



ESCOLA E B 2,3/S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS EXATAS

2015/2016

PLANIFICAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Apresentação, Teste diagnóstico e Correção	2	2	2
Avaliação e Correção	4	4	4
Actividades de remediação / ampliação	1	1	1
Auto-avaliação	1	1	1
Conteúdos	31	22	19
TOTAL	39	30	27

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
VIVER MELHOR NA TERRA	<p>Saúde individual e comunitária</p> <p>- A importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população</p>	<p>1. Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população.</p> <p>1.1. Apresentar o conceito de saúde e o conceito de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.</p> <p>1.2. Caracterizar os quatro domínios (biológico, cultural, económico e psicológico) considerados na qualidade de vida pela Organização Mundial de Saúde.</p> <p>1.3. Distinguir os conceitos de esperança de saúde, de esperanças de vida e de anos potenciais de vida perdidos.</p> <p>1.4. Relacionar a ocorrência de doenças com a ação de agentes patogénicos ambientais, biológicos, físicos e químicos.</p> <p>1.5. Explicitar o modo como a interação dinâmica entre parasita e hospedeiro resultam de fenómenos de coevolução.</p> <p>1.6. Relacionar o uso indevido de antibióticos com o aumento da resistência bacteriana.</p> <p>1.7. Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, com indicação da prevalência dos fatores de risco associados.</p> <p>1.8. Indicar determinantes do nível de saúde individual e de saúde comunitária.</p> <p>1.9. Comparar alguns indicadores de saúde da população nacional com os da União Europeia, com base na Lista de Indicadores de Saúde da Comunidade Europeia.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Diagnóstica</p> <p>- Avaliação Formativa</p> <p>↳ <u>Fichas de avaliação</u></p> <p>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></p> <p>↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	<p>1º Período</p> <p>31</p>

	<p>- Estratégias de promoção da saúde</p> <p>Organismo humano em equilíbrio</p> <p>- Níveis estruturais do corpo humano</p>	<p>2. Sintetizar as estratégias de promoção da saúde.</p> <p>2.1. Caracterizar, sumariamente, a sociedade de risco.</p> <p>2.2. Apresentar três exemplos de “culturas de risco”.</p> <p>2.3. Explicitar o modo como a implementação de medidas de capacitação das pessoas podem contribuir para a promoção da saúde.</p> <p>2.4. Descrever exemplos de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitário.</p> <p>2.5. Explicar de que forma a saúde e a sobrevivência de um indivíduo dependem da interação entre a sua informação genética, o meio ambiente e os estilos de vida que pratica.</p> <p>3. Conhecer os distintos níveis estruturais do corpo humano</p> <p>3.1. Explicitar o conceito de organismo como sistema aberto que regula o seu meio interno de modo a manter a homeostasia.</p> <p>3.2. Descrever os níveis de organização biológica do corpo humano.</p> <p>3.3. Identificar os elementos químicos mais abundantes no corpo humano.</p> <p>3.4. Identificar no corpo humano as direções anatómicas (superior, inferior, anterior, posterior) e cavidades (craniana, espinal, torácica, abdominal, pélvica).</p> <p>3.5. Descrever três contributos da ciência e da tecnologia para o conhecimento do corpo humano.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa</p> <p>☒ Fichas de avaliação</p> <p>☒ Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>☒ Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>☒ Assiduidade / Pontualidade</p> <p>☒ Comportamento na aula</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>- Alimentação saudável</p> <p>- Sistema digestivo</p>	<p>4. Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano.</p> <p>4.1. Distinguir alimento de nutriente.</p> <p>4.2. Resumir as funções desempenhadas pelos nutrientes no organismo.</p> <p>4.3. Distinguir nutrientes orgânicos de nutrientes inorgânicos, dando exemplos.</p> <p>4.4. Testar a presença de nutrientes em alguns alimentos.</p> <p>4.5. Relacionar a insuficiência de alguns elementos traço (por exemplo, cobre, ferro, flúor, iodo, selênio, zinco) com os seus efeitos no organismo.</p> <p>4.6. Justificar o modo como três tipos de distúrbios alimentares (anorexia nervosa, bulimia nervosa e compulsão alimentar) podem afetar o equilíbrio do organismo humano.</p> <p>4.7. Relacionar a alimentação saudável com a prevenção das principais doenças da contemporaneidade (obesidade, doenças cardiovasculares e cancro), enquadrando-as num contexto histórico da evolução humana recente.</p> <p>4.8. Reconhecer a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.</p> <p>4.9. Caracterizar as práticas alimentares da comunidade envolvente, com base num trabalho de projeto.</p> <p>5. Compreender a importância do sistema digestivo para o equilíbrio do organismo humano.</p> <p>5.1. Identificar as etapas da nutrição.</p> <p>5.2. Relacionar a função do sistema digestivo com o metabolismo celular.</p> <p>5.3. Estabelecer a correspondência entre os órgãos do sistema digestivo e as glândulas anexas e as funções por eles desempenhadas.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa</p> <p>☒ Fichas de avaliação</p> <p>☒ Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>☒ Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>☒ Assiduidade / Pontualidade</p> <p>☒ Comportamento na aula</p>	
--	---	--	---	--

