

<b>Domínios</b>	<b>Subdomínios</b>	<b>Objetivos gerais</b>
<b>A</b> <b>Contrastes de desenvolvimento</b>	<b>A1 Países com diferentes graus de desenvolvimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</li> <li>2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</li> </ol>
	<b>A2 Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</li> <li>2. Conhecer a estrutura do comércio mundial</li> </ol>
	<b>A3 Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</li> </ol>
<b>B</b> <b>Riscos, Ambiente e Sociedade</b>	<b>B1 Riscos naturais</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco</li> <li>2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade</li> <li>3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade</li> <li>4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade</li> <li>5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade</li> <li>6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade</li> </ol>
	<b>B2 Riscos mistos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</li> <li>2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</li> <li>3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</li> <li>4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</li> <li>5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</li> <li>6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</li> <li>7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</li> <li>8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</li> </ol>
	<b>B3 Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</li> <li>2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável</li> </ol>

	<b>sustentável</b>	3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável
<b>B</b> <b>Atividades Económicas (8.º ano)</b>	<b>B1 Os recursos naturais (lecionada no ano letivo transato)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a desigual distribuição dos recursos</li> <li>2. Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</li> <li>3. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</li> </ol>
	<b>B2 A agricultura e a pesca;</b>	<p><b>Agricultura</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola.</li> <li>2. Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.</li> <li>3. Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.</li> <li>4. Compreender a complexidade da agricultura em Portugal.</li> <li>5. Compreender a importância da pecuária no mundo atual.</li> </ol> <p><b>Pesca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</li> <li>2. Compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.</li> <li>3. Compreender os diferentes tipos de pesca.</li> <li>4. Conhecer as vantagens e desvantagens da aquacultura.</li> <li>5. Compreender a pesca em Portugal.</li> </ol>
	<b>B3 A indústria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender o aparecimento e a evolução da indústria.</li> <li>2. Compreender a distribuição espacial da indústria.</li> <li>3. Compreender a dinâmica da indústria em Portugal.</li> </ol>
	<b>B4 Os serviços e o turismo</b>	<p><b>Os serviços</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial.</li> </ol> <p><b>O turismo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.</li> <li>2. Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</li> </ol>
	<b>B5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>2. Espacializar distâncias absolutas e relativas.</li> <li>3. Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>4. Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>5. Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.</li> <li>6. Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</li> </ol>

N.º Aulas (45 min)	Domínios	Procedimentos	Avaliação
36	<p style="text-align: center;"><b>A</b> <b>Contrastes de desenvolvimento</b></p>	<p>Expressão oral e escrita</p> <p>Utilização de vocabulário específico da disciplina.</p> <p>Observação direta e indireta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas formativas</li> <li>▪ Testes de diferentes tipologias:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação</i>)</li> <li>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</li> </ul> </li> </ul>
39	<p style="text-align: center;"><b>B</b> <b>Riscos, Ambiente e Sociedade</b></p>	<p>Observação de paisagens, fotografias, esboços, mapas, desenhos, ....</p> <p>Leitura de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Interpretação de mapas, gráficos, textos e esquemas.</p> <p>Cálculo de indicadores demográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Listas de verificação;</li> <li>▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação;</li> </ul>
23	<p style="text-align: center;"><b>B</b> <b>Atividades Económicas (8.º ano)</b></p>	<p>Construção de mapas, esquemas, pirâmides etárias e outros gráficos.</p> <p>Comparação de mapas de escalas diferentes</p> <p>Estabelecimento de relações entre fenómenos</p> <p>Pesquisa, recolha, e interpretação de dados da imprensa, televisão, enciclopédias e Internet.</p> <p>Sistematização da informação por glossário e por tabelas.</p> <p>Identificação de problemas.</p> <p>Reconhecimento de medidas de prevenção</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de registo sistemático de aula</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, ...)</li> <li>▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento,...)</li> </ul>

