

## Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande Ano letivo 2016/2017



Atividades de Enriquecimento Curricular

Ensino da Música no 1.º CEB

Planificação Anual

### **Introdução**

Considerando a importância do desenvolvimento de atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo do ensino básico para o desenvolvimento das crianças e consequentemente o sucesso escolar, o presente documento estabelece o enquadramento, as finalidades e a gestão das atividades de música no agrupamento.

### **Enquadramento**

A música irá funcionar semanalmente num bloco de 60 minutos, para as turmas do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade.

De acordo com as orientações programáticas estabelecidas pelo Ministério de Educação, definiu-se o plano curricular que irá orientar o desenvolvimento das atividades a criança, as suas capacidades e valorizando os seus conhecimentos.

As atividades a desenvolver devem visar as vivências musicais, o gosto pela música, o sentido crítico e as práticas culturais diversas relacionadas com a música.

### **Finalidades do ensino da Música no 1.º ciclo do Ensino Básico**

- Desenvolver competências de discriminação auditiva abrangendo diferentes códigos convenções e terminologias existentes nos mundos da música;
- Desenvolver competências vocais e instrumentais diversificadas, tendo em conta as diferentes épocas, estilos e culturas musicais do passado e do presente;
- Desenvolver competências criativas e de experimentação;
- Desenvolver competências transversais no âmbito da interligação da música com outras artes do saber;
- Desenvolver o pensamento musical.



**O desenvolvimento das atividades nas propostas de trabalho deverá ainda permitir ao aluno:**

- ✓ Fomentar a curiosidade, a tomada de consciência e a responsabilidade pelo universo sonoro;
- ✓ Potenciar a expressão e a criatividade;
- ✓ Fazer com que a criança avalie as suas próprias atividades e criações como fonte de riqueza e realização,
- ✓ Educar a sensibilidade e o interesse pela música e pelo universo sonoro,
- ✓ Educar o gosto e sentido estético;
- ✓ Praticar os procedimentos próprios da música como a audição e a interpretação,
- ✓ Contactar com diferentes culturas musicais;
- ✓ Explorar diferentes processos de produção sonora e de criação musical;
- ✓ Assistir a diferentes espetáculos;
- ✓ Produzir e realizar espetáculos diversificados;
- ✓ Contactar com o património artístico musical.



**Ao longo do 1.º ciclo do Ensino Básico** e de acordo com o Currículo Nacional do Ensino Básico, as aprendizagens e as competências que as crianças vão adquirindo e desenvolvendo apresentam-se em torno de **quatro organizadores**, que se baseiam em atividades inerentes aos **três grandes domínios**:

Organizadores da aprendizagem ↓	Atividades - 1.º CEB
	Domínios da prática musical: <b>Audição – Interpretação – Composição</b>
1 - Perceção sonora e musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora e identifica os elementos básicos da música;</li> <li>- Identifica auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais;</li> <li>- Identifica auditivamente e visualmente os instrumentos musicais utilizados em diferentes épocas, estilos e culturas musicais;</li> <li>- Lê e escreve notação convencional e não convencional;</li> <li>- Utiliza vocabulário e simbologias apropriadas para descrever e comparar diferentes tipos de sons e peças musicais de estilos e géneros similares.</li> </ul>
2 - Interpretação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canta individualmente e em grupo, canções e melodias de diferentes épocas, estilos e culturas musicais utilizando a memória e a leitura musical;</li> <li>- Toca instrumentos acústicos e eletrónicos, convencionais e não convencionais, individualmente e em grupo, na interpretação de música instrumental ou vocal acompanhada;</li> <li>- Comenta audições de música gravada e ao vivo de acordo com os conceitos adquiridos e códigos e convenções que conhece;</li> <li>- Interpreta obras musicais que interliguem diferentes formas de arte;</li> <li>- Apresenta e interpreta publicamente, na escola e/ou comunidade, obras vocais e instrumentais.</li> </ul>
3 - Criação e Experimentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora e organiza diferentes tipos de materiais sonoros para expressar determinadas ideias, sentimentos e atmosferas utilizando estruturas e recursos técnico-artísticos elementares, partindo da sua experiência e imaginação;</li> <li>- Explora ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas;</li> <li>- Inventa, cria e regista pequenas composições e acompanhamentos;</li> <li>- Aplica conceitos, códigos, convenções e símbolos utilizando a voz, instrumentos acústicos, eletrónicos e as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para criação de pequenas peças musicais partindo de determinadas formas e estruturas de organização sonora e musical.</li> <li>- Regista em suportes áudio e vídeo as criações realizadas para avaliação e aperfeiçoamento.</li> </ul>



