



ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE FRANCÊS
9.º ANO - nível III
2016/ 2017

Manual: “À toi! 9”, Texto Editora
Professoras: Dina Almeida/ Lígia Santos

Capacidades	Metas Finais – 3.º Ciclo
Domínio: Compreensão Oral	
Compreender as ideias gerais de textos (orais/audiovisuais) em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal, quando o discurso é claro e pausado.	O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da actualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)
Domínio: Compreensão Escrita	
Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano. Entender assuntos acontecimentos narrados, assim como sentimentos e desejos expressos.	O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da actualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)
Domínio: Interação Oral	
Participar, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.	O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da actualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando

	os princípios de delicadeza. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)
Domínio: Interação Escrita	
Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários simples e escrever respostas adequadas nestas situações de interação.	O aluno escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)
Domínio: Produção Oral	
Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.	O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da actualidade. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)
Domínio: Produção Escrita	
Escrever textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.	O aluno escreve textos diversos (70-90 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação. Nível de Desempenho - A2.2 (QECRL)

CONTEÚDOS		TEMPO
TEMÁTICOS	MORFOSSINTÁTICOS	
<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Unidade 0 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision des contenus lexicaux et grammaticaux de 8^{ème} année - Carnet de vacances - La rentrée - Vie quotidienne <p>Unidade 1 (Estudos e vida ativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> * A escola e o futuro: - Disciplinas/horário - Sistema escolar francês - Profissões - Gostos/preferências * A discriminação na escola: - Bullying - Discriminação <p>Unidade 2 (Cultura e Estética):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Celebidades francófonas: - Personalidades francesas e francófonas * Eventos culturais: - Festivais - Diferentes formas de arte 	<ul style="list-style-type: none"> - palavras interrogativas - adjetivos: feminino e plural - determinantes possessivos - artigos partitivos - pronomes demonstrativos - expressão de negação - preposições - tempos verbais já estudados - números cardinais e ordinais - feminino dos nomes e dos adjetivos - presente do indicativo - imperativo - imperfeito do indicativo - <i>passé composé</i> - plural dos nomes e dos adjetivos 	<p>1.º Período</p> <p>9.ºA (24x45mn)</p> <p>9.ºB (24x45mn)</p>
<p>Unidade 3 (Ciência e Tecnologia):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ciência - invenções/ descobertas - descoberta do espaço - parques temáticos * Tecnologia - novas tecnologias/ redes sociais <p>Unidade 4 (Solidariedade e cooperação internacional):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Solidariedade: - Malala Yousafzai - voluntariado - movimentos de solidariedade * Cooperação internacional: - organizações de cooperação internacional - programas de intercâmbio europeus 	<ul style="list-style-type: none"> - futuro simples - advérbios - expressão de negação - determinantes e pronomes possessivos - determinantes e pronomes demonstrativos - presente do conjuntivo - expressão de: fim obrigação causa - graus dos adjetivos - pronomes Y e EN - pronomes relativos 	<p>2.º Período</p> <p>9.ºA (26x45mn)</p> <p>9.ºB (26x45mn)</p>
<p>Unidade 5 (Meio Ambiente):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Como está o planeta? - poluição/ ecologia - movimentos para a proteção do meio 	<ul style="list-style-type: none"> - pronomes pessoais COD/COI - condicional presente - gerúndio - voz passiva 	<p>3.º Período</p> <p>9.ºA (14x45mn)</p>

<p>ambiente * Bons gestos para o planeta: - gestos ecológicos</p>	<p>- expressão de: oposição consequência hipótese</p>	<p>9.ºB (12x45mn)</p>
<p>ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos - Audição de textos/ músicas - Exercícios de compreensão/ interação (escrita e oral) - Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua - Visionamento de filmes/ documentários - Consulta de revistas e/ ou jornais - Pesquisa na Internet - Produção de pequenos textos - Trabalho de pares e/ ou de grupo 		
<p>MATERIAL / RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual adotado - Documentos autênticos / Fotocópias / Dicionários / Enciclopédias - Quadro / Quadro Interativo / Computador / Internet / Leitor de CD e de DVD / Projetor 		
<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica - Avaliação formativa - Observação direta das capacidades a nível de: Compreensão/expressão/ interação oral e escrita Leitura Pronúncia - Observação direta de: participação nas atividades/ comportamento interesse/ empenho/ responsabilidade espírito crítico - Avaliação sumativa 		

setembro de 2016