	<p>- Sangue</p> <p>- Sistema cardiovascular</p>	<p>5.4. Resumir as transformações físicas e químicas que ocorrem durante a digestão.</p> <p>5.5. Justificar o papel das válvulas coniventes na eficiência do processo de absorção dos nutrientes.</p> <p>5.6. Referir o destino das substâncias não absorvidas.</p> <p>5.7. Descrever a importância do microbiota humano (microrganismos comensais).</p> <p>5.8. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema digestivo.</p> <p>5.9. Identificar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo.</p> <p>6. Analisar a importância do sangue para o equilíbrio do organismo humano.</p> <p>6.1. Identificar os constituintes do sangue, com base em esquemas e/ou em preparações definitivas.</p> <p>6.2. Relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue com o equilíbrio do organismo humano.</p> <p>6.3. Formular hipóteses acerca das causas prováveis de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.</p> <p>6.4. Explicar o modo de atuação dos leucócitos, relacionando-o com o sistema imunitário.</p> <p>6.5. Prever compatibilidades e incompatibilidades sanguíneas.</p> <p>7. Sintetizar a importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano.</p> <p>7.1. Indicar os principais constituintes do sistema cardiovascular.</p> <p>7.2. Explicar o uso de órgãos de mamíferos (por exemplo,</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa</p> <p>☒ Fichas de avaliação</p> <p>☒ Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>☒ Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>☒ Assiduidade / Pontualidade</p> <p>☒ Comportamento na aula</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>- Sistema linfático</p>	<p>borrego, coelho, porco), como modelos para estudar a anatomia e a fisiologia humana, com base na sua proximidade evolutiva.</p> <p>7.3. Descrever a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, com base numa atividade laboratorial.</p> <p>7.4. Inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação.</p> <p>7.5. Representar o ciclo cardíaco.</p> <p>7.6. Determinar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial, com base na realização de algumas atividades do dia-a-dia.</p> <p>7.7. Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as funções que desempenham.</p> <p>7.8. Comparar a circulação sistémica com a circulação pulmonar, com base em esquemas.</p> <p>7.9. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema cardiovascular. 7.10. Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema cardiovascular.</p> <p>7.11. Identificar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</p> <p>8. Analisar a importância do sistema linfático no equilíbrio do organismo humano</p> <p>8.1. Caracterizar a função e os diferentes tipos de linfa.</p> <p>8.2. Descrever a estrutura do sistema linfático.</p> <p>8.3. Explicar a relação existente entre o sistema cardiovascular e o sistema linfático.</p> <p>8.4. Justificar a relevância da linfa e dos gânglios linfáticos para o organismo. 8.5. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema linfático.</p> <p>8.6. Esclarecer a importância da implementação de medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema linfático.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa</p> <p>☒ Fichas de avaliação</p> <p>☒ Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>☒ Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>☒ Assiduidade / Pontualidade</p> <p>☒ Comportamento na aula</p>	
--	----------------------------	---	--	---	--

