



Pedrógão Grande

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE
ESCOLA E B 2, 3 MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS

6º ANO

2015 / 2016

Manual: *My English Book 6 - ASA*

Professora: Virginia Mota

Competências	Metas Aprendizagem – 6.º Ano
Domínio: Compreensão Oral	
Compreender o essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com aspectos da vida quotidiana.	O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado. <i>Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</i>
Domínio: Compreensão Escrita	
Compreender textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. Ser capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum.	O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços). <i>Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</i>

Domínio: Interação Oral

Comunicar em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes.
Participar em conversas curtas, sem ter de as alimentar.

O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projectos) apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.

Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)

Domínio: Interação Escrita

Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários simples.
Elaborar respostas adequadas nestas situações de interacção.

O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.

Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)

Domínio: Produção Oral

Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal.

O aluno exprime-se de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projectos. Apoiase num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.

Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)

Domínio: Produção Escrita	
<p>- Escrever textos curtos relacionados com aspectos da vida quotidiana.</p>	<p>O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p style="text-align: center;"><i>Nível de Desempenho - A1.2 (QECRL)</i></p>

CONTEÚDOS	TEMPO
Unit 0	
<p>- Introducing yourself</p> <p><u>Grammar:</u></p> <p>- Questions words: how many, how old, what, what nationality, where, when, what time</p>	<p>1º período</p> <p>40 aulas (aprox.)</p>
Unit 1	
<p>- Talking about school rules</p> <p>- Expressing obligation/ prohibition/ capacity/ permission</p> <p>- Talking about countries and nationalities</p> <p>- Asking and telling the time</p> <p>- Asking for confirmation</p> <p>- Talking about possession</p> <p><u>Grammar:</u></p> <p>- Verbs: (to) be, (to) have got, there + (to) be; Modal verbs: must (n't)/ can (n't)/ may (may not); Personal pronouns (subject); Question tags; Possessive adjectives/ pronouns; Whose ...?; Possessive case (reviewing)</p> <p>- Talking about civic and ecological values</p> <p>- Revising and extending grammar structures</p> <p>- Reviewing previously learnt contents</p> <p>- Self-evaluation progress</p> <p>- Getting information and talking about the UK and the USA</p>	
Unit 2	
<p>- Expressing likes and dislikes</p>	

- Asking about likes and dislikes
- Identifying food, drinks, sports and hobbies
- Expressing preference
- Describing daily routines
- Talking about daily routines
- Reviewing jobs
- Expressing a wish
- Identifying means of transport
- Describing different types of actions: daily routine/ actions now

- Grammar:

- (to) like, (to) hate, (to) love ... (Present simple); Like + verb + ing form; Personal pronouns (subject/ object); Indefinite article, prepositions of place, question words, I would like to be ...

- Talking about civic and ecological values
- Revising and extending grammar structures
- Reviewing previously learnt contents
- Self-evaluation progress
- Getting information and talking about Ireland (Eire)

Unit 3

- Identifying shops and public buildings
- Asking for and giving directions
- Identifying shopping facilities and products
- Talking about shopping
- Describing people and animals
- Comparing people, things and animals

- Grammar:

- Imperative; prepositions of place/ of movement; quantifiers; how much? How many? What shape? What size?; adjectives – word order; regular/ irregular plural nouns; how tall? How fast? How long? Adjectives degree – comparative/ superlative

- Talking about civic and ecological values
- Revising and extending grammar structures
- Reviewing previously learnt contents
- Self-evaluation progress
- Getting information and talking about South Africa

2º Período

32 aulas
(aprox.)

Unit 4

- Expressing future plans intentions and predictions
- Talking about past actions
- Describing places in the past
- Asking for confirmation

- Grammar:

- (to)be + going to; future time expressions; connectors; past simple: (to) be (to) be born; past time expressions; prepositions of time; past simple: adverb formation (-ly); past simple: there + (to) be; question tags (past simple)

- Talking about civic and ecological values
- Revising and extending grammar structures
- Reviewing previously learnt contents
- Self-evaluation progress
- Getting information and talking about Canada

Unit 5

- Talking about routines
- Talking about routines/ famous people (past tense)
- Describing places in the past
- Asking for confirmation

- Grammar:

- past simple: regular verbs, past simple irregular verbs; question tags; verb tenses

- Talking about civic and ecological values
- Revising and extending grammar structures
- Reviewing previously learnt contents
- Self-evaluation progress
- Getting information and talking about Australia

Unit 6

Festivities:

- Getting information and talking about festivities: Guy Fawkes (Bonfire Night); Thanksgiving day; Christmas; Shrove Tuesday (Pancake day)

3º Período

27 aulas
(aprox.)

**Ao longo do
ano letivo**

ACTIVIDADES

- Leitura de textos
- Audição de textos
- Exercícios de compreensão
- Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua
- Audição de músicas
- Visionamento de filmes/ documentários/ Aula digital
- Consulta de revistas e/ ou jornais
- Pesquisa na Internet
- Elaboração de diálogos+ dramatização
- Produção de pequenos textos
- Trabalho de pares e/ ou de grupo

MATERIAL

- Manual adoptado
- Quadro
- Leitor de CD e de DVD
- Projector
- Computador
- Dicionários, enciclopédias
- Fotocópias

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Observação directa:
 - . compreensão/ expressão oral
 - . participação
 - . interesse/ empenho
 - . espírito crítico
 - . responsabilidade
 - . comportamento
- Avaliação sumativa