

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturais até 100; contagens progressivas e regressivas;</li> </ul>	<p><b>1. Contar até cem</b></p> <p>4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</p> <p>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representação de números utilizando material Cuisenaire e outro.</li> <li>Leitura e escrita dos números até 100.</li> <li>Relação entre dezena e unidade.</li> <li>Composição e decomposição de números.</li> <li>Esquemas em árvore.</li> <li>Tabelas com operadores numéricos.</li> <li>Contagens de 2 em 2, 3 em 3..., utilizando a reta numérica.</li> <li>Descoberta de regularidades numéricas.</li> <li>Sequências (padrões).</li> <li>Exploração de estratégias de cálculo mental.</li> <li>Resolução de problemas.</li> <li>Registos informais na resolução de problemas.</li> <li>Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente).</li> <li>Realização de jogos de raciocínio lógico.</li> <li>Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>Jogos</li> <li>Situações práticas</li> <li>Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>Observação e registo da participação diária.</li> <li>Registo do saber estar.</li> </ul>

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordens decimais: unidades e dezenas;</li> <li>• Valor posicional dos algarismos;</li> <li>• Ordem natural; os símbolos «&lt;»; «&gt;»; comparação e ordenação de números até 100.</li> </ul>	<p><b>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</b></p> <p>3. Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>4. Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representação de números utilizando material Cuisenaire e outro.</li> <li>• Leitura e escrita dos números até 100.</li> <li>• Relação entre dezena e unidade.</li> <li>• Composição e decomposição de números.</li> <li>• Esquemas em árvore.</li> <li>• Tabelas com operadores numéricos.</li> <li>• Contagens de 2 em 2, 3 em 3..., utilizando a reta numérica.</li> <li>• Descoberta de regularidades numéricas.</li> <li>• Sequências (padrões).</li> <li>• Exploração de estratégias de cálculo mental.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> <li>• Registos informais na resolução de problemas.</li> <li>• Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente).</li> <li>• Realização de jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Adição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adições cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição.</li> <li>• Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»;</li> <li>• Decomposição de números até 100 em somas;</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.</li> </ul>	<p><b>3. Adicionar números naturais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</li> <li>6. Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades.</li> <li>7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</li> <li>8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</li> <li>9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo.</li> </ol> <p><b>4. Resolver problemas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados).</li> <li>• Comparação de tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire).</li> <li>• Comparação de números utilizando os sinais <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>.</li> <li>• Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente).</li> <li>• Numeração de pontos numa reta numérica.</li> <li>• Preenchimento de tabelas com números (antes e depois).</li> <li>• Agrupamento de elementos 2 a 2, 3 a 3... e registo.</li> <li>• Utilização do sinal +.</li> <li>• Colocação dos sinais + e - em expressões numéricas.</li> <li>• Adições.</li> <li>• Composição e decomposição de números.</li> <li>• Preenchimento de tabelas da adição.</li> <li>• Preenchimento de esquemas em árvore.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo a adição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação entre a subtração e a adição.</li> <li>• Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição.</li> <li>• O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p><b>5. Subtrair números naturais</b></p> <p>3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</p> <p>4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <p>5. Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas.</p> <p>6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.</p> <p><b>6. Resolver problemas</b></p> <p>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do sinal -.</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo a subtração.</li> <li>• Subtrações.</li> <li>• Utilização de retas numéricas para efetuar adições e subtrações.</li> <li>• Sequências numéricas (operadores numéricos).</li> <li>• Aplicação dos sinais + e - em expressões numéricas.</li> <li>• Realização de jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul> <p>• Resolução problemas envolvendo a subtração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos;</li> <li>• Figuras geometricamente iguais.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos;</li> <li>• Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta;</li> <li>• Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta;</li> <li>• Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo;</li> <li>• Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera.</li> </ul>	<p><b>1. Situar-se e situar objetos no espaço</b></p> <p>6. Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</p> <p>7. Identificar figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.</p> <p><b>2. Reconhecer e representar formas geométricas</b></p> <p>1. Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <p>2. Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais.</p> <p>4. Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas.</p> <p>5. Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de estimativas de comprimentos de objetos e de espaços.</li> <li>• Comparação de comprimentos.</li> <li>• Realização de medições utilizando unidades de medida não convencionais.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de figuras equidecomponíveis com diversos materiais, no geoplano e no quadriculado.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>



**DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo;</li> <li>• Dias, semanas meses e anos;</li> <li>• Designação dos dias da semana e dos meses do ano.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moedas e notas da área do Euro;</li> <li>• Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos.</li> </ul>	<p><b>5. Medir o tempo</b></p> <p>3.Utilizar e relacionar corretamente os termos “dia”, “semana”, “mês” e “ano”.</p> <p><b>6. Contar dinheiro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</li> <li>2. Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</li> <li>3.Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</li> <li>4.Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</li> <li>5.Ordernar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação da sucessão de atividades ao longo do dia.</li> <li>• Comparação da duração de atividades.</li> <li>• Relação dia/semana.</li> <li>• Memorização dos dias da semana.</li> <li>• Relação ontem, hoje e amanhã.</li> <li>• Leitura de um horário semanal.</li> <li>• Consulta de calendários.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de moedas e notas em uso.</li> <li>• Utilização de réplicas de moedas e notas (simular situações do quotidiano).</li> <li>• Composição e decomposição de valores utilizando moedas e notas.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados – ODT1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Representação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade.</li> </ul>	<p><b>2. Recolher e representar conjuntos de dados</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.</li> <li>2. Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de dados em gráficos de pontos e pictogramas</li> <li>• Interpretação de dados em gráficos de pontos e pictogramas.</li> <li>• Recolha e registo de dados recorrendo a gráficos de pontos e pictogramas.</li> <li>• Classificação de objetos de acordo com um ou dois critérios.</li> <li>• Resolução de problemas.</li> <li>• Realização de jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação formativa e sumativa</li> <li>• Jogos</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>