

Calendarização	Conteúdos	Objetivos Gerais	Descritores de Desempenho	Domínios	Avaliação
1º Período	TECNOLOGIA	<b>Reconhecer o papel da tecnologia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica.</li> <li>● Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia.</li> <li>● Identificar a influência da tecnologia no ambiente natural, humano e construído.</li> </ul>	Técnica	<p><b>Forma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação Diagnóstica</li> </ul>
		<b>Discriminar a relevância do objeto técnico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definir o conceito de objeto técnico.</li> <li>● Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade.</li> <li>● Relacionar a influência dos objetos técnicos, como resposta às necessidades humanas.</li> <li>● Interpretar objetos técnicos, sendo capaz de os decompor e compreender a função das suas partes.</li> </ul>	Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação Sumativa</li> <li>● Avaliação Formativa</li> <li>● Autoavaliação</li> </ul>
		<b>Dominar a aquisição de conhecimento técnico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para a decomposição dos objetos, enumerando e analisando os elementos que os constituem.</li> <li>● Aplicar conhecimentos que evidenciem objetivamente a estrutura do objeto, as suas características e funções.</li> </ul>	Técnica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hetero-Avaliação</li> <li>● Observação Direta</li> </ul>
	MEDIDA	<b>Reconhecer tipos de grandeza e respetivos instrumentos de medição.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inferir a existência de diversos tipos de grandeza.</li> <li>● Identificar respetivos instrumentos de medição.</li> </ul>	Representação	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhos e projetos elaborados</li> </ul>
		<b>Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar a importância das medições rigorosas.</li> <li>● Estabelecer a relação entre qualidade do instrumento de medida e previsão do erro.</li> <li>● Articular com rigor unidades de medida e instrumentos de medição em função das grandezas que se pretendem determinar.</li> </ul>	Representação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de Trabalho</li> </ul>
		<b>Dominar a representação como instrumento de exposição rigorosa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para o registo de informação de modo racional e conciso.</li> <li>● Interpretar e representar informação, com o objetivo de organizar e hierarquizar conteúdos.</li> </ul>	Representação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fichas de Avaliação Sumativa</li> </ul>

2º Período	ENERGIA	<b><i>Distinguir as principais fontes de energia.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar recursos naturais (carvão, petróleo, vento, água, etc.), aplicados na produção de energia.</li> <li>● Enumerar e examinar diferentes fontes de energia.</li> <li>● Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais.</li> </ul>	Projeto
		<b><i>Compreender processos de produção e de transformação de energia.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer diversos processos de produção de energia.</li> <li>● Analisar e classificar diversos processos de transformação de energia.</li> </ul>	Projeto
3º Período	TECNOLOGIA	<b><i>Aplicar princípios da comunicação tecnológica.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões.</li> <li>● Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos.</li> </ul>	Discurso
		<b><i>Desenvolver princípios da comunicação tecnológica.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar e ilustrar informação gráfica/técnica, específica da área tecnológica.</li> <li>● Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos, codificações e simbologias técnicas.</li> </ul>	Discurso
		<b><i>Dominar a comunicação como um processo de organização de factos.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para o encadeamento cronológico de acontecimentos.</li> <li>● Desenvolver capacidades de enumerar, caracterizar e registar os factos observados.</li> </ul>	Discurso
	ENERGIA	<b><i>Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguir operadores elétricos na construção de circuitos elétricos simples.</li> <li>● Utilizar operadores elétricos no desenvolvimento de projetos, de baixa complexidade.</li> </ul>	Projeto
		<b><i>Dominar procedimentos de análise e de sistematização.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver ações orientadas para metodologias de aquisição de conhecimento prático.</li> <li>● Identificar unidades funcionais, compostas por um ou mais elementos, que agregados cumprem uma função.</li> </ul>	Projeto

**Nota:** Dado o caráter flexível do Programa Curricular de EVT (ainda em vigor), os conteúdos serão lecionados em função da especificidade de cada unidade de trabalho e das características das turmas.

Setembro 2015

A Coordenadora de Departamento: \_\_\_\_\_

A professora da disciplina: \_\_\_\_\_