

Unidade Didática: 2 - As Religiões	Ano: 7º	Turma: A e B	N.º de aulas: 6
Professor: Graça Afonso			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • O que é «ser religioso»? • Ser religioso faz ainda sentido? • Função da religião na vida pessoal e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> - A aspiração do ser humano a relação com a transcendência; - A necessidade da salvação e da plenitude humana. - A resposta do ser humano a interpelação do Absoluto. • Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. • A questão do politeísmo e do monoteísmo; • As Religiões e a sua 	<p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> <p>A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>C. Identificar o núcleo central das</p>	<p>1. Questionar a dimensão religiosa do ser humano.</p> <p>2. Identificar várias manifestações religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição do professor; • Diálogo vertical, horizontal e interrogativo com os alunos; • Leitura e comentário de textos; • Resolução de fichas de trabalho; • Realização de trabalhos individuais e grupais; • Visualização de filmes, dvd's e posterior análise; • Trabalhos práticos realizados na aula; • Debates. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual adotado • Internet • Computador or Filmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Oral e Escrita; - Avaliação de conhecimentos; - Avaliação do caderno diário; - Atitudes e comportamentos.

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>relação com a magia, os fenômenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). • Abraão e o monoteísmo absoluto. • As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. <p>- Elementos essenciais da história das religiões; - Textos sagrados e princípios básicos da fé; - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas; - “Cidades” santas e locais de culto; - A diversidade no contexto da mesma fé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A perspectiva de Deus nas três religiões abraâmicas. 	<p>várias tradições religiosas.</p> <p>C. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo</p>	<p>3. Identificar o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.</p>			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> • Deus no Antigo Testamento: <ul style="list-style-type: none"> - Deus criador e supremo: do qual todo o universo depende (Gn 17, 1-2); - O Deus dos pais — um Deus pessoal que se relaciona com os seres humanos de forma benevolente [Sl 27(26),1.3-5.7-10]; - Tem um nome: Jahve (JHWH): - Eu estou presente (Ex 3, 13-14); - Deus da Aliança (Ex 34, 10); - Deus Justo, clemente e compassivo (Ex 34, 6-7a) que toma o cuidado dos mais fracos e dos sofredores (Os 11. 3-4). • O Deus de Jesus Cristo: <ul style="list-style-type: none"> - O Pai (<i>Abba</i>, papa) que denota proximidade, defesa, consolo e segurança (Mc 14, 36); - Pai universal: não só dos bons, mas de todos (Lc 11, 2-4a); - Deus da salvação, 	<p>E. Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo</p> <p>F. Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</p>	<p>4. Reconhecer a mensagem essencial do cristianismo através da interpretação de textos bíblicos.</p>			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>misericórdia, inequivocamente bom (Rm 3, 25b-26);</p> <p>- Deus do perdão e não da condenação (Lc 23, 34);</p> <p>- Deus que Ama o ser humano de forma incondicional e independente do seu comportamento (Deus é Amor) (Lc 7,36-50);</p> <p>- Deus que abate as diferenças que separam as pessoas:</p> <p>judeus/estrangeiros;</p> <p>obedientes a Lei/transgressores;</p> <p>bons/mau (Rm 3, 29-30a);</p> <p>- Deus que está do lado dos fracos, dos desvalidos, dos mais pobres, dos oprimidos (Mt 25, 34-36);</p> <p>- Deus que apela à conversão pela via do amor e não da condenação ou da violência (Rm 5, 5).</p> <p>• A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos</p>	<p>D. Promover o diálogo interreligioso como suporte para a construção da paz e a colaboração</p>	<p>5. Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações</p>			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. • Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns às grandes tradições religiosas: <ul style="list-style-type: none"> (i) Não matar; (ii) Não mentir; (iii) Não roubar; (iv) Não praticar a usura; (v) Respeitar os antepassados; (vi) Amar as crianças. • Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: <ul style="list-style-type: none"> - Estima, respeito, acolhimento; - Dialogo, compreensão mútua, colaboração mutua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade 	<p>entre os povos.</p> <p>Q. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p>	<p>na vida quotidiana.</p>			

CONTEÚDOS Programáticos	Metas	Objetivos	Atividades/ Estratégias	Recursos	Avaliação
<p>humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos; - Humildade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. • A perspectiva de que devemos tomar as decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos. • A noção de que devemos conseguir uma organização da vida em conformidade com as decisões tomadas. 					

Conceitos a desenvolver:

Avaliação:

Bibliografia:

Observações: 1º período

O Professor da disciplina : Graça Afonso