

janeiro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
BLOCO 3 À Descoberta do Ambiente Natural	Aspetos Físicos do Meio Os Astros Aspetos Físicos de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer e observar fenómenos: <ul style="list-style-type: none"> — de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho); — de solidificação (neve, granizo, geada); — de precipitação (chuva, neve, granizo). ● Realizar experiências que representem fenómenos de: <ul style="list-style-type: none"> — evaporação; — condensação; — solidificação; — precipitação. ● Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. ● Reconhecer nascentes e cursos de água. <ul style="list-style-type: none"> ● Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações... ● Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases. ● Observar num modelo o sistema solar. <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado): <ul style="list-style-type: none"> — localizar no mapa de Portugal; — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...). ● Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro): <ul style="list-style-type: none"> — localizar no mapa de Portugal; — observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de experiências nas quais se manifestam fenómenos de evaporação, condensação, solidificação e precipitação. ▪ Observação e análise de fotos com a forma da Terra e as fases da Lua. ▪ Desenho das fases da Lua e do Sistema Solar. ▪ Observação de fotos/gravuras sobre os maiores rios e as maiores elevações portuguesas. ▪ Prática de diversos jogos, de localização no mapa de alguns rios e de algumas elevações. ▪ Levantamento de questões e procurar respostas através de experiências que representem fenómenos. ▪ Realização de pesquisas simples. ▪ Representação do ciclo da água. ▪ Realização de desenhos sobre os cursos de água. ▪ Observação de figuras, imagens, filmes ou powerpoints. ▪ Observação das representações das fases da Lua. ▪ Representação os aspetos da Lua nas diversas fases. ▪ Realização experiências com lâmpadas e bolas que representem no modelo o sistema solar. ▪ Pesquisa e elaboração textos. ▪ Elaboração de cartazes. ▪ Moldagem/desenho de mapas. ▪ Registo de conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Formativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação ▪ Registos de observações ▪ Trabalhos dos alunos ▪ Fichas formativas e sumativas

março

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
BLOCO 4 À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<p>Os Aglomerados Populacionais</p> <p>Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>A primavera</p> <p>Dia mundial da floresta</p> <p>Dia do pai</p> <p>A Páscoa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades). ● Identificar as cidades do seu distrito: <ul style="list-style-type: none"> — localizar no mapa. ● Localizar no mapa a capital do País. ● Localizar as capitais de distrito. ● Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. ● Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha. ● Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos. ● Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados. ● Reconhecer as transformações que a natureza sofre ao longo do ano ● Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação. ● Reconhecer a importância da Floresta para a Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância da preservação da floresta na qualidade do ar. ▪ Exploração de temas sobre: andorinhas, Dia do Pai e Dia da Árvore e o tempo que faz. ▪ Pesquisar e elaborar textos. ▪ Elaborar cartazes; ▪ Moldagem/desenho de mapas. ▪ Realização de visitas de estudo. ▪ Comemoração de datas festivas: dia do Pai, primavera, dia do ambiente e floresta. ▪ Realização de entrevistas e registar dados; ▪ Consulta de bibliografia; ▪ Registo de conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstica ▪ Formativa ▪ Autoavaliação ▪ Heteroavaliação ▪ Registos de observações ▪ Trabalhos dos alunos ▪ Fichas formativas e sumativas