



ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS
7.º ANO, nível 3
2015 / 2016

Manual: *Swoosh 7* – Porto Editora
Professor: M^a Céu Lourenço/ Dina Almeida

Competências	Metas Intermédias – 7.º Ano
Domínio: Compreensão Oral	
Compreender as ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente sobre aspetos relativos à escola, aos tempos livres, a temas atuais e assuntos do seu interesse pessoal, quando o discurso é claro e pausado.	O aluno identifica palavras-chave palavras e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, clips, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada. Nível de Desempenho – A2.1 (QECRL)
Domínio: Compreensão Escrita	
Compreender um texto em língua corrente sobre assuntos do quotidiano. Entende acontecimentos relatados, assim como sentimentos expressos.	O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. Nível de Desempenho – A2.1 (QECRL)
Domínio: Interação Oral	
Participar numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.	O aluno interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pede ou dá informações e troca opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples, mobilizando as estruturas gramaticais elementares. Nível de Desempenho - A2.1 (QECRL)

Domínio: Interação Escrita	
Compreender mensagens curtas, cartas pessoais e formulários e elabora respostas adequadas nestas situações de interação.	O aluno escreve cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. Nível de Desempenho – A2.1 (QECL)
Domínio: Produção Oral	
Produz enunciados para narrar, descrever, expor informações e pontos de vista.	O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. Nível de Desempenho – A2.1 (QECL)
Domínio: Produção Escrita	
Escreve textos estruturados sobre assuntos conhecidos e do seu interesse.	O aluno escreve textos simples e curtos (50-60 palavras). Descreve situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. Nível de Desempenho – A2.1 (QECL)

CONTEÚDOS		TEMPOS
TEMÁTICOS	MORFOSSINTÁTICOS	
Unit 0 – Warm Up Greetings and Farewells Numbers and dates Family Pets Personal Information <i>Culture – English Speaking Countries</i> Unit 1- About me Identity People's appearance and personality Hobbies Family <i>Culture – United States of America</i>	Personal pronouns (subject and object) Possessive pronouns Possessive adjectives Question words Verbs to be and have Adverbs of frequency Present Simple	1.º Período 7ºA/B- (37 x 45min) 7ºC- (36 x 45min)

<p>Unit 2 – School and friends School and friends School subjects and objects Time Rules Bullying <i>Culture - Canada</i></p>	<p>There + to be Prepositions of time Present continuous Modal verbs: can, could, may, should, must, mustn't</p>	
<p>Unit 3 – Let's move Sports Equipment Sports clothes <i>Culture – South Africa</i></p> <p>Unit 4 – Healthy world Food Environment Health <i>Culture – Australia</i></p>	<p>Adjective order Past Simple Comparative adjectives</p> <p>Countable/uncountable nouns Singular/plural nouns How much/how many A/an, some, any Superlative adjectives Future: will If clauses – type 0 and 1</p>	<p>2.º Período</p> <p>7ºA/B/C- (32 x 45min)</p>
<p>Unit 5 – Shopping around town City Shops and public buildings Means of transport Directions <i>Culture - Dubai</i></p> <p>Unit 6 – Around the world Holidays Weather Travelling <i>Culture – England</i></p>	<p>Imperative Prepositions of place Relative pronouns Past Continuous</p> <p>Present Perfect For, since, already, just, yet, ever, never Present perfect and Past Simple Future: going to + infinitive</p>	<p>3.º Período</p> <p>7ºA/B- (29 x 45min)</p> <p>7ºC- (28 x 45min)</p>
<p>ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura de textos - Audição de textos - Exercícios de compreensão - Exercícios sobre conteúdos de funcionamento da língua - Audição de músicas - Visionamento de filmes/ documentários - Consulta de revistas e/ ou jornais - Pesquisa na Internet - Elaboração de diálogos+ dramatização - Produção de pequenos textos - Trabalho de pares e/ ou de grupo 		
<p>MATERIAL / RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual adotado - Quadro/quadro interativo - CD e DVD - Vídeo projetor - Computador - Dicionários, enciclopédias - Fotocópias 		

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica
- Avaliação formativa
- Observação direta:
 - . compreensão/ expressão oral
 - . participação
 - . interesse/ empenho
 - . espírito crítico
 - . responsabilidade
 - . comportamento
- Avaliação sumativa