

**ANUAL – 171 dias letivos**

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 1</b>  <b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	<p><b>1. O passado mais longínquo da criança</b></p> <p><b>2. As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</b></p> <p><b>3. O seu corpo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos</li> <li>– reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;</li> <li>– identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> </ul> </li> <li>• Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> <li>• O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– exprimir aspirações;</li> <li>– enunciar projetos.</li> </ul> </li> <li>• Os órgãos dos sentidos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos;</li> <li>– distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...;</li> <li>– distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> </ul> </li> <li>• Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> </ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 1</b>  <b>À DESCOBERTA DE SI MESMO</b>	<b>4. A saúde do seu corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>– higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</li> <li>– higiene do vestuário;</li> <li>– higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas).</li> </ul> </li> <li>• Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de uma intensidade muito elevada...).</li> <li>• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar as experiências:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Experimento e verifico 1 – Conseguimos identificar materiais sem os vermos?</i></li> <li>– <i>Experimento e verifico 2 – Conseguimos identificar materiais sem os vermos?</i></li> </ul> </li> </ul>
	<b>5. A segurança do seu corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia a dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> <li>• Identificar alguns cuidados na utilização:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– dos transportes públicos;</li> <li>– de passagens de nível.</li> </ul> </li> <li>• Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar as experiências:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Experimento e verifico 3 – Qual é a função da pupila do olho?</i></li> <li>– <i>Experimento e verifico 4 – Porque temos dois ouvidos?</i></li> </ul> </li> </ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 2 – À descoberta dos outros e das instituições</b>	<b>1. O passado próximo familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...):</li> <li>– Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> </ul>
	<b>2. A vida em sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> </ul>
	<b>3. Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...) e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>– idade;</li> <li>– sexo;</li> <li>– o que fazem;</li> <li>– onde trabalham;</li> <li>– como trabalham ...</li> </ul> </li> </ul>
	<b>4. Instituições e serviços existentes na comunidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li> </ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>	<b>1. Os seres vivos do seu ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– plantas espontâneas;</li> <li>– plantas cultivadas.</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>– conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>– registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul> </li>   <li>• <i>Realizar as experiências:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Experimento e verifico 5 – Qual o efeito da luz nas plantas?</i></li> <li>– <i>Experimento e verifico 6 – Que cores há nas folhas?</i></li> </ul> </li>   <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– animais selvagens;</li> <li>– animais domésticos.</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>– reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>– recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> </ul> </li> </ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 3 – À descoberta do ambiente natural</b>	<b>2. Os aspetos físicos do meio local</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li><li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li><li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li><li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li><li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar....).</li></ul>
	<b>3. Aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países*</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar e comentar imagens, vídeos ou filmes da vida noutras regiões.</li><li>• *Só deverá ser abordado se houver manifesto interesse por parte dos alunos.</li></ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 4 – À descoberta das inter-relações entre espaços</b>	<p><b>1. Os seus itinerários</b></p> <p><b>2. Os meios de comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>• Realizar experiências.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar as experiências:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Experimento e verifico 10 – Ter visão é uma vantagem?</i></li> <li>– <i>Experimento e verifico 11 – Como funcionam os telefones?</i></li> </ul> </li> </ul>

Bloco	Conteúdos	Objetivos
<b>Bloco 5 – À descoberta dos materiais e objetos</b>	<p>1. Experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>2. Experiências com o ar</p> <p>3. Objetos usados em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar experiências com diferentes materiais e objetos (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...).</li> <li>• Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...).</li> <li>• Agrupar materiais segundo essas propriedades.</li> <li>• Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</li> <li>• Identificar a sua origem (natural/artificial).</li> </ul> <p><i>Realizar as experiências:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Experimento e verifico 7 – O ar existe e ocupa espaço?</li> <li>– Experimento e verifico 8 – Porque é que alguns balões sobem no ar e outros não?</li> <li>– Experimento e verifico 9 – O ar tem peso?</li> <li>– Experimento e verifico 12 – Os materiais são todos iguais?</li> <li>– Experimento e verifico 13 – Todos os materiais se dissolvem na água?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> <li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a utilidade de determinados objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...).</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li> </ul>