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
VIVER MELHOR NA TERRA	<p>- A influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório</p> <p>- Medidas de suporte básico de vida</p>	<p>9. Analisar a influência do ambiente e dos estilos de vida no sistema respiratório.</p> <p>9.1. Descrever a constituição do sistema respiratório, com base numa atividade laboratorial.</p> <p>9.2. Referir a função do sistema respiratório e dos seus constituintes.</p> <p>9.3. Distinguir respiração externa de respiração celular.</p> <p>9.4. Indicar as alterações morfológicas que ocorrem ao nível do mecanismo de ventilação pulmonar.</p> <p>9.5. Determinar a variação da frequência e da amplitude ventilatórias em diversas atividades realizadas no dia-a-dia, com controlo de variáveis.</p> <p>9.6. Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual.</p> <p>9.7. Resumir os mecanismos de controlo da ventilação.</p> <p>9.8. Deduzir a influência das variações de altitude no desempenho do sistema cardiorrespiratório, distinguindo as variações devidas a processos de aclimação.</p> <p>9.9. Avaliar os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório.</p> <p>9.10. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema respiratório, com destaque para as consequências à exposição ao fumo ambiental do tabaco.</p> <p>9.11. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema respiratório.</p> <p>10. Aplicar medidas de suporte básico de vida.</p> <p>10.1. Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p> <p>- Sala TIC</p>	<p>- Avaliação Diagnóstica</p> <p>- Avaliação Formativa</p> <p>↳ <u>Fichas de avaliação</u></p> <p>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></p> <p>↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	<p>2º Período</p> <p>22</p>

	<p>- Importância da função excretora na regulação do organismo humano</p>	<p>cardiovascular. 10.2.Realizar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation). 10.3.Exemplificar os procedimentos de um correto alarme em caso de emergência. 10.4.Executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. 10.5.Exemplificar medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea (remoção de qualquer obstrução evidente, extensão da cabeça, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich, encorajamento da tosse). 10.6.Demonstrar a posição lateral de segurança.</p> <p>11. Compreender a importância da função excretora na regulação do organismo humano.</p> <p>11.1.Caracterizar os constituintes do sistema urinário. 11.2.Referir o papel do sistema urinário na regulação do organismo. 11.3. Ilustrar a anatomia e a morfologia do rim, a partir de uma atividade laboratorial. 11.4.Descrever a unidade funcional do rim. 11.5.Resumir o processo de formação da urina. 11.6. Justificar o modo como alguns fatores podem influenciar a formação da urina. 11.7.Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar problemas associados à função renal. 11.8. Descrever a pele e as suas estruturas anexas. 11.9. Referir as funções da pele. 11.10. Caracterizar, sumariamente, três doenças dos sistemas excretores. 11.11. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento da função excretora.</p>	<p>- Manual - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho - PowerPoint - Vídeos educativos - Jornais, revistas, enciclopédias, internet - CD ROMs - Exposição de ideias oralmente - Diálogo Professor /aluno - Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa <input type="checkbox"/> Fichas de avaliação <input type="checkbox"/> Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros). - Atitudes: <input type="checkbox"/> Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros). <input type="checkbox"/> Assiduidade / Pontualidade <input type="checkbox"/> Comportamento na aula</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>- Sistema nervoso</p>	<p>12. Analisar o papel do sistema nervoso no equilíbrio do organismo humano</p> <p>12.1. Identificar os principais constituintes do sistema nervoso central, com base numa atividade laboratorial.</p> <p>12.2. Comparar o sistema nervoso central com o sistema nervoso periférico.</p> <p>12.3. Esquematizar a constituição do neurónio.</p> <p>12.4. Indicar o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.</p> <p>12.5. Descrever a reação do organismo a diferentes estímulos externos.</p> <p>12.6. Distinguir ato voluntário de ato reflexo.</p> <p>12.7. Diferenciar o sistema nervoso simpático do sistema nervoso parassimpático.</p> <p>12.8. Descrever o papel do sistema nervoso na regulação homeostática (por exemplo, termorregulação).</p> <p>12.9. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema nervoso.</p> <p>12.10. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema nervoso.</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa</p> <p><input type="checkbox"/> Fichas de avaliação</p> <p><input type="checkbox"/> Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- Atitudes:</p> <p><input type="checkbox"/> Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p><input type="checkbox"/> Assiduidade / Pontualidade</p> <p><input type="checkbox"/> Comportamento na aula</p>	
--	--------------------------	--	--	--	--

