



ESCOLA E B 2,3/S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA - AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS EXATAS

2015/2016

PLANIFICAÇÃO DE CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO

	1º Período	2º Período	3º Período
Apresentação, Teste diagnóstico e Correção	2	2	2
Avaliação e Correção	4	4	4
Atividades de remediação / ampliação	1	1	1
Auto-avaliação	1	1	1
Conteúdos	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
<p>1.2. Minerais como unidades básicas das rochas</p> <p>1.3. Conceitos e processos relativos à formação das rochas sedimentares</p>	<p>- Compreender os minerais como unidades básicas das rochas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Enunciar o conceito de mineral.</li> <li>•Identificar minerais nas rochas (biotite, calcite, estauroilite, feldspato, moscovite, olivina, quartzo), correlacionando algumas propriedades com o uso de tabelas.</li> </ul> <p>- Analisar os conceitos e os processos relativos à formação das rochas sedimentares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resumir a ação da água, do vento e dos seres vivos enquanto agentes geológicos externos.</li> <li>•Prever o tipo de deslocação e de deposição de materiais ao longo de um curso de água, com base numa atividade prática laboratorial.</li> <li>•Explicar as fases de formação da maior parte das rochas sedimentares.</li> <li>•Propor uma classificação de rochas sedimentares, com base numa atividade prática.</li> <li>•Identificar os principais tipos de rochas detríticas (arenito, argilito, con-glomerado, marga), quimiogénicas (calcário, gesso, sal-gema) e bio-génicas (carvões, calcários), com base em atividades práticas.</li> </ul> <p>Associar algumas características das areias a diferentes tipos de ambientes, com base numa atividade prática laboratorial.</p>	<p>Organização de mapa de conceitos</p> <p>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</p> <p>Realização de trabalho individual de pesquisa</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Análise de imagens e gráficos</p> <p>Interpretação de esquemas e construção de legendas</p> <p>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</p> <p>Atividade laboratorial</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Exercícios de aplicação</p> <p>Visualização e análise de documentários</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p> <p>- Sala TIC.</p> <p>Saber comum</p> <p>•<b>Articulação disciplinar</b></p> <p>•<b>Articulação interdisciplinar horizontal:</b> visita de estudo à Gruta da Moeda a Fátima e ao Centro da Ciência Viva em Constança, com as disciplinas de física e química e geografia.</p>	<p>- <b>Avaliação Diagnóstica</b></p> <p>- <b>Avaliação Formativa</b></p> <p>↳ <u>Fichas de avaliação</u></p> <p>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p>- <b>Atitudes:</b></p> <p>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></p> <p>↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	<p>1º Período</p> <p>31</p>

Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
2.1. Fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra	<p>- Compreender os fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Apresentar argumentos que apoiaram e fragilizaram a Teoria da Deriva Continental.</li> <li>●Reconhecer o contributo da ciência, da tecnologia e da sociedade para o conhecimento da expansão dos fundos oceânicos.</li> <li>●Esquematisar a morfologia dos fundos oceânicos.</li> <li>●Explicar as evidências clássicas (oceânicas e continentais) que fundamentam a Teoria da Tectónica de Placas.</li> <li>●Relacionar a expansão e a destruição contínuas dos fundos oceânicos com a constância do volume da Terra.</li> <li>●Resolver um exercício que relacione a distância ao eixo da dorsal atlântica com a idade e o paleomagnetismo das rochas do respetivo fundo oceânico.</li> <li>●Identificar os contributos de alguns cientistas associados à Teoria da Deriva Continental e à Teoria da Tectónica de Placas.</li> <li>●Caraterizar placa tectónica e os diferentes tipos de limites existentes.</li> <li>●Inferir a importância das correntes de convecção como “motor” da mobilidade das placas tectónicas.</li> </ul>	<p>Organização de mapa de conceitos</p> <p>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</p> <p>Realização de trabalho individual de pesquisa</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Análise de imagens e gráficos</p> <p>Interpretação de esquemas e construção de legendas</p> <p>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</p> <p>Atividade laboratorial</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Exercícios de aplicação</p> <p>Visualização e análise de documentários</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Quadro e marcador</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p> <p>- Sala TIC</p>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <p>↳ <u>Fichas de avaliação</u></p> <p>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p><b>- Atitudes:</b></p> <p>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></p> <p>↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	1º Período