#### 4 - Culturas musicais nos contextos

- Reconhece a música como parte do quotidiano e as diferentes funções que ela desempenha;
- Identifica estilos, épocas e culturas musicais diferenciadas e os contextos onde se inserem;
- Recolhe informação sobre processos vários de criação e interpretação de diferentes tipos de música.

### Orientações Programáticas – 1.º CEB

- ✓ Audição
- ✓ Prática Vocal
- ✓ Prática instrumental
- ✓ Movimento Corporal
- ✓ Experimentação, improvisação e composição
- ✓ Relação com outras áreas do saber
- ✓ Projetos Artísticos
- ✓ Criação de materiais digitais e outros
- ✓ Avaliação
- ✓ Promoção de parcerias e do trabalho em rede – *Projeto Musical “A Banda vai à Escola”*



## Atividades propostas ao longo do 1.º CEB

Atividades	Pressupostos da Atividade	Objetivos da Aprendizagem No final de cada atividade a criança:
<b>Prática Vocal</b> (A voz, o canto, as práticas corais)	Desenvolvimento de competências nos domínios da voz e do canto bem como na interpretação de diferentes tipos de música a uma ou mais vozes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza a voz com controlo e afinadamente;</li> <li>✓ Reconhece as dimensões de uma frase musical;</li> <li>✓ Canta com sentido de pulsação e controlo rítmico e melódico;</li> <li>✓ Canta sozinha e em grupo, a uma ou mais vozes com expressão;</li> <li>✓ Memoriza frases musicais e canções;</li> <li>✓ Relaciona os sons musicais que os representam.</li> </ul>
<b>Prática instrumental</b> (A música e os instrumentos)	Desenvolvimento de competências no domínio da prática instrumental (instrumental Orff e flauta de bisel) bem como na interpretação e identificação de diferentes géneros musicais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza técnicas instrumentais simples;</li> <li>✓ Interpreta diferentes tipos de instrumentos e repertório, individualmente e em grupo;</li> <li>✓ Desenvolve técnicas de execução melódica e harmónica;</li> <li>✓ Identifica e caracteriza diferentes instrumentos musicais.</li> </ul>
<b>Histórias com música</b> (Perceção e expressão musical)	Desenvolvimento de competências nos domínios da audição, interpretação e composição com obras musicais com características descritivas e programáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprende a ouvir identificando as qualidades do som;</li> <li>✓ Identifica características descritivas na música e em outras formas de arte;</li> <li>✓ Seleciona instrumentos para criar sons e texturas diversificadas;</li> <li>✓ Interpreta peças musicais diferenciadas seguindo com rigor as indicações expressas;</li> </ul>
<b>A Música, Movimento e Teatro</b>	Desenvolvimento de competências no campo da audição, interpretação e criação de obras musicais que interliguem música, movimento, drama, artes plásticas e literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Combina sons, narração, movimento e teatralização musical;</li> <li>✓ Compreende as diferentes dimensões de um espetáculo músico-teatral e músico-dança;</li> <li>✓ Interpreta uma obra musical que interligue as várias dimensões;</li> <li>✓ Identifica as características de diferentes espetáculos no âmbito das artes performativas e visuais;</li> <li>✓ Realiza, produz e apresenta publicamente um espetáculo.</li> </ul>



