



ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA
 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE FRANCÊS
7.º ANO - nível 1
2016/ 2017

Manual: “À toi”, Texto Editora
Professora: Dina Almeida/ Lígia Santos

Capacidades	Metas Intermédias – 7.º Ano
Domínio: Compreensão Oral	
<p>Compreender as ideias gerais de textos (orais/audiovisuais) em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal, quando o discurso é claro e pausado.</p>	<p>O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>
Domínio: Compreensão Escrita	
<p>Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano. Entender assuntos acontecimentos narrados, assim como sentimentos e desejos expressos.</p>	<p>O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços). Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>
Domínio: Interação Oral	
<p>Participar, com exercitação prévia, numa conversa simples sobre assuntos de</p>	<p>O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e</p>

<p>interesse pessoal ou geral da atualidade.</p>	<p>agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares. Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>
<p>Domínio: Interação Escrita</p>	
<p>Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários simples e escrever respostas adequadas nestas situações de interação.</p>	<p>O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>
<p>Domínio: Produção Oral</p>	
<p>Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.</p>	<p>O aluno exprime-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoia-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível. Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>
<p>Domínio: Produção Escrita</p>	
<p>Escrever textos simples e estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.</p>	<p>O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares. Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</p>

CONTEÚDOS		TEMPO
TEMÁTICOS	MORFOSSINTÁTICOS	
<p>Unidade 0:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “À la découverte du français” - Os países vizinhos da França. - Os monumentos. - Os símbolos da França. - A francofonia. - Celebridades francesas e francófonas. <p>Unidade 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “On y va!” - Apresentação : <ul style="list-style-type: none"> * Apelido ; * Nome ; * Idade ; * Sexo ; * Direção; * Nacionalidade. - Os dias da semana. - Os meses do ano. - Os cardinais. - Cumprimentar: <p>Unidade 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Toi et les autres!” - Características físicas e psicológicas. - Roupas e acessórios. - As cores. - Gostos e preferências. <p>Unidade 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “L’école et les copains” - A escola: <ul style="list-style-type: none"> * Material escolar; * Disciplinas escolares; * Horário. - O sistema escolar francês. - Números ordinais. - Números Cardinais. - Lazer e locais de encontro. - A hora. - A rotina. 	<p>Pronomes pessoais sujeito, Presente do Indicativo dos verbos “être” e “avoir”.</p> <p>Presente do indicativo dos verbos terminados em “ER”, 1.º grupo.</p> <p>Os adjetivos de nacionalidade.</p> <p>As preposições de lugar: “à”, “en”, “au”, “aux”.</p> <p>Artigos definidos e indefinidos.</p> <p>Expressão de oposição: “Mais/pourtant”.</p> <p>Feminino dos adjetivos.</p> <p>Forma negativa: “ne...pas”</p> <p>Determinantes possessivos.</p> <p>Pronomes pessoais, formas tónicas.</p> <p>Plural dos adjetivos.</p> <p>Frase interrogativa.</p> <p>Determinantes demonstrativos.</p> <p>Presente do indicativo dos verbos terminados em “IR” – 2º grupo.</p> <p>Presente do indicativo dos verbos “aller” e “venir”.</p> <p>Artigos contraídos.</p> <p>Os presentativos: “C’est”, “Ce sont”, “Voici”, “Voilà”.</p>	<p>1.º Período</p> <p>7.ºB/ C (36 x 45min)</p>
<p>Unidade 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “En famille” - A família. - Os empregos. - O estado civil. - As tarefas domésticas. 	<p>Presente do indicativo dos verbos irregulares – 3º grupo.</p> <p>Determinantes possessivos, continuação.</p> <p>Feminino dos nomes.</p> <p>Expressão de causa.</p> <p>Futuro próximo.</p> <p>Passado recente.</p> <p>Plural dos nomes.</p> <p>Expressão de negação.</p>	<p>2.º Período</p> <p>7.ºB/C (39 X 45min)</p>

<p>Unidade 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “En bonne santé” - Corpo humano. - Bons hábitos de higiene. - As sensações. - As refeições. - Os alimentos. 	<p>Expressão de obrigação: “Il faut”.</p> <p>Expressão de fim “pour”.</p> <p>Presente do indicativo dos verbos pronominais.</p> <p>As preposições.</p> <p>Presente do indicativo dos verbos: “manger” e “boire”</p> <p>Partitivos.</p> <p>Imperativo.</p> <p>Expressão de hipótese.</p>	
<p>Unidade 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “En voyage” - A meteorologia. - As épocas do ano. - As paisagens. - O comércio e os serviços. - As direções. - As maiores cidades de França. 	<p>Pronomes relativos: “qui”, “que” e “où”.</p> <p>Discurso direto e indireto.</p> <p>Grau dos adjetivos.</p> <p>Imperfeito do Indicativo.</p> <p>Passé composé.</p>	<p>3.º Período</p> <p>7.º B/C (23 x 45min)</p>
<p>Unidade 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Fêtes et traditions” - Natal e Ano novo. - Epifania ou a festa dos reis. - A “Chandeleur”. - O “Mardi Gras” - A Páscoa. - “Poisson d’Abril”. - Festa do 1.º de maio e do “Muguet”. - Festa da mãe. - Festa do pai. - O “14 juillet”. 		<p>1.º Período</p> <p>2.º Período</p> <p>3.º Período</p>
<p>ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos - Audição de textos/ músicas - Exercícios de compreensão/ interação (escrita e oral) - Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua - Visionamento de filmes/ documentários - Consulta de revistas e/ ou jornais - Pesquisa na Internet - Produção de pequenos textos - Trabalho de pares e/ ou de grupo 		
<p>MATERIAL / RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual adotado - Documentos autênticos / Fotocópias / Dicionários / Enciclopédias - Quadro / Quadro Interativo / Computador / Internet / Leitor de CD e de DVD / Projetor 		
<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica - Avaliação formativa - Observação direta das capacidades a nível de: Compreensão/expressão/ interação oral e escrita <ul style="list-style-type: none"> Leitura Pronúncia - Observação direta de: participação nas atividades/ comportamento interesse/ empenho/ responsabilidade espírito crítico - Avaliação sumativa 		

setembro de 2016