<p>2.2. Deformações das rochas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar conceitos relativos à deformação das rochas</li> <li>• Distinguir comportamento frágil de comportamento dúctil, em materiais diversos, com base numa atividade prática laboratorial.</li> <li>• Explicar a formação de dobras e de falhas, com base numa atividade prática laboratorial.</li> <li>• Relacionar a movimentação observada numa falha com o tipo de forças aplicadas que lhe deram origem.</li> <li>• Identificar, em esquema e imagem, as deformações observadas nas rochas existentes nas paisagens.</li> <li>• Relacionar a deformação das rochas com a formação de cadeias montanhosas.</li> </ul>				
<p>3.1. Atividade vulcânica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra</li> <li>• Esquematizar a estrutura de um aparelho vulcânico.</li> <li>• Distinguir diferentes materiais expelidos pelos vulcões, com base em amostras de mão.</li> <li>• Estabelecer uma relação entre os diferentes tipos de magmas e os diversos tipos de atividade vulcânica, através de uma atividade prática.</li> <li>• Exemplificar manifestações de vulcanismo secundário.</li> <li>• Explicar os benefícios do vulcanismo</li> </ul>	<p>Organização de mapa de conceitos  Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma  Realização de trabalho individual de pesquisa  Realização de trabalho de grupo  Análise de imagens e gráficos  Interpretação de esquemas e construção de legendas  Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica  Atividade laboratorial  Elaboração de relatórios  Realização de fichas de trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Quadro e marcador</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Vídeos educativos</li> <li>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</li> <li>- CD ROMs</li> <li>- Exposição de ideias oralmente</li> <li>- Diálogo Professor /aluno</li> <li>- Trabalho em grupo ou individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avaliação Formativa</b></li> <li>↳ <u>Fichas de avaliação</u></li> <li>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</li> <li>- <b>Atitudes:</b></li> <li>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de</li> </ul>	<p>Final do 1º Período/ Início do 2º período</p>

	<p>(principal e secundário) para as populações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Referir medidas de prevenção e de proteção de bens e de pessoas do risco vulcânico.</li> <li>•Inferir a importância da ciência e da tecnologia na previsão de erupções vulcânicas.</li> </ul> <p>Reconhecer as manifestações vulcânicas como consequência da dinâmica interna da Terra.</p>	<p>Exercícios de aplicação Visualização e análise de documentários</p>		<p>observação-participação, caderno diário, material, outros). ↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u> ↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	
--	---	--	--	---	--

Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
3.2. Formação das rochas magmáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar a formação das rochas magmáticas</li> <li>•Explicar a génese das rochas magmáticas plutónicas e vulcânicas.</li> <li>•Identificar diferentes tipos de rochas plutónicas (gabro e granito) e vulcânicas (basalto e riólito), com base em amostras de mão.</li> <li>•Relacionar a génese das rochas magmáticas com a respetiva textura, com base na dimensão e na identificação macroscópica dos seus minerais constituintes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização de mapa de conceitos</li> <li>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</li> <li>Realização de trabalho individual de pesquisa</li> <li>Realização de trabalho de grupo</li> <li>Análise de imagens e gráficos</li> <li>Interpretação de esquemas e construção de legendas</li> <li>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</li> <li>Atividade laboratorial</li> <li>Elaboração de relatórios</li> <li>Realização de fichas de trabalho</li> <li>Exercícios de aplicação</li> <li>Visualização e análise de documentários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Quadro e marcador</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Vídeos educativos</li> <li>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</li> <li>- CD ROMs</li> <li>- Exposição de ideias oralmente</li> <li>- Diálogo Professor /aluno</li> <li>- Trabalho em grupo ou individual</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <u>Fichas de avaliação</u></li> <li>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</li> <li>- <b>Atitudes:</b></li> <li>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</li> <li>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></li> <li>↳ <u>Comportamento na aula</u></li> </ul>	<p>2º período</p> <p>22</p>
3.3. Metamorfismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o metamorfismo como uma consequência da dinâmica interna da Terra</li> <li>•Explicar o conceito de metamorfismo, associado à dinâmica interna da Terra.</li> <li>•Referir os principais fatores que estão na origem da formação das rochas metamórficas.</li> <li>•Distinguir metamorfismo de contacto de metamorfismo regional, com base na interpretação de imagens ou de gráficos.</li> <li>•Identificar diferentes tipos de rochas metamórficas (xistos e outras rochas com textura foliada e/ou bandada bem definida; mármore; quartzitos, que apresentem textura granoblástica), com recurso a uma atividade prática.</li> </ul>				