## Planificação Anual – Atividades de Enriquecimento Curricular

### Ensino da Música – 1.º Ano

Conteúdos	Objetivos	Estratégias	Recursos
<p><b><u>Timbre</u></b> Sons do meio ambiente, vocal, corporal e instrumental</p> <p>Instrumentos de percussão: família das peles, madeiras e metais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir e identificar diferentes fontes sonoras pelo seu timbre.</li> <li>▪ Reconhecer visualmente e auditivamente os instrumentos da sala de aula.</li> <li>▪ Realizar prática vocal em grupo.</li> </ul>	<p>Exploração de fontes sonoras</p> <p>Audição de pequenas peças musicais/ trechos musicais</p> <p>Grafismo não convencional</p>	<p>Instrumentos Musicais da sala de aula</p> <p>Computador com acesso à Web</p> <p>Colunas de som</p>
<p><b><u>Dinâmica</u></b> Sons fortes e fracos</p> <p>Sons pianos (<i>p</i>), médios (<i>mf</i>) e fortes (<i>f</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar <i>forte</i>, <i>piano</i> e <i>mezzo forte</i>.</li> <li>▪ Identificar auditivamente dinâmicas/intensidades musicais.</li> <li>▪ Executar peças musicais com dinâmica.</li> </ul>	<p>Interpretação vocal/ instrumental (pequena percussão)</p> <p>Reproduções rítmicas e melódicas</p>	<p>Bibliografia diversificada de Música</p> <p>Flauta de Bisel</p> <p>Projektor multimédia</p>
<p><b><u>Ritmo</u></b> Pulsação /Tempo Andamentos rápidos ou lentos</p> <p>Sons curtos e longos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir ritmo e pulsação</li> <li>▪ Reconhece a pulsação na música.</li> <li>▪ Identificar mudanças de andamento.</li> <li>▪ Reproduzir frases rítmicas.</li> </ul>	<p>Reconhecimento auditivo</p> <p>Movimento corporal</p>	
<p><b><u>Altura</u></b> Sons agudos, médios e sons graves</p> <p>Linhas sonoras ascendentes e descendentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cantar mantendo a afinação.</li> <li>▪ (Re)Produzir vocalmente sons em diferentes registos e altura.</li> <li>▪ Reconhecer auditivamente sons de diferentes alturas.</li> <li>▪ Distinguir organizações rítmicas e/ou melódicas.</li> </ul>	<p>Jogos musicais pedagógicos</p>	
<p><b><u>Forma</u></b> Elementos repetitivos ou contrastantes Organizações elementares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar auditivamente elementos repetitivos e contrastantes.</li> <li>▪ Identificar peças musicais com diferentes organizações/formas musicais.</li> </ul>		



## **Currículo de Música - Orientações Metodológicas - 1.º Ano**

### **VOZ - Desenvolver os aspetos essenciais da voz:**

- Dizer rimas e lengalengas
- Entoar rimas e lengalengas
- Cantar canções
- Reproduzir pequenas melodias
- Experimentar sons vocais

### **CORPO - Movimento, dança e percussão corporal**

- Experimentar percussão corporal, batimentos, palmas
- Acompanhar canções com gestos e percussão corporal

### **Movimentar-se livremente a partir de**

- sons vocais e instrumentais
- melodias e canções
- gravações

### **Associar movimentos a:**

- pulsação, andamento, dinâmica
- acentuação, divisão binária/ternária, dinâmica
- fazer variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte, fraco)
- fazer variações graduais de andamento e intensidade (“acelerando”, “retardando”) e de intensidade (aumentar e diminuir)
- participar em coreografias elementares inventando e reproduzindo gestos, movimentos, passos

### **INSTRUMENTOS - Instrumentos didáticos e construídos pela criança**

- Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos
- Utilizar instrumentos musicais

### **AUDIÇÃO - Promover o desenvolvimento auditivo**

#### **Identificar sons isolados:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar ambientes/texturas sonoras:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar e marcar a pulsação e/ou ritmo de:**

- lengalengas, canções, melodias e danças, percussão, instrumentos, voz, movimento.