Domínio	Subdomínio	Metas de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
VIVER MELHOR NA TERRA	- Sistema hormonal	<p>13. Sintetizar o papel do sistema hormonal na regulação do organismo.</p> <p>13.1. Distinguir os conceitos de glândula, de hormona e de célula alvo.</p> <p>13.2. Localizar as glândulas endócrinas: glândula pineal, hipófise, hipotálamo, ilhéus de Langerhans, ovário, placenta, suprarrenal, testículo, tiroide.</p> <p>13.3. Referir a função das hormonas: adrenalina, calcitonina, insulina, hormona do crescimento, e melatonina.</p> <p>13.4. Explicar a importância do sistema neuro-hormonal na regulação do organismo.</p> <p>13.5. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema hormonal.</p> <p>13.6. Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema hormonal.</p> <p>13.7. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema hormonal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Atividades - Quadro e marcador - Fichas de trabalho - PowerPoint - Vídeos educativos - Jornais, revistas, enciclopédias, internet - CD ROMs - Exposição de ideias oralmente - Diálogo Professor /aluno - Trabalho em grupo ou individual 	<p>- Avaliação Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Fichas de avaliação</u> ↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros). <p>- Atitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros). ↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u> ↳ <u>Comportamento na aula</u> 	<p>3º período</p> <p style="text-align: center;">19</p>
	Transmissão da vida	<p>14. Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano.</p> <p>14.1. Caracterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos.</p> <p>14.2. Comparar, sumariamente, os processos da espermatogénese com os da oogénese.</p> <p>14.3. Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino.</p> <p>14.4. Identificar o período fértil num ciclo menstrual.</p> <p>14.5. Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível</p>			
	- Sistema reprodutor humano				

	<p>- A importância do conhecimento genético.</p>	<p>morfológico e a nível fisiológico. 14.6. Resumir a regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e do sistema reprodutor feminino. 14.7. Definir os conceitos de fecundação e de nidação. 14.8. Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento, atendendo às semelhanças com outras espécies de mamíferos. 14.9. Explicar as vantagens do aleitamento materno, explorando a diferente composição dos leites de outros mamíferos. 14.10. Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema reprodutor. 14.11. Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema reprodutor. 14.12. Indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema reprodutor.</p> <p>15. Compreender a importância do conhecimento genético. 15.1. Distinguir o conceito de genética do conceito de hereditariedade. 15.2. Descrever as principais etapas da evolução da genética, com referência aos contributos de Gregor Mendel e de Thomas Morgan. 15.3. Identificar as estruturas celulares onde se localiza o material genético. 15.4. Explicar a relação existente entre os fatores hereditários e a informação genética. 15.5. Calcular a probabilidade de algumas características hereditárias (autossómicas e heterossómicas) serem transmitidas aos descendentes. 15.6. Inferir o modo como a reprodução sexuada afeta a diversidade intraespecífica. 15.7. Apresentar três aplicações da genética na sociedade. 15.8. Indicar problemas bioéticos relacionados com as novas aplicações da genética na sociedade</p>	<p>- Manual - Caderno de Atividades - Quadro e marcador - Fichas de trabalho - PowerPoint - Vídeos educativos - Jornais, revistas, enciclopédias, internet - CD ROMs - Exposição de ideias oralmente - Diálogo Professor /aluno - Trabalho em grupo ou individual</p>	<p>- Avaliação Formativa: <input type="checkbox"/> Fichas de avaliação <input type="checkbox"/> Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros). - Atitudes: <input type="checkbox"/> Desempenho na sala de aula (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros). <input type="checkbox"/> Assiduidade / Pontualidade <input type="checkbox"/> Comportamento na aula</p>	
--	--	--	---	---	--

