

Unidade Didática: <b>4 - Ecologia e Valores</b>	Ano: 8º	Turma: A e B	N.º de aulas: 11
Professor: Graça Afonso			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O mundo é a nossa casa;</li> <li>• A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas;</li> <li>• Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos;</li> <li>• O ser humano é o cume de toda a natureza: e a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades (Sl 8, 4-7);</li> <li>• A natureza existe em função da felicidade do</li> </ul>	<p><b>B.</b> Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p>	<p><b>1.</b> Reconhecer a dignidade humana e a sua relação com a totalidade da criação enquanto dádiva de Deus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição do professor;</li> <li>• Diálogo vertical, horizontal e interrogativo com os alunos;</li> <li>• Leitura e comentário de textos;</li> <li>• Resolução de fichas de trabalho;</li> <li>• Realização de trabalhos individuais e grupais;</li> <li>• Visualização de filmes, dvd's e posterior análise;</li> <li>• Trabalhos práticos realizados na aula;</li> <li>• Debates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual adotado</li> <li>• Internet</li> <li>• Computador</li> <li>• Filmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral e Escrita;</li> <li>- Avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Avaliação do caderno diário;</li> <li>- Atitudes e comportamentos</li> </ul>

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A destruição do ambiente vital onde todos habitamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de atentados: o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o – buraco - na camada de ozono;</li> <li>- O mau uso dos recursos a nível individual;</li> </ul> </li> <li>• Razões que conduzem ao comportamento destrutivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o egoísmo;</li> <li>- o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global;</li> <li>- a vontade de obter</li> </ul> </li> </ul>		<p>2. Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência.</p>			

<b>CONTEÚDOS Programáticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Atividades/ Estratégias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>
<p>condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a financeirização das realidades políticas.</li> <li>• A destruição do ambiente vital onde todos habitamos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de atentados: o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o – buraco - na camada de ozono;</li> <li>- O mau uso dos recursos a nível individual;</li> <li>• Razões que conduzem ao comportamento destrutivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- o egoísmo;</li> <li>- o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global;</li> <li>- a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>					

<b>CONTEÚDOS Programáticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Atividades/ Estratégias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>
<p>médio ou longo prazo; - a financeirização das realidades políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O “Criado” nas várias tradições religiosas;</li> <li>• A experiência da gratidão em relação ao Deus que na criação se dá e tudo nos oferece;</li> <li>• O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus;</li> <li>• Natureza como local onde se pode fazer a experiência do encontro com Deus (a imensidão do universo, a beleza dos elementos naturais);</li> <li>• A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.</li> <li>• A responsabilidade em relação as gerações vindouras.</li> </ul>	<p><b>C.</b> Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</p>	<p><b>3.</b> Conhecer a perspectiva religiosa sobre a natureza como local de encontro com Deus.</p>			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituições de defesa da natureza: objectivos e actuações.</li>   <li>• Dn 3,57-82: - Todas as criaturas, bendizei o Senhor! -</li>   <li>• O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã Natureza;</li> <li>• Como viver com empenho pessoal o criar das condições de habitabilidade no mundo.</li> </ul>	<p><b>F.</b> Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p><b>P.</b> Promover o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p><b>Q.</b> Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p>	<p><b>4.</b> Reconhecer as implicações, na vida quotidiana, de uma perspectiva religiosa sobre a natureza, interpretando textos bíblicos sobre a relação Deus/Natureza.</p> <p><b>5.</b> Organizar um universo de valores em que se relaciona o fundamento religioso do agir com a necessidade de se assumir uma perspectiva não utilitarista em relação à natureza.</p>			

Conceitos a desenvolver:

Avaliação:

Bibliografia:

Observações: 3º período

O Professor da disciplina : Graça Afonso