#### **Reproduzir com a voz ou com instrumentos:**

- sons isolados, motivos, frases, escalas, agregados sonoros, canções e melodias (cantadas ou tocadas, ao vivo ou de gravação)

#### **Dialogar sobre:**

- meio ambiente sonoro
- produções próprias e do grupo
- encontros com músicos

### **EXPRESSÃO E CRIAÇÃO**

- Participar em danças de roda, de fila, tradicionais, infantis



# Planificação Anual – Atividades de Enriquecimento Curricular

## Ensino da Música – 2.º Ano

Conteúdos	Objetivos	Estratégias	Recursos
<p><b>Timbre</b> Sons do meio ambiente, vocal, corporal e instrumental Instrumentos de percussão: família das peles, madeiras e metais</p> <p><b>Dinâmica</b> Variação de intensidade: <i>Crescendo</i> <i>Diminuendo</i> <i>fortíssimo</i> / <i>pianíssimo</i> (<i>pp</i>, <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i>, <i>ff</i>)</p> <p><b>Ritmo</b> <i>Adágio</i>, <i>moderato</i> e <i>presto</i> Pulsação Semínima e pausa de semínima Compasso quaternário</p> <p><b>Altura</b> Grave, Médio e Agudo Notas musicais: Sol e Mi em diferentes registos</p> <p><b>Forma</b> Organizações elementares ABA Elementos repetitivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir e identificar diferentes fontes sonoras pelo seu timbre.</li> <li>▪ Reconhecer visualmente e auditivamente os instrumentos da sala de aula.</li> <li>▪ Realizar prática vocal em grupo.</li> <li>▪ Identificar <i>crescendo</i>, <i>diminuendo</i>, <i>fortíssimo</i>, <i>pianíssimo</i>, <i>piano</i>, <i>mezzo forte</i> e <i>forte</i>.</li> <li>▪ Identificar auditivamente dinâmicas/intensidades musicais.</li> <li>▪ Executar peças musicais com dinâmica.</li> <li>▪ Distinguir ritmo e pulsação.</li> <li>▪ Reconhece a pulsação na música.</li> <li>▪ Identificar mudanças de andamento.</li> <li>▪ Reproduzir frases rítmicas.</li> <li>▪ Identificar, representar e executar figuras rítmicas.</li> <li>▪ Identificar compassos.</li> <li>▪ Cantar mantendo a afinação.</li> <li>▪ (Re)Produzir vocalmente sons em diferentes registos e altura.</li> <li>▪ Reconhecer auditivamente sons de diferentes alturas.</li> <li>▪ Distinguir organizações rítmicas e/ou melódicas.</li> <li>▪ Identificar e representar notação musical na pauta Sol e Mi).</li> <li>▪ Identificar a flauta de bisel e suas características.</li> <li>▪ Executar notas na flauta de bisel.</li> <li>▪ Identificar auditivamente elementos repetitivos.</li> <li>▪ Identificar peças musicais com diferentes organizações/formas musicais.</li> </ul>	<p>Exploração de diversas fontes sonoras</p> <p>Audição de pequenas peças musicais/ trechos musicais</p> <p>Grafismo não convencional</p> <p>Interpretação vocal / instrumental</p> <p>Reprodução rítmica e melódica</p> <p>Reconhecimento auditivo</p> <p>Movimento corporal</p> <p>Jogos musicais pedagógicos</p>	<p>Instrumentos Musicais da sala de aula</p> <p>Computador com acesso à Web</p> <p>Colunas de som</p> <p>Bibliografia diversificada de Musica</p> <p>Flauta de Bisel</p> <p>Projektor multimédia</p>



## Currículo de Música - Orientações Metodológicas - 2.º Ano

### **VOZ - Desenvolver os aspetos essenciais da voz:**

- Dizer rimas e lengalengas
- Entoar rimas e lengalengas
- Cantar canções
- Reproduzir pequenas melodias
- Experimentar sons vocais

