



Unit 0 – Let's Learn! (10 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Números 1-10 Alfabeto/soletrar <i>How do you spell that?</i> Sentimentos <i>How are you?</i> <i>I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</i> Cumprimentar <i>Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</i> Identificação pessoal <i>What's your name?</i> <i>Where are you from?</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (nome e país)."	– Identificar o vocabulário da unidade – Leitura das histórias " <i>It's September again</i> " " <i>Time to learn</i> " " <i>Meeting a new friend</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	• Adjectives • Determiners (my) • Personal Pronouns • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i>	Fantoches de dedo <i>Finger puppet</i>	ESTUDO DO MEIO: Distinguir: freguesia, concelho, distrito, país O país no Mundo
	MC 1.1; 4.1; 4.2; 4.5	MC 8.1; 8.2; 91; 9.4; 9.8	MC 11.1; 11.3; 11.4; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	Halloween MC 3.4. Identificar festividades do ano							



Unit 1.1 – Let's Colour the world! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Reconhecer vocabulário relacionado com o outono Identificar os objetos e rotinas de sala de aula As cores Preposições de lugar: <i>on, in, under</i> Responder sobre preferências pessoais <i>What's your favourite colour?</i> <i>What's your favourite school object?</i> <i>My favourite...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "colours"</i> <i>School objects song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre preferências pessoais" (a escola, objetos de sala de aula, cores)	– Identificar vocabulário da unidade anterior – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história "A naughty school bag" – Leitura da história "Oops, where's my book?" – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you</i>) • Prepositions of place (<i>on, in, under</i>) • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i> 	Cocas (<i>Fortune-teller</i>)	ARTES PLÁSTICAS CORES: <i>primárias e secundárias</i> <i>Colour wheel</i>
	MC 1.1; 2.1; 4.1; 4.7; 5.1; 5.2; 6.1	MC 8.2; 9.8	MC 10.1; 11.14; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	Happy Thanksgiving MC 3.4. Identificar festividades do ano							



Unit 1.2 – Let's party! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Os meses do ano Os dias da semana As cores A idade Preposições de tempo: <i>in, on</i> Comunicar informação pessoal <i>How old are you? I'm... How old is he/she? He's.../ She's...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem" Chant "Days of the week" The months sog</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento) – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (nome idade, e data/dia de aniversário)"	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história " <i>It's my birthday</i> " – Leitura da história " <i>Lots of presents</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Preencher espaços lacunares em convite – Ordenar palavras – Ordenar frases	• Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you, he, she</i>) • Prepositions of time: <i>on, in</i> • The verb to be • Question words: <i>how old, what, when</i>	Um convite <i>An invitation</i>	MATEMÁTICA Representação e tratamento de dados: Pictograma; Análise e interpretação de dados <i>Birthday pictogram</i>
	MC 1.1; 4.5; 4.6; 4.7	MC 8.2; 9.7; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.2; 11.4; 11.5; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.2	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	Christmas MC 3.4. Identificar festividades do ano							



Unit 2.1 – Let's meet a family! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Elementos da família restrita e alargada Números até 20 Comunicar informação pessoal <i>This is my family.</i> <i>This is...</i> <i>I've got a brother / sister.</i> <i>His / Her name is...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The family song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre a minha família".	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história " <i>My famous uncle</i> " – Leitura da história " <i>My family</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar letras para legendar imagens	• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • Question words: <i>how, what, where</i>	Árvore genealógica <i>Family tree</i>	MATEMÁTICA Problemas: Resolver problemas
	MC 1.1; 1.2; 4.4; 4.5	MC 8.2; 9.7; 9.8	MC 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.2; 15.3	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							

Unit 2.2 – Let's adopt a pet! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Animais de estimação Preposições de lugar: <i>in, on, under, near</i> Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>I've got a dog.</i> <i>Liu has got a cat.</i> <i>Have you got a pet?</i> <i>Yes, I have.</i> <i>No, I haven't.</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The pet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre um animal de estimação original e criativo"	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. " <i>Pet day at school</i> " – Leitura da história " <i>My pets</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. – Ordenar palavras para escrever frases	• Nouns (plural) • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of place: <i>in, on, under, near</i> • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>). • Question words: <i>how, what, where</i>	Uma máscara de um animal <i>An animal mask</i>	ESTUDO DO MEIO Os seres vivos do ambiente: Comparar e classificar animais exóticos
	MC 1.3	MC 8.1; 8.2; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4;	MC 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.1	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	St. Valentine's Day MC 3.4. Identificar festividades do ano							



