

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta de Si Mesmo À Descoberta dos Outros e das Instituições	<p>Eu e a minha família</p> <p>Recordo o que aprendi</p> <p>A minha nacionalidade e naturalidade</p> <p>Conhecer símbolos nacionais, regionais e locais</p> <p>Membros da minha família</p> <p>O meu passado familiar mais longínquo</p> <p>O meu corpo</p> <p>Movimentos respiratórios</p>	<p>Dialogar sobre o regresso à escola.</p> <p>Referir aventuras vividas nas férias.</p> <p>Recordar alguns temas desenvolvidos no ano anterior</p> <p>Conhecer o manual de Estudo do Meio, as personagens e a mascote.</p> <p>1- A sua naturalidade e nacionalidade</p> <p>Distinguir freguesia, concelho, distrito, país.</p> <p>2- Reconhecer Símbolos Locais (Bandeiras e Brasões)</p> <p>Da freguesia, do concelho, do distrito.</p> <p>CONHECER SÍMBOLOS NACIONAIS E REGIONAIS (BANDEIRAS E HINOS REGIONAIS) Dos Açores e da Madeira.</p> <p>3- Os membros da minha família</p> <p>Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...): construir uma árvore genealógica simples (até à 3.a geração — avós).</p> <p>4- O passado familiar mais longínquo</p> <p>Reconhecer datas e factos significativos da história da família: localizar numa linha de tempo.</p> <p>Reconhecer locais importantes para a história da família: localizar esses locais em mapas ou plantas.</p> <p>Conhecer unidades de tempo: a década.</p> <p>5- O meu corpo</p> <p>Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga...).</p> <p>Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...).</p> <p>Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...).</p> <p>Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).</p> <p>Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano.</p> <p>Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfiamento...); circulação (pulsação, hemorragias...); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...).</p>

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta de Si Mesmo	A saúde do meu corpo	6- A saúde do meu corpo Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.
	A segurança do meu corpo	7- A segurança do meu corpo Conhecer algumas regras de primeiros socorros: mordeduras de animais; hemorragias.

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta dos Outros e das Instituições	O passado do meio local	<p>1- O passado do meio local</p> <p>Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral... Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).</p> <p>Conhecer vestígios do passado local: construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...); alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); feriado municipal (acontecimento a que está ligado). Reconhecer a importância do património histórico local.</p>
	Outras culturas da minha comunidade	<p>2- Outras culturas da minha Comunidade</p> <p>Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música...).</p>
	Conhecer costumes e tradições do ambiente próximo	<p>3- Conhecer costumes e tradições do ambiente próximo</p> <p>Conhecer costumes e tradições do ambiente próximo</p>

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta do Ambiente Natural À Descoberta das Inter-relações entre Espaços	<p>Os seres vivos do ambiente Próximo</p> <p>Deslocações dos seres vivos</p> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <p>Realizar experiências com ímanes</p>	<p>1- Os seres vivos do ambiente próximo</p> <p>Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: plantas comestíveis e não comestíveis, folha caduca ou persistente, forma da folha, forma da raiz, cor da flor, ... (constituição de um herbário). Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...). Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).</p> <p>Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências. Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida. Construir cadeias alimentares simples.</p> <p>2- Deslocações dos seres vivos</p> <p>Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): para onde vão, quando partem, quando voltam.</p> <p>3- Aspetos físicos do meio local</p> <p>Recolher amostras de diferentes tipos de solo: identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos). Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); reconhecer a utilidade de algumas rochas. Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...): observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...); localizar em mapas. Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...): localizar em mapas; reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</p> <p>4- Realizar experiências com ímanes</p> <p>Realizar jogos com ímanes. Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão).</p>

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta dos Materiais e Objetos À Descoberta das Inter-relações entre Espaços	<p>Os astros</p> <p>Realizar experiências com a luz</p> <p>Os meus itinerários</p> <p>Deslocações dos seres vivos</p> <p>Localizar espaços em relação a um ponto de referência</p> <p>Os diferentes espaços da minha localidade</p>	<p>1- Os astros Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta). Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente). Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>2- Realizar experiências com a luz Identificar fontes luminosas. Observar a passagem da luz através de objetos transparentes. Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...). Observar a interseção da luz pelos objetos opacos — sombras. Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas.</p> <p>3- Os meus itinerários Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...). Localizar os pontos de partida e de chegada. Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</p> <p>4- Deslocações dos seres vivos Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</p> <p>5- Localizar espaços a um ponto de referência Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...). Construir uma bússola. Identificar processos de orientação (sol, bússola...). Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>6- Os diferentes espaços do meu bairro ou da minha localidade Reconhecer as funções desses espaços. Representar esses espaços (desenhos, pinturas...). Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade.</p>