### **CORPO - Movimento, dança e percussão corporal**

- Experimentar percussão corporal, batimentos, palmas
- Acompanhar canções com gestos e percussão corporal

### **Movimentar-se livremente a partir de**

- sons vocais e instrumentais
- melodias e canções
- gravações

### **Associar movimentos a:**

- pulsação, andamento, dinâmica
- acentuação, divisão binária/ternária, dinâmica
- fazer variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte, fraco)
- fazer variações graduais de andamento e intensidade (“acelerando”, “retardando”) e de intensidade (aumentar e diminuir)
- participar em coreografias elementares inventando e reproduzindo gestos, movimentos, passos

### **INSTRUMENTOS**

Instrumentos didáticos e construídos pela criança

- Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos
- Construir fontes sonoras elementares introduzindo modificações em materiais e objetos
- Utilizar instrumentos musicais

### **AUDIÇÃO - Promover o desenvolvimento auditivo**

#### **Identificar sons isolados:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar ambientes/texturas sonoras:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar e marcar a pulsação e/ou ritmo de:**

- lengalengas, canções, melodias e danças, percussão, instrumentos, voz, movimento.

#### **Reproduzir com a voz ou com instrumentos:**

- sons isolados, motivos, frases, escalas, agregados sonoros, canções e melodias (cantadas ou tocadas, ao vivo ou de gravação).

#### **Organizar, relacionar e classificar conjuntos de sons segundo:**

- timbre
- duração
- intensidade
- altura
- localização



**Dialogar sobre:**

- meio ambiente sonoro
- produções próprias e do grupo
- encontros com músico

**EXPRESSÃO E CRIAÇÃO****Utilizar diferentes maneiras de produzir sons:**

- com a voz
- com percussão corporal
- com objetos

**Utilizar texturas/ambientes sonoros em:**

- canções
- danças

**Adaptar:**

- textos para melodias

**Participar em danças de roda, de fila, tradicionais, infantis**

**REPRESENTAÇÃO****Inventar/utilizar gestos, sinais e palavras para expressar/comunicar:**

- timbre
- intensidade
- duração
- altura
- pulsação
- andamento
- dinâmica

**Inventar/utilizar códigos para representar o som da voz, corpo e instrumentos**

**Utilizar vocabulário adequado a situações sonoro/musicais vivenciadas**



# Planificação Anual – Atividades de Enriquecimento Curricular

## Ensino da Música – 3.º Ano

Conteúdos	Objetivos	Estratégias	Recursos
<p><b><u>Timbre</u></b> Timbre instrumental Timbre vocal Instrumentos da orquestra: cordas, sopros de madeira, sopros de metal e percussão Contraste e semelhança tímbrica</p> <p><b><u>Dinâmica</u></b> Variação de intensidade: <i>Crescendo</i> <i>Diminuendo</i> <i>fortíssimo / pianíssimo</i> (<i>pp</i>, <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i>, <i>ff</i>)</p> <p><b><u>Ritmo</u></b> <i>Accelerando e ritardando</i> Compassos simples (binário e quaternário) Sons e silêncios com duas pulsações (mínima e pausa de mínima)</p> <p><b><u>Altura</u></b> Altura definida e indefinida Pauta e Clave de Sol Quatro notas em diferentes registos: Mi, Sol, Lá e Ré Escala</p> <p><b><u>Forma</u></b> Forma AB e ABA Ostinato Imitação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar auditivamente e visualmente os instrumentos da sala de aula.</li> <li>▪ Identificar os instrumentos da orquestra, relacionando-os com a sua família tímbrica.</li> <li>▪ Identificar auditivamente os instrumentos da orquestra.</li> <li>▪ Realizar prática vocal em grupo.</li> <li>▪ Identificar auditivamente peças musicais com diferentes dinâmicas a intensidade dos sons.</li> <li>▪ Interpretar na flauta peças musicais com diferentes dinâmicas/intensidades.</li> <li>▪ Identificar e interpretar frases com sons e silêncios.</li> <li>▪ Identificar sons com diferentes durações.</li> <li>▪ Identificar andamentos.</li> <li>▪ Identificar compassos.</li> <li>▪ Identificar e executar figuras rítmicas.</li> <li>▪ Cantar mantendo a afinação.</li> <li>▪ Identificar linhas sonoras.</li> <li>▪ Reconhecer a Pauta Musical e a Clave de Sol.</li> <li>▪ Distinguir organizações rítmicas e/ou melódicas.</li> <li>▪ Identificar e representar notação musical na pauta Sol, Mi, Lá e Ré).</li> <li>▪ Executar notas na flauta de bisel.</li> <li>▪ Identificar ostinatos melódicos e rítmicos.</li> <li>▪ Distinguir imitação e ostinato</li> <li>▪ Identifica diferentes organizações/formas musicais.</li> <li>▪ Interpretar peças com diferentes formas musicais.</li> </ul>	<p>Audição de peças musicais / excertos musicais</p> <p>Grafismo convencional e não convencional</p> <p>Interpretação vocal / instrumental</p> <p>Reproduções rítmicas e melódicas</p> <p>Reconhecimento auditivo</p> <p>Movimento corporal</p> <p>Jogos musicais pedagógicos</p>	<p>Instrumentos Musicais da sala de aula</p> <p>Computador com acesso à Web</p> <p>Colunas de som</p> <p>Bibliografia diversificada de Musica</p> <p>Flauta de Bisel</p> <p>Projeter multimédia</p>



