



ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS
8º ANO, nível 4 - PCA
2017/ 2018

Professor: Susana Castro, Ana Varela

Competências	Metas Intermédias – 8.º Ano
Domínio: Compreensão Oral	
Compreender as ideias gerais de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e a assuntos do seu interesse pessoal, quando o discurso é claro e pausado.	O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário utilizado frequentemente e sejam articulados de forma clara e pausada. Nível de Desempenho – A2.2 (QECRL)
Domínio: Compreensão Escrita	
Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano.	O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. Nível de Desempenho – A2.2 (QECRL)
Domínio: Interação Oral	
Participar numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.	O aluno interage em conversas curtas ligadas a situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios

	<p>de delicadeza. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)</p>
Domínio: Interação Escrita	
<p>Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas nestas situações de interação.</p>	<p>O aluno escreve cartas e mensagens diversas (40-60 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas.</p> <p>Nível de Desempenho – A2.2 (QECRL)</p>
Domínio: Produção Oral	
<p>Produzir enunciados para narrar, descrever e expor informações.</p>	<p>O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Nível de Desempenho – A2.2 (QECRL)</p>
Domínio: Produção Escrita	
<p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.</p>	<p>O aluno escreve textos diversos (40-60 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas.</p> <p>Nível de Desempenho – A2.2 (QECRL)</p>

CONTEÚDOS		TEMPOS
TEMÁTICOS	MORFOSSINTÁTICOS	
<p><i>English Around The World</i></p> <p>Unit 1 – Me and my World Personal Identification; Family; House; School life; Countries and Nationalities.</p>	Subject Personal Pronouns Object Personal Pronouns Present Simple (<i>to be</i> and <i>have got</i>) Present Simple (affirmative) Possessive Determiners Frequency adverbs / time expressions Interrogative pronouns	1.º Período (39 x 45)
<p>Unit 2 – Lifestyles Festivities and music (types of music, musical instruments, types of musical performance); Food and drink (everyday food, vegetables, fruit, drinks, types of meals); Shops and shopping (shops, clothes, the human body).</p> <p>Unit 3 – Communication and Society Transport and travel (means of transport, at the airport, at the railway station, on the road); Communications (means of communication): The mobile phone, The Internet, Radio and TV, Print media (newspapers and magazines).</p>	Prepositions of place and time Articles <i>a/an</i> and <i>the</i> Countable and uncountable nouns <i>Much, many</i> and <i>a lot of</i> The possessive case Comparatives and superlatives Present Simple (negative and interrogative forms) Demonstratives Nouns (singular and plural) Irregular plurals Present Continuous The Imperative Quantifiers Possessive pronouns Prepositions of movement	2.º Período (32 x 45)
<p>Unit 4 – Living and Socialising Daily routine; Friends; Free Time Activities / Hobbies; Sports; Travelling and Holiday.</p>	<i>To be</i> – past simple <i>There to be</i> – present and past simple Past simple: affirmative, negative and interrogative (regular and irregular verbs) Coordinating conjunctions	3.º Período (28 x 45)
<p>ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos - Audição de textos - Exercícios de compreensão - Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua - Audição de músicas - Visionamento de filmes/ documentários 		

- Consulta de revistas e/ ou jornais
- Pesquisa na Internet
- Elaboração de diálogos + dramatização
- Produção de pequenos textos
- Trabalho de pares e/ ou de grupo

MATERIAL / RECURSOS

- Quadro/quadro interativo
- CD e DVD
- Vídeo projetor
- Computador
- Dicionários, enciclopédias
- Fotocópias

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Observação direta:
 - . compreensão/ expressão oral
 - . participação
 - . interesse/ empenho
 - . espírito crítico
 - . responsabilidade
 - . comportamento
- Avaliação sumativa