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta dos Materiais e Objetos À Descoberta das Inter-relações entre Espaços	O comércio local	<p>1- O comércio local</p> <p>Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...): o que vendem; onde se abastecem; como se transportam os produtos; como se conservam os produtos alimentares; como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...); reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.</p>
	Manusear objetos em situações concretas	<p>2- Manusear objetos em situações concretas</p> <p>(tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojektor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...)</p> <p>Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação. Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</p>
	Meios de comunicação	<p>3- Meios de comunicação</p> <p>Investigar sobre a evolução dos transportes. Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).</p>
	Realizar experiências de mecânica	<p>4- Realizar experiências de mecânica</p> <p>Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças). Realizar experiências e construir balanças, baloiços, mobiles... (equilíbrio). Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento). Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade). Realizar experiências com pêndulos (movimentos).</p>

Blocos	Conteúdos	Objetivos
À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a Sociedade	<p>As atividades económicas</p>	<p>1- As atividades económicas</p> <p>A criação de gado ou pecuária</p> <p>A exploração florestal ou silvicultura</p> <p>A atividade piscatória</p> <p>A indústria</p> <p>O turismo</p> <p>A exploração mineral</p> <p>As construções</p>

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Viver Melhor na Terra	<p>Meta Final 20) O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.</p> <p>Metas intermédias até ao 2.º Ano</p> <p>O aluno reconhece modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).</p> <p>O aluno identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).</p> <p>Metas intermédias até ao 4.º Ano</p> <p>O aluno descreve os sistemas vitais (digestão, pulsação e respiratório) explicando as funções que cada um deles desempenha no organismo.</p> <p>O aluno explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.</p> <p>O aluno identifica a função reprodutora/sexual.</p> <p>21) O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, experimentando) verificando o comportamento de diferentes objetos em contacto com água (flutuação, afundamento), com a luz e com o ar. • O aluno analisa materiais e organiza-os com base em critérios de classificação diversificados (exemplos: naturais ou manufacturados; origem mineral, vegetal ou animal; estado físico; atraídos / não atraídos pelo íman,...), • O aluno identifica factores (variáveis) que podem influenciar o comportamento (flutuação / afundamento, dissolução) de materiais/objetos diferentes na água e em outros líquidos e qual o efeito da variação de cada um deles. • O aluno identifica características da imagem de um objecto reflectida num espelho plano, côncavo, convexo e cilíndrico, verificando a variação do número de imagens de um objecto em dois espelhos planos quando estes se associam de forma diferente. • O aluno indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações. • O aluno descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação. • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) , explicitando os diferentes factores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social		<ul style="list-style-type: none"> • O aluno distingue diferentes partes constituintes de diversos dispositivos (bússolas, balanças, termómetros, cronómetros, lupa de mão e binocular) e constrói alguns deles. • O aluno evidencia o uso correto, em condições concretas, de equipamentos (exemplos: termómetro, lupa, máquina fotográfica, gravador, de som e vídeo,...), segundo instruções fornecidas. • O aluno explica o funcionamento de roldanas, alavancas, molas e pêndulos, organizando montagens adequadas. • O aluno identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos). • O aluno identifica em situações do dia-a-dia ou laboratoriais fenómenos, tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; deslizamento de objetos ao longo de rampas de inclinação variável e revestidas com diferentes materiais; pressão atmosférica. • O aluno descreve em que consiste a dissolução de um material em água e que este fenómeno é mais rápido quando o soluto se dissolve em menos tempo naquele solvente. <p>22) O aluno caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida. • O aluno distingue a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa, ...). • O aluno distingue a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais. • O aluno identifica a influência de alguns factores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes. • O aluno identifica diferentes fontes de energia numa variedade de situações do dia-a-dia (exemplos: TV, telemóvel, brinquedo de corda, calculadora solar, ...). • O aluno demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) explicitando as diferentes variáveis e factores ambientais que podem influenciar o crescimento de plantas e quais os efeitos da variação de cada um deles.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Conhecimento do Meio Natural e Social	Sustentabilidade	<p>23) O aluno relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas de um lugar ou região com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno usa alguns instrumentos (exemplos: termómetro, anemómetro, higrómetro, cata-vento, pluviómetro, anemómetro, ...) no registo diário dos elementos atmosféricos. • O aluno caracteriza, através da análise da informação recolhida, os estados de tempo típicos das diferentes estações. <p>24) O aluno analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno relaciona a necessidade de preservação dos ecossistemas com a promoção da qualidade de vida da comunidade local e que esta também está relacionada com a possibilidade de acesso a bens e serviços fundamentais. • O aluno relaciona desequilíbrios de consumo, destruição das florestas e poluição com o esgotamento de recursos, a extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente. • O aluno reconhece a existência na Terra de grandes focos e vazios demográficos e que há factores naturais e humanos que influenciam a distribuição observada (Exemplos: temperaturas muito elevadas no deserto, ou muito baixas nos continentes gelados, áreas litorais ou junto a grandes rios muito povoadas). <p>25) O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno propõe medidas e ações ao seu alcance para solucionar problemas detectados no seu ambiente próximo (exemplos: recolha seletiva de resíduos, reutilização e reciclagem dos resíduos domésticos, campanhas de sensibilização,...). • O aluno identifica o valor da sua pegada ecológica discutindo práticas que contribuam para a diminuição desse valor. • O aluno identifica problemas (exemplos: incêndios, poluição atmosférica, aquática,...) associados à ação humana geradores de desequilíbrios ambientais e conflitos sociais, reconhecendo intervenções (individuais e comunitárias, em diferentes regiões do planeta) reconhecidas como boas práticas com vista à sustentabilidade.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social		<p>26) O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica o papel de algumas indústrias na exploração e transformação de matérias-primas, usando o petróleo como fonte de energia, e a necessidade de procura de energias alternativas, tendo em vista a sua gestão sustentável. • O aluno descreve recursos materiais, e algumas das suas propriedades, usados na construção de casas ou de monumentos, através de pesquisa de diversas fontes, distinguindo os que são naturais dos transformados. • O aluno identifica objetos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas. • O aluno identifica a localização das grandes reservas de água doce no planeta, e justifica a necessidade da poupança de água para a sua gestão sustentável.