## Currículo de Música - Orientações Metodológicas - 3.º Ano

### **VOZ - Desenvolver os aspetos essenciais da voz:**

- Dizer rimas e lengalengas
- Entoar rimas e lengalengas
- Cantar canções
- Reproduzir pequenas melodias
- Experimentar sons vocais

### **CORPO - Movimento, dança e percussão corporal**

- Experimentar percussão corporal, batimentos, palmas
- Acompanhar canções com gestos e percussão corporal

### **Movimentar-se livremente a partir de**

- sons vocais e instrumentais
- melodias e canções
- gravações

### **Associar movimentos a:**

- pulsação, andamento, dinâmica
- acentuação, divisão binária/ternária, dinâmica
- fazer variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte, fraco)
- fazer variações graduais de andamento e intensidade (“acelerando”, “retardando”) e de intensidade (aumentar e diminuir)
- participar em coreografias elementares inventando e reproduzindo gestos, movimentos, passos

### **INSTRUMENTOS**

- Instrumentos didáticos e construídos pela criança
- Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos
- Construir fontes sonoras elementares
- Construir instrumentos elementares seguindo indicações ordenadas de construção
- Utilizar instrumentos musicais

### **AUDIÇÃO - Promover o desenvolvimento auditivo**

#### **Identificar sons isolados:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar ambientes/texturas sonoras:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar e marcar a pulsação e/ou ritmo de:**

- lengalengas, canções, melodias e danças, percussão, instrumentos, voz, movimento.

#### **Reconhecer ritmos e ciclos:**

- da vida (pulsação, respiração, ...)
- da natureza (noite-dia, estações do ano, ...)
- de máquinas e objetos
- de formas musicais (AA, AB, ABA, ...)

#### **Reproduzir com a voz ou com instrumentos:**

- sons isolados, motivos, frases, escalas, agregados sonoros, canções e melodias (cantadas ou tocadas, ao vivo ou de gravação)



**Organizar, relacionar e classificar conjuntos de sons segundo:**

- timbre
- duração
- intensidade
- altura
- localização

**Dialogar sobre:**

- meio ambiente sonoro
- audições musicais
- produções próprias e do grupo
- encontros com músico

