

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
BLOCO 5 À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade 1.	Principais atividades produtivas nacionais	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. ● Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...). ● Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...). ● Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...). ● Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e elaboração de textos. ▪ Elaboração de cartazes; ▪ Moldagem/desenho de mapas; ▪ Realização de entrevistas e registo de dados; ▪ Consulta de bibliografia; ▪ Registo de conclusões. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento de que as atividades humanas – primárias, secundárias e terciárias – são fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação ▪ Registos de observações ▪ Trabalhos dos alunos ▪ Fichas formativas e sumativas

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade	A qualidade do ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● A qualidade do ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> – identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixérias, indústrias poluentes, destruição do património histórico...); – enumerar possíveis soluções; – identificar e participar em formas de promoção do ambiente. ● A qualidade do ar: <ul style="list-style-type: none"> – reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...); – reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. ● A qualidade da água: <ul style="list-style-type: none"> – reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...). ● Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...): <ul style="list-style-type: none"> – identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. ● Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: <ul style="list-style-type: none"> – extinção de recursos; – extinção de espécies animais e vegetais; – reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento da utilização dos recursos nas diversas atividades humanas e como os desequilíbrios podem levar ao seu esgotamento, à extinção das espécies e à destruição do ambiente. ▪ Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida. ▪ Aprofundamento dos conhecimentos sobre a natureza e a sociedade; ▪ Realização de pesquisas e trabalhos que levem a: <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da preservação da floresta na qualidade do ar. - Reconhecer a importância da limpeza e manutenção do espaço exterior da escola. ▪ Análise de gravuras demonstrativas da degradação do meio e apresentação de soluções. ▪ Enumeração de fatores de degradação e diálogo sobre possíveis soluções. ▪ Reconhecimento da importância das reservas e parques naturais. ▪ Identificação e participação em eventos de promoção do ambiente. ▪ Reconhecimento dos efeitos da poluição atmosférica – efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas. ▪ Reconhecimento de algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos. ▪ Reconhecimento de algumas formas de poluição sonora e alguns efeitos prejudiciais do ruído. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Auto – avaliação ▪ Hetero – avaliação ▪ Registos observações ▪ Trabalhos dos alunos ▪ Fichas formativas e sumativas

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À Descoberta dos Materiais e objetos	<p>. Experiências . Manuseamento de objetos</p> <p>. 25 de abril . 1 de maio . O Dia da Mãe . Dia da Espiga . Dia da Criança . Dia do ambiente . 10 de junho</p>	<p>1. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJECTOS DE USO CORRENTE (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) - Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. - Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação...).</p> <p>- Realizar experiências que envolvam mudanças de estado.</p> <p>2. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ÁGUA - Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo). - Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação).</p> <p>3. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ELETRICIDADE - Produzir eletricidade por fricção entre objetos. - Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores. - Construir circuitos eléctricos simples (alimentados por pilhas).</p> <p>4. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR - Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões). - Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de fresco...).</p> <p>5. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O SOM - Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).</p> <p>6. MANUSEAR OBJECTOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojektor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...) - Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. - Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</p> <p>▪ Aprofundar os conhecimentos sobre feriados nacionais e outras data festivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação de alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana – extinção de recursos; extinção de espécies animais e vegetais. ▪ Registo de conclusões ▪ Exploração de temas sobre: as estações do ano (primavera) ▪ Pesquisa e elaboração de textos. ▪ Manuseamento de objetos em situações concretas; ▪ Reconhecimento de símbolos de perigo e outros na utilização de determinados utensílios e objetos. ▪ Utilização de objetos: lupas, tesouras, bússolas; computador; eletrodomésticos; ▪ Elaboração de cartazes; ▪ Moldagem/desenho de mapas. ▪ Realização de visita de estudo. <p>Comemoração de datas comemorativas/feriados: 1 de maio; Dia da Mãe;. Dia da Espiga; Dia da Criança; Dia do ambiente e 10 de junho.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de trabalhos de grupo ▪ Consulta de bibliografia; ▪ Registo de conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formativa ▪ Auto – avaliação ▪ Hetero - avaliação ▪ Registos observações ▪ Trabalhos dos alunos ▪ Fichas formativas e sumativas