Unit 3.1 – Let's play outside! (13 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Jogos e brincadeiras Expressar-se com vocabulário muito limitado <i>I love playing football. What are you doing? I'm running.</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "Poem"</i> <i>Chant "games"</i> <i>The playground games Song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final <i>(Show and Tell)</i> "Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras"	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história " <i>Break time!</i> " – Leitura da história " <i>Having fun!</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para formar frases simples	• Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The Present Simple (<i>I like</i>) • The Present Continuous • Question words: <i>what,</i> <i>where</i>	O jogo da memória <i>Memory game</i>	ESTUDO DO MEIO Realizar uma experiência: O magnetismo dos imanes (Ciência Viva)
	MC 1.1; 2.2; 4.1; 5.1; 5.3	MC 8.1; 8.2; 8.3; 9.8	MC 10.1; 11.1; 11.3; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	Father's Day							
1	Easter MC 3.4. Identificar festividades do ano							



Unit 3.2 – Let's go on a school trip! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	<p>Clima <i>What's the weather like today?</i> Elementos da Natureza Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>It's sunny today, how lovely!</i> <i>What is Rocky doing?</i> <i>He is picking flowers</i></p> <p>MC 11.1; 2.2; 3.2; 3.3; 6.3</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Weather song</i></p> <p>MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8</p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) <i>"Falar sobre o meu passeio da escola"</i></p> <p>MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. <i>"A school trip. Hip, hip hooray!"</i> – Leitura do texto <i>"School trips to remember"</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p> <p>MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>MC 15.1; 15.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i> <p>MC 7.1</p>	<p>Roda do tempo <i>Weather wheel</i></p>	<p>ESTUDO DO MEIO Realizar uma experiência: Plantas</p>
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	<p>Mother's day MC 3.4. Identificar festividades do ano</p>							

Unit 4.1 – Let’s enjoy summer! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	<p>Estações do ano Vestuário e calçado Climas distintos Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>What are you wearing? I’m wearing... In winter I love wearing... In summer, my favourite clothes are...</i></p> <p>MC 1.1; 1.4; 2.2; 3.2; 3.5; 4.1; 5.1; 5.3; 6.4</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant “poem” Seasons chant The clothes song</i></p> <p>MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8</p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre a minha roupa preferida em cada estação”.</p> <p>MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade. – Leitura da história. “<i>Wakey, wakey, sleepy head...</i>” – Leitura do texto “<i>Summer clothes hunt</i>” – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</p> <p>MC 14.2; 14.3; 14.4</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</p> <p>MC 15.1; 15.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of time: <i>in, on, at</i> • The verb to be • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what</i> <p>MC 7.1</p>	<p>Um jogo com cartões</p> <p>Cards to play <i>“hanging clothes game”</i></p>	<p>ESTUDO DO MEIO As estações do ano no Mundo</p>
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
2	Oral presentations (5 to 10 students)							



Unit 4.2 – Let's have fun! (12 lessons)

Lessons	Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills					Articulação curricular	
		Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7	Arts and Crafts	CLIL
8	Meios de transporte Países Nacionalidades Comunicar informação pessoal elementar <i>How do you go to school? By... Where are you from? I'm from... What's your nationality? I'm Portuguese</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Transport chant The nationalities song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (<i>país, nacionalidade, cores da bandeira, férias</i>)"	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. " <i>Summer holidays are coming</i> " – Leitura da história " <i>Competition</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para escrever frases – Preencher espaços lacunares em postais	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The Imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i> 	Jogo encontrar o par, com bandeiras <i>Pelmanism game (flags)</i>	ESTUDO DO MEIO Meios de comunicação: Pesquisa sobre a evolução dos transportes
	MC 1.1; 1.4; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.2; 4.3; 4.4; 5.4; 6.4	MC 8.1; 8.2; 9.5; 9.6; 9.8	MC 10.1; 11.4; 11.5; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3; 16.1; 16.2	MC 7.1		
1	Revision for the test							
1	Test (<i>Listening, Reading and Writing, Speaking</i>)							
1	Oral presentations (5 to 10 students)							
1	Summer is coming MC 3.4. Identificar festividades do ano							