<p>3.4. Ciclo das rochas</p> <p>3.5. Formações litológicas em Portugal e sua exploração de forma sustentada</p> <p>1.1.Diversidade de paisagens geológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Relacionar o tipo de estrutura que a rocha apresenta com o tipo de metamorfismo que lhe deu origem, em amostras de mão.</li> <li>- Conhecer o ciclo das rochas</li> <li>●Descrever o ciclo das rochas.</li> <li>●Enunciar os processos geológicos envolvidos no ciclo das rochas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que as formações litológicas em Portugal devem ser exploradas de forma sustentada</li> <li>●Identificar os diferentes grupos de rochas existentes em Portugal, utilizando cartas geológicas.</li> <li>●Referir aplicações das rochas na sociedade.</li> <li>●Reconhecer as rochas utilizadas em algumas construções, na região onde a escola se localiza.</li> <li>●Defender que a exploração dos recursos litológicos deve ser feita de forma sustentável.</li> <li>●Identificar paisagens de rochas vulcânicas e paisagens de rochas plutónicas através das suas principais características.</li> <li>●Dar dois exemplos de paisagens de rochas magmáticas em território português.</li> <li>●Referir as principais características das paisagens de rochas metamórficas.</li> <li>●Indicar dois exemplos de paisagens de rochas metamórficas em território nacional.</li> <li>●Descrever as principais características das paisagens de rochas sedimentares.</li> </ul> <p>Apresentar dois exemplos de paisagens sedimentares em Portugal. Identificar o tipo de paisagem existente na região onde a escola se localiza.</p>	<p>Organização de mapa de conceitos Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma Realização de trabalho individual de pesquisa Realização de trabalho de grupo Análise de imagens e gráficos Interpretação de esquemas e construção de legendas Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica Atividade laboratorial Elaboração de relatórios Realização de fichas de trabalho Exercícios de aplicação Visualização e análise de documentários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Quadro e marcador</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Vídeos educativos</li> <li>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</li> <li>- CD ROMs</li> <li>- Exposição de ideias oralmente</li> <li>- Diálogo Professor /aluno</li> <li>- Trabalho em grupo ou individual</li> </ul>	<p><b>Avaliação Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <u>Fichas de avaliação</u></li> <li>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</li> <li>- <b>Atitudes:</b></li> <li>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</li> <li>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></li> <li>↳ <u>Comportamento na aula</u></li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
3.6. Atividade sísmica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a atividade sísmica como uma consequência da dinâmica interna da Terra</li> <li>•Explicar a formação de um sismo, associado à dinâmica interna da Terra.</li> <li>•Associar a vibração das rochas ao registo das ondas sísmicas.</li> <li>•Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia.</li> <li>•Explicitar a intensidade sísmica, com base em documentos de sismos ocorridos.</li> <li>•Interpretar cartas de isossistas, em contexto nacional.</li> <li>•Identificar o risco sísmico de Portugal e da região onde a escola se localiza.</li> <li>•Caraterizar alguns episódios sísmicos da história do território nacional, com base em pesquisa orientada</li> <li>•Indicar os riscos associados à ocorrência de um sismo.</li> <li>•Descrever medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após a ocorrência de um sismo.</li> <li>•Reconhecer a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica.</li> <li>•Relacionar a distribuição dos sismos e dos vulcões na Terra com os diferentes limites de placas tectónicas.</li> <li>•Relacionar a inacessibilidade do interior da Terra com as limitações dos métodos diretos. Enumerar diversos instrumentos tecnológicos que permitem compreender a estrutura interna da Terra.</li> </ul>	<p>Organização de mapa de conceitos</p> <p>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</p> <p>Realização de trabalho individual de pesquisa</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Análise de imagens e gráficos</p> <p>Interpretação de esquemas e construção de legendas</p> <p>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</p> <p>Atividade laboratorial</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Exercícios de aplicação</p> <p>Visualização e análise de documentários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Quadro e marcador</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Vídeos educativos</li> <li>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</li> <li>- CD ROMs</li> <li>- Exposição de ideias oralmente</li> <li>- Diálogo Professor /aluno</li> <li>- Trabalho em grupo ou individual</li> </ul>	<p><b>- Avaliação Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <u>Fichas de avaliação</u></li> <li>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</li> </ul> <p><b>- Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</li> <li>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></li> <li>↳ <u>Comportamento na aula</u></li> </ul>	<p>3º período</p> <p>21</p>



Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
4.1. Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra</li> <li>• Definir paleontologia.</li> <li>• Apresentar uma definição de fóssil.</li> <li>• Explicar os diversos processos de fossilização, recorrendo a atividades práticas.</li> <li>• Relacionar a formação de fósseis com as condições físicas, químicas e biológicas dos respetivos ambientes.</li> <li>• Ordenar acontecimentos relativos a processos de fossilização, de acordo com a sequência em que estes ocorreram na Natureza.</li> <li>• Caracterizar os grandes grupos de fósseis, com base em imagens e em amostras de mão.</li> <li>• Explicar o contributo do estudo dos fósseis para a reconstituição da história da vida na Terra.</li> </ul>	<p>Organização de mapa de conceitos</p> <p>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</p> <p>Realização de trabalho individual de pesquisa</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Análise de imagens e gráficos</p> <p>Interpretação de esquemas e construção de legendas</p> <p>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</p> <p>Atividade laboratorial</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Exercícios de aplicação</p> <p>Visualização e análise de documentários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Quadro e marcador</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Vídeos educativos</li> <li>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</li> <li>- CD ROMs</li> <li>- Exposição de ideias oralmente</li> <li>- Diálogo Professor /aluno</li> <li>- Trabalho em grupo ou individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avaliação Formativa</b></li> <li>↳ <u>Fichas de avaliação</u></li> <li>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</li> <li>- <b>Atitudes:</b></li> <li>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</li> <li>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></li> <li>↳ <u>Comportamento na aula</u></li> </ul>	3º período
4.2. Grandes etapas da história da Terra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as grandes etapas da história da Terra</li> <li>• Sistematizar informação, em formatos diversos, sobre o conceito de tempo.</li> <li>• Distinguir tempo histórico de tempo geológico, com base em documentos diversificados.</li> <li>• Explicar o conceito de datação relativa, com base nos princípios do raciocínio geológico e com recurso a uma atividade prática laboratorial.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Distinguir datação relativa de datação radiométrica.</li><li>•Localizar as Eras geológicas numa Tabela Cronoestratigráfica.</li><li>•Localizar o aparecimento e a extinção dos principais grupos de animais e de plantas na Tabela Cronoestratigráfica.</li><li>•Inferir as consequências das mudanças cíclicas dos subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera, hidrosfera) ao longo da história da Terra, com base em documentos diversificados.</li><li>•Caraterizar ambientes geológicos passados, através de uma atividade prática de campo</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

Conteúdos Programáticos	Metas de Aprendizagem e Descritores de Desempenho	Experiências de Aprendizagem	Recurso de Trabalho	Avaliação	Calendarização
5.1. Conhecimento geológico e sustentabilidade da vida na Terra	<p>- Compreender o contributo do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Associar as intervenções do ser humano aos impactes nos processos geológicos (atmosfera, hidrosfera e litosfera).</li> <li>•Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse mesmo ambiente.</li> <li>•Extrapolar o impacte do crescimento populacional no consumo de recursos, no ambiente e na sustentabilidade da vida na Terra.</li> <li>•Referir três tipos de respostas (tecnológicas, socioeconómicas e educativas) a problemas de geologia ambiental.</li> <li>•Explicar o modo como as relações entre a geologia, a tecnologia e a sociedade podem contribuir para a formação de uma cultura de sustentabilidade da vida na Terra.</li> </ul>	<p>Organização de mapa de conceitos</p> <p>Diálogo / Debate de ideias com o grupo-turma</p> <p>Realização de trabalho individual de pesquisa</p> <p>Realização de trabalho de grupo</p> <p>Análise de imagens e gráficos</p> <p>Interpretação de esquemas e construção de legendas</p> <p>Recolha e análise de notícias e textos científicos ou de divulgação científica</p> <p>Realização de fichas de trabalho</p> <p>Exercícios de aplicação</p> <p>Visualização e análise de documentários</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Quadro e marcador</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- Vídeos educativos</p> <p>- Jornais, revistas, enciclopédias, internet</p> <p>- CD ROMs</p> <p>- Exposição de ideias oralmente</p> <p>- Diálogo Professor /aluno</p> <p>- Trabalho em grupo ou individual</p>	<p><b>- Avaliação Formativa</b></p> <p>↳ <u>Fichas de avaliação</u></p> <p>↳ <u>Outros elementos de avaliação escritos e/ou orais</u> (trabalhos individuais, trabalhos de grupo, relatórios, trabalhos de casa, fichas de trabalho, qualidade da participação, outros).</p> <p><b>- Atitudes:</b></p> <p>↳ <u>Desempenho na sala de aula</u> (através de registos de observação-participação, caderno diário, material, outros).</p> <p>↳ <u>Assiduidade / Pontualidade</u></p> <p>↳ <u>Comportamento na aula</u></p>	