

abril				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	Os seres vivos do seu ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: plantas espontâneas; plantas cultivadas. • Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas. • Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos). • Registrar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos informativos e observar imagens relativos ao estudo das plantas para despertar a curiosidade e o interesse pelo tema. • Visitar um jardim da escola ou um jardim próximo e desenhar ou fotografar animais e plantas. Realizar um cartaz com os desenhos ou fotografias legendados para apresentar à turma. • Distinguir seres vivos e seres não vivos. Identificar as características gerais dos seres vivos. • Observar imagens de plantas espontâneas e plantas cultivadas, classificá-las e relacioná-las com os locais onde se podem encontrar. • Observar imagens de plantas e dialogar com os colegas e professor sobre os diversos ambientes onde vivem. • Conhecer as partes constituintes de uma planta e as respetivas funções através de observação direta num jardim e utilizando imagens. • Observar plantas do meio local e identificar as que são de folha caduca e as que são de folha perene. • Realizar experiências com plantas para saber o que acontece à planta se ela não receber luz solar (prever, experimentar, registar e concluir). • Projetar e construir um herbário com plantas do meio local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observações • Fichas de trabalho • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Formativa

maio				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL	<p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <p>Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: animais selvagens; animais domésticos. • Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar). • Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...). • Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler textos informativos e observar imagens relativos ao estudo dos animais para despertar a curiosidade e o interesse pelo tema. • Distinguir animais domésticos e animais selvagens. • Identificar animais domésticos e animais selvagens da localidade. • Identificar animais e relacioná-los com os respetivos habitats, observando imagens. • Pesquisar informação e elaborar um cartaz sobre animais e respetivos habitats. • Ler textos informativos sobre diferentes animais e selecionar informação relevante. • Pesquisar informação sobre um animal à escolha de cada um e elaborar um texto com essa informação para apresentar à turma. • Observar imagens de animais e identificar características de cada um. Registrar num quadro essas características (revestimento do corpo, modo de locomoção). • Registrar num quadro essas características (revestimento do corpo, modo de locomoção). • Identificar a importância dos animais na vida do Homem a partir da observação de imagens e do diálogo sobre elas. Escrever um texto sobre o tema. • Identificar a origem dos materiais (animal, vegetal e mineral). 	<ul style="list-style-type: none"> • Observações • Fichas de trabalho • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Formativa
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	<p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a sua origem (natural/artificial). 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer correspondência entre matérias-primas e materiais fabricados a partir delas. • Enumerar produtos fabricados a partir de determinadas matérias-primas. • Projetar e construir um ficheiro de identificação de animais para a sala de aula a partir de uma ficha de identificação modelo. 	

junho				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	<p>As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <p>A segurança do seu corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar aspirações sobre o que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem... • Enunciar projetos. • Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens referentes aos cuidados a ter com as regras de segurança em piscinas, praia, rio. Dialogar com os colegas e professor sobre o tema, identificando situações de perigo e as regras que se devem seguir. • Observar imagens referentes à ação negativa do Homem no planeta Terra. Identificar as imagens que correspondem aos diferentes tipos de poluição. • Identificar as imagens que correspondem aos diferentes tipos de poluição. • Dialogar com os colegas e o professor sobre a forma como contribuir para preservar o planeta, em situações do dia a dia de cada um. • Dialogar com os colegas e professor sobre o problema do consumo em excesso e realizar, em colaboração com os pais, uma troca de jogos, brinquedos e livros entre colegas, na escola para animar as férias de verão. • Investigar, junto dos familiares, os sonhos/projetos de cada um para o futuro. Elaborar um texto, ilustrá-lo e apresentá-lo à turma. • Projetar e construir, com a ajuda de um familiar, um pequeno barco a vapor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observações • Fichas de trabalho • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Formativa e Sumativa