**EXPRESSÃO E CRIAÇÃO****Utilizar diferentes maneiras de produzir sons:**

- com a voz
- com objetos
- com instrumentos musicais

**Inventar texturas/ambientes sonoros****Utilizar texturas/ambientes sonoros em:**

- canções
- danças
- histórias
- dramatizações
- gravações

**Adaptar:**

- textos para melodias
- melodia para textos
- textos para canções

Utilizar o gravador para registrar produções

Organizar sequências de movimentos para sequências sonoras

Organizar sequências sonoras para sequências de movimentos

Participar em danças de roda, de fila, tradicionais, infantis

Participar em danças do repertório regional e popularizadas

**REPRESENTAÇÃO**

Inventar/utilizar gestos, sinais e palavras para expressar/comunicar:

- timbre
- intensidade
- duração
- altura
- pulsação
- andamento
- dinâmica

Inventar/utilizar códigos para representar o som da voz, corpo e instrumentos

Inventar/utilizar códigos para representar sequências e texturas sonoras

Utilizar vocabulário adequado a situações sonoro/musicais vivenciadas

Identificar e utilizar gradualmente/dois símbolos de leitura e escrita musical

**Contactar com várias formas de representação sonoro/musical:**

- em partituras adequadas ao seu nível etário
- em publicações musicais,
- nos encontros com músicos



# Planificação Anual – Atividades de Enriquecimento Curricular

## Ensino da Música – 4.º Ano

Conteúdos	Objetivos	Estratégias	Recursos
<p><b>Timbre</b> Timbre instrumental Timbre vocal Instrumentos da orquestra: cordas, sopros de madeira, sopros de metal e percussão Contraste e semelhança tímbrica</p> <p><b>Dinâmica</b> Variação de intensidade: <i>Crescendo</i> <i>Diminuendo</i> <i>fortíssimo</i> / <i>pianíssimo</i> (<i>pp</i>, <i>p</i>, <i>mf</i>, <i>f</i>, <i>ff</i>)</p> <p><b>Ritmo</b> <i>Accelerando</i> e <i>ritardando</i> Compassos simples (binário e quaternário) Sons e silêncios com duas pulsações (mínima e pausa de mínima)</p> <p><b>Altura</b> Altura definida e indefinida Pauta e Clave de Sol Quatro notas em diferentes registos: Mi, Sol, Lá e Ré Escala Textura fina e densa</p> <p><b>Forma</b> Forma AB e ABA Ostinato Imitação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar auditivamente e visualmente os instrumentos da sala de aula.</li> <li>▪ Identificar os instrumentos da orquestra, relacionando-os com a sua família tímbrica.</li> <li>▪ Identificar auditivamente os instrumentos da orquestra.</li> <li>▪ Realizar prática vocal em grupo.</li> <li>▪ Identificar auditivamente peças musicais com diferentes dinâmicas a intensidade dos sons.</li> <li>▪ Interpretar na flauta peças musicais com diferentes dinâmicas/intensidades.</li> <li>▪ Identificar e interpretar frases com sons e silêncios.</li> <li>▪ Identificar sons com diferentes durações.</li> <li>▪ Identificar andamentos.</li> <li>▪ Identificar compassos.</li> <li>▪ Identificar e executar figuras rítmicas.</li> <li>▪ Cantar mantendo a afinação.</li> <li>▪ Identificar linhas sonoras.</li> <li>▪ Reconhecer a Pauta Musical e a Clave de Sol.</li> <li>▪ Distinguir organizações rítmicas e/ou melódicas.</li> <li>▪ Identificar e representar notação musical na pauta Sol, Mi, Lá e Ré).</li> <li>▪ Executar notas na flauta de bisel.</li> <li>▪ Identificar auditivamente textura fina e densa.</li> <li>▪ Identificar ostinatos melódicos e rítmicos.</li> <li>▪ Distinguir imitação e ostinato</li> <li>▪ Identificar diferentes organizações/formas musicais.</li> <li>▪ Interpretar peças com diferentes formas musicais.</li> </ul>	<p>Audição de peças musicais e excertos musicais</p> <p>Grafismo convencional e não convencional</p> <p>Interpretação vocal e instrumental</p> <p>Reproduções rítmicas e melódicas</p> <p>Reconhecimento auditivo</p> <p>Movimento corporal</p> <p>Jogos musicais pedagógicos</p>	<p>Instrumentos Musicais da sala de aula</p> <p>Computador com acesso à Web</p> <p>Colunas de som</p> <p>Bibliografia diversificada de Musica</p> <p>Flauta de Bisel</p> <p>Projeto multimédia</p>



