

 Pedrógão Grande	<p align="center">AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3 MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA</p> <p align="center">PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS 5º ANO 2015 / 2016</p> <p>Manual: <i>My English Book 5, ASA</i> Professora: Virgínia Mota</p>
--	---

Competências	Metas Intermédias – 5.º Ano
Domínio: Compreensão Oral	
<p>Compreender o essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com aspectos da vida quotidiana.</p>	<p>O aluno identifica um número muito limitado de palavras e de expressões em instruções simples e claras (anúncios públicos, publicidade e canções, entre outros), relativas à identificação e caracterização pessoais, a hábitos e necessidades do quotidiano, desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p align="right"><i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i></p>
Domínio: Compreensão Escrita	
<p>Compreender textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. Ser capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum.</p>	<p>O aluno reconhece palavras e expressões relativas à identificação e caracterização pessoais, a hábitos e necessidades do quotidiano em instruções e textos muito curtos e simples (mapas, horários, postais, cartazes, banda desenhada, entre outros).</p> <p align="right"><i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i></p>
Domínio: Interação Oral	
<p>Comunicar em situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e directa sobre assuntos e actividades correntes. Participar em conversas curtas, sem ter</p>	<p>O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contatos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos) e pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e</p>

de as alimentar.	preferências) apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronúncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório memorizado de palavras, expressões isoladas e frases simples e curtas. <i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i>
Domínio: Interação Escrita	
Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários simples. Elaborar respostas adequadas nestas situações de interação.	O aluno completa formulários com dados pessoais e escreve mensagens curtas e muito simples (20 – 30 palavras). Pede e dá informações breves, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza um leque muito elementar de palavras, expressões e frases muito simples de um repertório memorizado. <i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i>
Domínio: Produção Oral	
Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos outros e do seu percurso pessoal.	O aluno exprime-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas e de lugares. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível. <i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i>
Domínio: Produção Escrita	
- Escrever textos curtos relacionados com aspectos da vida quotidiana.	O aluno escreve frases simples e muito curtas (20 – 30 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos e preferências. Utiliza palavras, expressões e frases muito simples de um repertório memorizado. <i>Nível de Desempenho - A1.1 (QECRL)</i>

CONTEÚDOS	TEMPO
<p style="text-align: center;">Unit 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing yourself - Introducing someone - Identifying countries and nationalities - Talking about dates - Identifying sports - Talking about colours <p style="text-align: center;">Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying parts of the school - Identifying school objects - Talking about school subjects and timetables - Talking about possession - Giving orders and instructions - Talking about quantity <p style="text-align: center;">Unit 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying and talking about family relationships - Talking about people's jobs - Identifying clothes - Talking about what people are wearing - Identifying parts of the body - Talking about physical appearance <p style="text-align: center;">Unit 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying types of accommodations - Talking about parts of the house - Describing a home - Identifying furniture - Describing rooms - Identifying farm animals/ pets - Expressing feelings, emotions and opinions 	<p style="text-align: center;">1º Período</p> <p style="text-align: center;">43 aulas (aprox.)</p> <p style="text-align: center;">2º Período</p> <p style="text-align: center;">35 aulas (aprox.)</p>

- Describing what people are doing
- Identifying a place
- Describing a city

Unit 5

- Asking and saying the time
- Talking about the weather
- Talking about Nature
- Expressing likes and dislikes
- Identifying food and drinks
- Describing daily routines
- Talking about daily routines
- Talking about sport and leisure activities
- Identifying means of transport
- Talking about frequency

Unit 6

Festivities

- Halloween
- Christmas
- Saint Valentine's
- Easter

3º Período

29 aulas
(aprox.)

**Ao longo do
ano lectivo**

ACTIVIDADES

- Leitura de textos
- Audição de textos
- Exercícios de compreensão
- Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua
- Audição de músicas
- Visionamento de filmes/ documentários
- Consulta de revistas e/ ou jornais
- Pesquisa na Internet
- Elaboração de diálogos+ dramatização
- Produção de pequenos textos
- Trabalho de pares e/ ou de grupo

MATERIAL

- Manual adoptado
- Quadro
- Leitor de CD e de DVD
- Projector
- Computador
- Dicionários, enciclopédias
- Fotocópias

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Observação directa:
 - . compreensão/ expressão oral
 - . participação
 - . interesse/ empenho
 - . espírito crítico
 - . responsabilidade
 - . comportamento
- Avaliação sumativa