <i>like</i></p> <p>– Question word: <i>How many...?</i></p> <p>– Expressing preferences</p> <p>– Connectors: <i>so/because</i></p>			

Metas Curriculares	Domínio Intercultural (ID5)	Léxico e Gramática (LG5)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação
	3.º período (29 aulas)				
	<p>Unidade 5 – <i>Wake me up!</i> – Daily routine – Australia – The time</p> <p>Unidade 6 – <i>It’s fun time!</i> – Free time activities – South Africa – Sports</p> <p>Extensive Reading: <i>James and the giant peach,</i> by Roald Dahl</p>	<p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Present simple</p> <p>– Adverbs of frequency</p> <p>– Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Present continuous</p> <p>– Personal pronouns (object)</p> <p>– Prepositions of movement</p> <p>– Imperative</p>			