## Currículo de Música - Orientações Metodológicas - 4.º Ano

### **VOZ - Desenvolver os aspetos essenciais da voz:**

- Dizer rimas e lengalengas
- Entoar rimas e lengalengas
- Cantar canções
- Reproduzir pequenas melodias
- Experimentar sons vocais (todos o que a criança é capaz de produzir)

### **CORPO - Movimento, dança e percussão corporal**

- Experimentar percussão corporal, batimentos, palmas
- Acompanhar canções com gestos e percussão corporal

### **Movimentar-se livremente a partir de**

- sons vocais e instrumentais
- melodias e canções
- gravações

### **Associar movimentos a:**

- pulsação, andamento, dinâmica
- acentuação, divisão binária/ternária, dinâmica
- fazer variações bruscas de andamento (rápido, lento) e intensidade (forte, fraco)
- fazer variações graduais de andamento e intensidade (“acelerando”, “retardando”) e de intensidade (aumentar e diminuir)
- participar em coreografias elementares inventando e reproduzindo gestos, movimentos, passos

### **INSTRUMENTOS**

- Instrumentos didáticos e construídos pela criança
- Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos
- Construir fontes sonoras elementares
- Construir instrumentos elementares
- Utilizar instrumentos musicais

### **AUDIÇÃO - Promover o desenvolvimento auditivo**

#### **Identificar sons isolados:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar ambientes/texturas sonoras:**

- do meio próximo
- da natureza

#### **Identificar e marcar a pulsação e/ou ritmo de:**

- lengalengas, canções, melodias e danças, percussão, instrumentos, voz, movimento.

#### **Reconhecer ritmos e ciclos:**

- da vida (pulsação, respiração)
- da natureza (noite-dia, estações do ano)
- de máquinas e objetos
- de formas musicais (AA, AB, ABA)



**Reproduzir com a voz ou com instrumentos:**

- sons isolados, motivos, frases, escalas, agregados sonoros, canções e melodias (cantadas ou tocadas, ao vivo ou de gravação)

**Organizar, relacionar e classificar conjuntos de sons segundo:**

- timbre
- duração
- intensidade
- altura
- localização

**Dialogar sobre:**

- meio ambiente sonoro
- audições musicais
- produções próprias e do grupo
- encontros com músicos
- Sonoplastia nos meios de comunicação com que tem contato (rádio, televisão, cinema, teatro, ...)

**EXPRESSÃO E CRIAÇÃO****Utilizar diferentes maneiras de produzir sons:**

- com a voz
- com objetos
- com instrumentos musicais
- com aparelhos eletro-acústicos

**Inventar texturas/ambientes sonoros****Utilizar texturas/ambientes sonoros em:**

- canções
- danças
- histórias
- dramatizações
- gravações

**Adaptar:**

- textos para melodias
- melodia para textos
- textos para canções

Utilizar o gravador para registrar produções

Organizar sequências de movimentos (coreografias elementares) para sequências sonoras

Organizar sequências sonoras para sequências de movimentos

Participar em danças de roda, de fila, tradicionais, infantis

Participar em danças do repertório regional e popularizadas

**REPRESENTAÇÃO****Inventar/utilizar gestos, sinais e palavras para expressar/comunicar:**

- Timbre, intensidade, duração, altura, pulsação, andamento, dinâmica

Inventar/utilizar códigos para representar o som da voz, corpo e instrumentos

Inventar/utilizar códigos para representar sequências e texturas sonoras

Utilizar vocabulário adequado a situações sonoro/musicais vivenciadas

Identificar e utilizar gradualmente/dois símbolos de leitura e escrita musical

**Contactar com várias formas de representação sonora/musical:**

- em partituras adequadas ao seu nível etário; em publicações musicais; nos encontros com músicos

