

Calendarização Período	Unidade Temática / Conteúdos	Objetivos Gerais / Competências	Descritores de Desempenho	Metas	Material didático/ Recursos Materiais	Avaliação
1º Período	OS MATERIAIS	► <b>Conhecer a origem e propriedades dos materiais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar diferentes tipos de materiais.</li> <li>● Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais.</li> <li>● Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento.</li> <li>● Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).</li> </ul>	Técnica T5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de registo gráfico</li> <li>- Material de registo rigoroso</li> <li>- Papel</li> <li>- Régua</li> <li>- Esquadro</li> <li>- Técnica do desenho geométrico</li> <li>- Técnica do desenho</li> <li>- Material de pintura</li> <li>- Técnicas mistas</li> </ul>	<p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação Diagnóstica</li> <li>● Avaliação Sumativa</li> <li>● Avaliação Formativa</li> <li>● Auto/Heteroavaliação</li> <li>● Observação Direta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhos e projetos</li> <li>● Fichas de Observação</li> <li>● Fichas de Trabalho e/ou de Avaliação</li> </ul>
		► <b>Reconhecer processos de transformação das principais matérias-primas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.</li> <li>● Identificar ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.</li> <li>● Entender modificações das propriedades dos materiais com as suas utilizações.</li> <li>● Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).</li> </ul>			
		► <b>Distinguir alterações no meio ambiente determinadas pela ação humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>● Reciclar e reutilizar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.</li> </ul>			
		► <b>Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.</li> <li>● Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias.</li> </ul>			
	FABRICO E CONSTRUÇÃO	► <b>Distinguir a linguagem dos processos de utilização, de fabrico e de construção</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas.</li> <li>● Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho.</li> </ul>	Discurso D5	- Material de registo gráfico	



ESCOLA BÁSICA 2,3/SEC. MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA



**Planificação a Médio/ Longo Prazo**  
**Educação Tecnológica 6º ano Turma A e B**  
**2017/2018**

		<p>► <b>Compreender processos técnicos de fabrico e de construção</b></p> <p>► <b>Dominar a comunicação orientada para a demonstração</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminar ferramentas e maquinas mais indicadas a cada tarefa.</li> <li>● Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa.</li> <li>● Identificar e distinguir uniões rígidas de uniões móveis.</li> <li>● Relacionar tipos de união com os materiais.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.</li> <li>● Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações.</li> </ul>		<p>- <i>Material de registo rigoroso</i></p> <p>- <i>Papel</i></p> <p>- <i>Régua</i></p> <p>- <i>Esquadro</i></p>	<p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Avaliação Diagnóstica</li> <li>☉ Avaliação Sumativa</li> <li>☉ Avaliação Formativa</li> <li>☉ Auto/Heteroavaliação</li> <li>☉ Observação Direta</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Trabalhos e projetos</li> <li>☉ Fichas de Observação</li> <li>☉ Fichas de Trabalho e/ou de Avaliação</li> </ul>
2º Período	O MOVIMENTO	<p>► <b>Conhecer diversos tipos de movimentos</b></p> <p>► <b>Reconhecer operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento</b></p> <p>► <b>Dominar a representação esquemática como registo de informação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço.</li> <li>● Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo.</li> <li>● Identificar processos de transformação e de transmissão.</li> <li>● Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.</li> <li>● Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos.</li> <li>● Desenvolver capacidades de representação morfológica e estrutural.</li> </ul>	Representação R5	<p>- <i>Técnica do desenho geométrico</i></p> <p>- <i>Técnica do desenho</i></p> <p>- <i>Material de pintura</i></p> <p>- <i>Técnicas mistas</i></p>	
3º Período	AS ESTRUTURAS	<p>► <b>Conhecer tipos de estrutura.</b></p> <p>► <b>Explorar estruturas no âmbito da forma e função</b></p> <p>► <b>Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo).</li> <li>● Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).</li> <li>● Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas.</li> <li>● Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes.</li> <li>● Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas.</li> <li>● Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.</li> <li>● Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.</li> <li>● Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.</li> </ul>	Projeto P5		

Nota: Dado o caráter flexível do Programa Curricular de ET, os conteúdos serão lecionados em função da especificidade de cada unidade de trabalho e das características das turmas.

A Coordenadora de Departamento: \_\_\_\_\_

A professora: \_\_\_\_\_

setembro 2017