

ANUAL – 171 dias letivos
1.º Período – 64 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 1 À Descoberta de Si Mesmo	O Seu Corpo Os ossos Os músculos A pele	1. O SEU CORPO Os ossos: - reconhecer a existência dos ossos; - reconhecer a sua função (suporte e protecção); - observar em representações do corpo humano. Os músculos: - reconhecer a existência dos músculos; - reconhecer a sua função (movimentos, suporte...); - observar em representações dos músculos humanos. A pele: - identificar a função de protecção da pele.
	A Segurança do Seu Corpo Cuidados a ter com a exposição ao Sol Regras de primeiros socorros Prevenção de incêndios Sismos	2. A SEGURANÇA DO SEU CORPO - Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol. - Conhecer algumas regras de primeiros socorros: - conhecer algumas medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fracturas e distensões. - Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...). - Conhecer regras de segurança anti-sísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 2 À Descoberta dos Outros e das Instituições	O Passado Local	1. O PASSADO DO MEIO LOCAL • Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...): • recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.
	O Passado Nacional	2. O PASSADO NACIONAL • Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...). • Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado. • Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos. • Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal. • Conhecer unidades de tempo: o século.
	Os Símbolos Nacionais	3. RECONHECER OS SÍMBOLOS NACIONAIS • Bandeira nacional. • Hino nacional

2.º Período – 55 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 3 À Descoberta do Ambiente Natural	Aspetos Físicos do Meio	1. ASPECTOS FÍSICOS DO MEIO - Reconhecer e observar fenómenos de chuva, neve e granizo. - Realizar experiências que representem fenómenos de evaporação, condensação, precipitação, solidificação e precipitação. - Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. - Reconhecer nascentes e cursos de água.
	Os Astros	2. OS ASTROS - Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações... - Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases. - Observar num modelo o sistema solar.
	Aspetos Físicos de Portugal	3. ASPECTOS FÍSICOS DE PORTUGAL - Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado) - localizar no mapa de Portugal; - observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...). - Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro): - localizar no mapa de Portugal; - observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 4 À Descoberta da Inter-relações entre Espaços	Contacto entre a Terra e o Mar	1. O CONTACTO ENTRE A TERRA E O MAR - Observar direta ou indiretamente: - alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos...); - alguns aspetos da costa portuguesa («Ria» de Aveiro, Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres). - Localizar no mapa de Portugal. - Localizar em mapas ilhas e arquipélagos (Açores e Madeira). - Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. - Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. - Observar a ação do mar sobre a costa. - Observar as marés. - Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia. - Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização...).
	Agglomerados Populacionais	2. OS AGLOMERADOS POPULACIONAIS - Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades). - Identificar as cidades do seu distrito: - localizar no mapa. - Localizar no mapa a capital do País. - Localizar as capitais de distrito.
	Portugal na Europa e no mundo	3. PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO - Localizar Portugal no mapa de Europa, no planisfério e no globo. - Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha. - Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos. - Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.

3.º Período – 52 dias letivos

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 5 À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade	Principais atividades produtivas nacionais	1. PRINCIPAIS ATIVIDADES PRODUTIVAS NACIONAIS • Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. • Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...). • Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...). • Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...). • Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 5 À Descoberta das Inter-Relações Entre a Natureza e a Sociedade	A qualidade do ambiente	2. A QUALIDADE DO AMBIENTE - A qualidade do ambiente próximo: - identificar e observar alguns factores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...); - enumerar possíveis soluções; - identificar e participar em formas de promoção do ambiente - Observar num modelo o sistema solar. - A qualidade do ar: - reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...); - reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. - A qualidade da água: - reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...). - Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...): - identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. - Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: - extinção de recursos; - extinção de espécies animais e vegetais; - reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade.

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 6 À Descoberta dos Materiais e objetos	Experiências com: - alguns materiais e objetos - água - eletricidade - ar - som	1. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJECTOS DE USO CORRENTE (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) - Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. - Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação...). - Realizar experiências que envolvam mudanças de estado.
	Manuseamento de objetos em situações concretas	2. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ÁGUA - Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo). - Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação). 3. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM A ELETRICIDADE - Produzir eletricidade por fricção entre objetos. - Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores. - Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas). 4. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR - Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões). - Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de fresco...).

Blocos	Conteúdos	Objetivos
BLOCO 6 À Descoberta dos Materiais e objetos	Experiências com: - alguns materiais e objetos - água - eletricidade - ar - som	5. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O SOM Realizar experiências, de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).
	Manuseamento de objetos em situações concretas	6. MANUSEAR OBJETOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) - Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. - Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.