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Viver Melhor na Terra	<p>27) O aluno demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno ilustra algumas regras a aplicar na prestação de primeiros socorros (para, por exemplo, mordeduras de animais, hemorragias, queimaduras solares, fracturas, distensões). • O aluno reconhece os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas para a manutenção de uma vida saudável. • O aluno identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança antissísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). • O aluno descreve medidas de prevenção comunitárias relativas a minimização das consequências de alguns fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos. <p>28) O aluno descreve o funcionamento de um circuito eléctrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno explica que a energia eléctrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos • O aluno descreve o procedimento adequado para construir um circuito eléctrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos. • O aluno reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando factores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito eléctrico. • O aluno classifica operacionalmente materiais / objetos em bons e maus condutores de eletricidade. • O aluno explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da eletricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede,...).

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Dinamismo das Inter-relações entre Espaços	<p>29) O aluno reconhece a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/ de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles. (Exemplo: casa e escola) <p>30) O aluno detecta alterações nas características naturais do território, resultantes da ação humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspectos positivos e negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O aluno reconhece alterações na sua localidade e no território próximo, resultantes da ação humana, assinalando as diferenças observadas, identificando algumas melhorias ou eventuais problemas. • O aluno descreve e explica a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio natural • Metas intermédias até ao 4.º Ano • O aluno refere problemas ambientais existentes na localidade ou na região, selecionando informação sobre possíveis ações, pessoais e colectivas, que contribuam para a sua solução. • O aluno descreve medidas locais e globais relacionadas com a conservação e melhoria do ambiente, o uso racional dos recursos naturais e a preservação de espécies animais e vegetais. <p>31) O aluno refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.</p> <p>Metas intermédias até ao 2.º Ano</p> <p>O aluno identifica elementos da sua identidade cultural (exemplos: língua; tradições; músicas; contos), participando na sua divulgação.</p> <p>Metas intermédias até ao 4.º Ano</p> <p>O aluno confronta elementos da sua identidade com a de outros membros da comunidade, desenvolvendo o seu sentido de pertença cultural, e respeitando as pertenças a outras culturas</p>

Domínio	Subdomínio	Objetivos e Descritores de Desempenho
Dinamismo das Inter-relações Natural-Social	Dinamismo das Relações entre Espaços	32) O aluno explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior. <ul style="list-style-type: none"> • O aluno descreve os elementos e a estrutura interna da Terra analisando modelos globais. • O aluno associa alguns fenómenos naturais (exemplos: sismos, vulcões,...) com manifestações da dinâmica interna da terra, de que identifica alguns elementos. • O aluno identifica minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e químicas (reação em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.